1. Kwartaal 1
    1. Themba en Thandi - 01
    2. Themba en Thandi - 02
    3. Themba en Thandi - 03
    4. Themba en Thandi - 05
    5. Diere moet ook leer - 01
    6. Diere moet ook leer - 02
    7. Diere moet ook leer - 03
    8. Diere moet ook leer - 04
    9. Diere moet ook leer - 05
2. Kwartaal 2
    1. Hier volg die nuus - 01
    2. Hier volg die nuus - 02
    3. Hier volg die nuus - 03
    4. Hier volg die nuus - 04
    5. Pret en plesier - 01
    6. Pret en plesier - 02
    7. Pret en plesier - 03
    8. Pret en plesier - 04
3. Kwartaal 3
    1. Hoe lyk ek? - 01
    2. Hoe lyk ek? - 02
    3. Hoe lyk ek? - 03
    4. Hoe lyk ek? - 04
    5. Hoe lyk ek? - 05
    6. Tot bo by die wolke - 01
    7. Tot bo by die wolke - 02
    8. Tot bo by die wolke - 03
4. Kwartaal 4
    1. Van hier tot daar - 01
    2. Van hier tot daar - 02

3. Van hier tot daar - 03
4. Van hier tot daar - 04
5. Van hier tot daar - 05
6. Slinkse Planne - 01
7. Slinkse Planne - 02
8. Slinkse Planne - 03
9. Slinkse planne - 04

Themba en Thandi - 01

AFRIKAANS HUISTAAL

Themba en Thandi

OPVOEDERS AFDELING

Memorandum

INLEIDING

Die Graad 2-opvoeder moet voortbou op die werk wat in Graad 1 gedoen is ten opsigte van die Huistaal. Dit is daarom noodsaaklik dat die opvoeder vertroud sal wees met elke leerder se vermoë om die Huistaal te gebruik. ‘n Vertrekpunt moet volgens die leerders se vorderingsverslag, profiel en portefeuljes bepaal word alvorens met Graad 2-modules begin word. Indien nodig moet die nodige aanpassings gemaak word.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat ongeveer twee modules per kwartaal voltooi word. Die opvoeder moet haar deur die leerders laat lei aangesien die vinnige werkers gouer deur die modules sal werk terwyl die stadige werkers heelwaarskynlik meer tyd sal nodig hê.

Die bladsye vir die opvoeder wat by elke module aangeheg is, word nie aan die leerders uitgedeel nie.

Themba en Thandi is deel van ‘n gelukkige huisgesin in die leerinkomstegroep. Ouma Rosie versorg die kinders bedags terwyl die ouers werk. Almal is behulpsaam met die nodige take in die huis. Op pad skooltoe is hulle blootgestel aan allerhande gevare en moet die besige verkeer by die skool trotseer. Temba word raakgery en beland in die hospitaal.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Die leesstukke maak voorsiening vir mondelinge besprekings van onderwerpe soos gesindhede en ‘n gelukkige gesin; ‘n gesonde omgewing; gevare oppad skooltoe; padveiligheid en die belangrikheid van gesondheidsorg – hospitale.

Hoë frekwensie-woordeskat word op ‘n interessante wyse hersien en nuwe woorde word stelselmatig bekendgestel.

Na besprekings skryf hulle stories met behulp van gidswoorde. Hierdie stories kan vir die klas gelees word. Leerders raak bewus van lettergrepe en rymwoorde uit die gedig en leesstukke.

- KLANKE EN WOORDBOU

Die dubbelklinkers aa, oo, ee en uu word in konteks hersien.

“y” as ‘n klinker word bekendgestel.

- SKRIF

Die hoofletters word formeel in Graad 2 aangeleer. Die volgende letters V, W, Y, X en A word geoefen en die klein letters word hersien.

- Die gediggie, asook die leesstukke, bevat hoëfrekwensiewoorde wat leerders in gr. 1 moes bemeester het. Indien hulle probleme ondervind met die woorde, kan die opvoeder weer die woorde aanleer en hersien.
- Nuwe woorde word voor elke leesstuk bekendgestel. Daar word aanbeveel dat die woorde op flitskaarte geskryf word en gereeld deur middel van speletjies vasgelê word.
- Leesstukke kan meer as een keer gelees word sodat leerders kan leer om met gevoel te lees, vlot te lees en bewus te raak van leestekens.
- Hulle moet aangemoedig word om onbekende woorde te identifiseer deur middel van aanduidingsisteme soos aanvangsklanke, prente of die inhoud van die storie.
- Ander leesstof, bv. biblioteekboeke, tydskrifte en artikels moet ook gereeld gelees word.
- Die formele aanleer van die hoofletters in gr. 2 moet aandag kry. Die letters is so gegroepeer dat almal wat dieselfde beginpunt het, saam in

een module aangeleer word. Die woorde / sinne wat op die skrifbladsye verskyn, dien slegs as voorbeeld vir die opvoeder en is nie voorskriftelik nie. Indien die leerders probleme ondervind om die letters korrek te skryf, kan meer oefenbladsye gegee word.

- In hierdie module word al die enkelklanke hersien en die opvoeder kan dus vasstel of daar leerders is wat probleme ondervind met ‘n b, d en p, of hy / sy drieletterwoorde kan klank, of hy / sy die dubbelklanke oo, aa, ee, uu, herken en woorde kan bou. Hierdie aktiwiteite sal dien as profielsamestelling van die leerders en die opvoeder sal kan bepaal wat haar beginpunt in gr. 2 sal wees.
- Die opvoeder moet gebruik maak van ander gediggies, stories en liedjies om leerders se luistervaardighede verder te ontwikkel.

LEERDERS AFDELING

Inhoud

- ‘n Gediggie om na te luister, te lees en te leer.

Ons Huisie

Ons woon baie lekker saam,

Hier in ons klein huisie.

Pappa werk die hele dag,

En soms ook deur die nag.

Mamma gaan ook vroeg hier uit,

Om geld te kry vir al ons kos.

Dan bly ons by my Ouma Rosie -

Sy sorg vir ons en ook klein Kosie.

Dis baie lekker by ons huisie -

Ons stap en speel en lag heel dag.

En saans as

Dit so donker word

Sien ons duisend sterre in die nag.

G.J.M.

- Voltooi die prent en versier jou bladsy.

LU 1.3		LU 3.1.2		LU 3.2.1	

- My familie lyk so:

LU 2.1		LU 2.3	

- My storie oor my familie

…………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………..

....

....

....

....

LU 4.2		LU 4.4		LU 4.8	

- Leer eers die nuwe woorde.

netjiese	groentetuintjie	versorg
wortels	mielies	soldate
werksplek	gereed	kleintjies
koffie		

- Waar pas hulle in?

1. Ouma het ‘n ……………………………………………………… groentetuintjie.

2. Sy ………………………………………………………………… die tuin.

3. Daar is ………………………….… en ……………………..…….. in die tuin.

4. Die groente is in rye geplant, soos …………………………... staan hulle daar.

5. Mamma gaan vroeg na haar ………………………………………………………

6. Ouma kry die ontbyt ………………………… vir die ………………………..

7. Die kinders drink hulle ……………………………………………………………

LU 3.2.1		LU 3.2.2	



- Teken Ouma se groentetuintjie.

LU 4.8	

Assessering

Leeruitkomste 1:**LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne ‘n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.3: Dit is duidelik wanneer die leerder met genot na kort stories, rympies, gedigte en liedjies uit verskeie kulture luister en begrip toon;

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne ‘n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.1: Dit is duidelik wanneer die leerder oor persoonlike ervarings en algemene nuusgebeure gesels;

Assesseringstandaard 2.3: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige stories met ‘n begin, middel en einde skep en vertel deur beskrywende taal te gebruik en herhaling te vermy;

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder visuele leidrade gebruik om betekenis te skep:

3.1.2 ten opsigte van beelde, die gedrukte media en advertensies;

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit geskrewe teks skep:

3.2.1 ‘n storie alleen of saam met die onderwyser lees, en:

3.2.2 eenvoudige instruksies in die klaskamer lees;

***Leeruitkomste 4*SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.2: Dit is duidelik wanneer die leerder pre-skryfstrategieë gebruik om ‘n skryfstuk te begin.

Assesseringstandaard 4.4: Dit is duidelik wanneer die leerder skryfstukke hersien.

Assesseringstandaard 4.8: Dit is duidelik wanneer die leerder woorde, sinne en stories illustreer om begrip te toon.

Themba en Thandi - 02

AFRIKAANS HUISTAAL

Themba en Thandi

OPVOEDERS AFDELING

Memorandum

INLEIDING

Die Graad 2-opvoeder moet voortbou op die werk wat in Graad 1 gedoen is ten opsigte van die Huistaal. Dit is daarom noodsaaklik dat die opvoeder vertroud sal wees met elke leerder se vermoë om die Huistaal te gebruik. ‘n Vertrekpunt moet volgens die leerders se vorderingsverslag, profiel en portefeuljes bepaal word alvorens met Graad 2-modules begin word. Indien nodig moet die nodige aanpassings gemaak word.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat ongeveer twee modules per kwartaal voltooi word. Die opvoeder moet haar deur die leerders laat lei aangesien die vinnige werkers gouer deur die modules sal werk terwyl die stadige werkers heelwaarskynlik meer tyd sal nodig hê.

Die bladsye vir die opvoeder wat by elke module aangeheg is, word nie aan die leerders uitgedeel nie.

Themba en Thandi is deel van ‘n gelukkige huisgesin in die leerinkomstegroep. Ouma Rosie versorg die kinders bedags terwyl die ouers werk. Almal is behulpsaam met die nodige take in die huis. Op pad skooltoe is hulle blootgestel aan allerhande gevare en moet die besige verkeer by die skool trotseer. Temba word raakgery en beland in die hospitaal.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Die leesstukke maak voorsiening vir mondelinge besprekings van onderwerpe soos gesindhede en ‘n gelukkige gesin; ‘n gesonde omgewing; gevare oppad skooltoe; padveiligheid en die belangrikheid van gesondheidsorg – hospitale.

Hoë frekwensie-woordeskat word op ‘n interessante wyse hersien en nuwe woorde word stelselmatig bekendgestel.

Na besprekings skryf hulle stories met behulp van gidswoorde. Hierdie stories kan vir die klas gelees word. Leerders raak bewus van lettergrepe en rymwoorde uit die gedig en leesstukke.

- KLANKE EN WOORDBOU

Die dubbelklinkers aa, oo, ee en uu word in konteks hersien.

“y” as ‘n klinker word bekendgestel.

- SKRIF

Die hoofletters word formeel in Graad 2 aangeleer. Die volgende letters V, W, Y, X en A word geoefen en die klein letters word hersien.

- Die gediggie, asook die leesstukke, bevat hoëfrekwensiewoorde wat leerders in gr. 1 moes bemeester het. Indien hulle probleme ondervind met die woorde, kan die opvoeder weer die woorde aanleer en hersien.
- Nuwe woorde word voor elke leesstuk bekendgestel. Daar word aanbeveel dat die woorde op flitskaarte geskryf word en gereeld deur middel van speletjies vasgelê word.
- Leesstukke kan meer as een keer gelees word sodat leerders kan leer om met gevoel te lees, vlot te lees en bewus te raak van leestekens.
- Hulle moet aangemoedig word om onbekende woorde te identifiseer deur middel van aanduidingsisteme soos aanvangsklanke, prente of die inhoud van die storie.
- Ander leesstof, bv. biblioteekboeke, tydskrifte en artikels moet ook gereeld gelees word.
- Die formele aanleer van die hoofletters in gr. 2 moet aandag kry. Die letters is so gegroepeer dat almal wat dieselfde beginpunt het, saam in

een module aangeleer word. Die woorde / sinne wat op die skrifbladsye verskyn, dien slegs as voorbeeld vir die opvoeder en is nie voorskriftelik nie. Indien die leerders probleme ondervind om die letters korrek te skryf, kan meer oefenbladsye gegee word.
- In hierdie module word al die enkelklanke hersien en die opvoeder kan dus vasstel of daar leerders is wat probleme ondervind met ‘n b, d en p, of hy / sy drieletterwoorde kan klank, of hy / sy die dubbelklanke oo, aa, ee, uu, herken en woorde kan bou. Hierdie aktiwiteite sal dien as profielsamestelling van die leerders en die opvoeder sal kan bepaal wat haar beginpunt in gr. 2 sal wees.
- Die opvoeder moet gebruik maak van ander gediggies, stories en liedjies om leerders se luistervaardighede verder te ontwikkel.

LEERDERS AFDELING

Inhoud

- Lees die storie van ...

Themba en Thandi se Familie - Deel l

Themba is ‘n seun.

Thandi is sy sussie.

Hulle woon in ‘n huis saam met

Mamma, Pappa, Ouma Rosie

en hul sussies en boeties.

Die huis is nie groot nie.

Langs die huis is ‘n tuin.

Dit is Ouma Rosie se netjiese groentetuin.

Ouma Rosie versorg die groentetuintjie.

Die kool, uie, wortels en mielies staan in reguit rye

soos soldate wat op aandag staan.

(word vervolg…)

- Teken...

Themba	Thandi	Mamma en Pappa	Ouma Rosie
kool	uie	wortels	mielies

LU 3.2.1		LU 3.3.3		LU 4.8	

- Voltooi twee woorde wat begin met...
- Teken die prentjies langsaan.

ba < k	be <
bo <	bu <
by <	da <
di <	do <
ga <	ha <
ko <	la <

LU 3.4.7	

- Kyk waar hierdie hoofletter begin.
- Oefen eers met jou vinger en skryf dan die letter, woord en sin versigtig oor.



- Versier die patroon.

LU 4.1	

- Lees verder...

Themba en Thandi - Deel 2

Pappa en Mamma moet vroeg opstaan.

Hulle moet betyds by hulle werkplek wees.

Ouma Rosie kry vir Themba en Thandi gereed vir skool.

Die groter kinders maak hulle eie

koffie en smeer vir hulle brood.

Die kleintjies moet wag totdat

Ouma hulle ontbyt gereed het.

Al die kinders is baie lief vir Ouma Rosie.

Ouma Rosie is ook baie lief vir al die kinders en sy versorg hulle mooi.

(word vervolg…)

- Voltooi die sinne:

1. Pappa moet vroeg ……………………………………………………………………

2. Ouma Rosie kry die kinders gereed vir …………………………………………...

3. Hulle maak …………………………… en smeer die …………………………

4. Ouma Rosie maak die kleintjies se
…………………………………………….

5. Al die kinders is baie lief vir
………………………………………………...

6. Ouma Rosie ……………………………………………………….. hulle mooi.

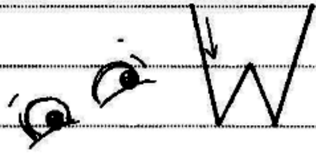
LU 3.3.3		LU 4.6.2		LU 6.2.1	

- Voltooi die woorde en teken die prente:
- Gebruik a, e, i, o, u of y.

m t		r g
p t		r s
w t		v l
m k		p p
w p		m g
r m		p s
r k		w l

v s		r k
r g		v t

LU 3.4.7	



W

Ww

Waar is Willie van der Ville?

Waar

1 2 3 4

Wv

- Versier die patroon.

LU 4.1	

- Nuwe woorde. Klap die lettergrepe.

haastig			boeksakke		
haas	tig				

terwyl			agterna		

skarrel	

- Waar pas hulle in?

1. Die kinders is ………………………………………………………………………..

2. Hulle pak hulle boeke in hul ………………………………………………………...

3. Hy drink sy koffie, ……………………………………Thandi haar brood eet.

4. Sy ……………………………………………………………… agter hom aan.

5. Hy hardloop ………………………………………………………………………

- .Soek nog woorde met een of twee of drie lettergrepe hierbo en skryf hulle hier.

LU 3.4.3	

Assessering

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit geskrewe teks skep:

3.2.1 ‘n storie alleen of saam met die onderwyser lees, en:

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit letters en woorde in langer tekste herken en skep:

3.3.3 klank-en ander woordherkennings- en begripsvaardighede gebruik,soos kontekstuele leidrade en die maak van voorspellings ten einde ‘n teks te verstaan;

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

3.4.3 die eerste klank en laaste deel van die lettergreep herken;

3.4.7 enkelklanke hersien.

Leeruitkomste 4**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder toenemend leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder woordeskat opbou en woorde begin spel sodat ander dit kan lees en verstaan:

4.6.2 algemene woorde korrek spel;

Leeruitkomste 6**TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK:** Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.2: Dit is duidelik wanneer die leerder met woorde werk;

6.2.1 bekende woorde korrek spel.

Themba en Thandi - 03

AFRIKAANS HUISTAAL

Themba en Thandi

OPVOEDERS AFDELING

Memorandum

INLEIDING

Die Graad 2-opvoeder moet voortbou op die werk wat in Graad 1 gedoen is ten opsigte van die Huistaal. Dit is daarom noodsaaklik dat die opvoeder vertroud sal wees met elke leerder se vermoë om die Huistaal te gebruik. ‘n Vertrekpunt moet volgens die leerders se vorderingsverslag, profiel en portefeuljes bepaal word alvorens met Graad 2-modules begin word. Indien nodig moet die nodige aanpassings gemaak word.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat ongeveer twee modules per kwartaal voltooi word. Die opvoeder moet haar deur die leerders laat lei aangesien die vinnige werkers gouer deur die modules sal werk terwyl die stadige werkers heelwaarskynlik meer tyd sal nodig hê.

Die bladsye vir die opvoeder wat by elke module aangeheg is, word nie aan die leerders uitgedeel nie.

Themba en Thandi is deel van ‘n gelukkige huisgesin in die leerinkomstegroep. Ouma Rosie versorg die kinders bedags terwyl die ouers werk. Almal is behulpsaam met die nodige take in die huis. Op pad skooltoe is hulle blootgestel aan allerhande gevare en moet die besige verkeer by die skool trotseer. Temba word raakgery en beland in die hospitaal.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Die leesstukke maak voorsiening vir mondelinge besprekings van onderwerpe soos gesindhede en ‘n gelukkige gesin; ‘n gesonde omgewing; gevare oppad skooltoe; padveiligheid en die belangrikheid van gesondheidsorg – hospitale.

Hoë frekwensie-woordeskat word op ‘n interessante wyse hersien en nuwe woorde word stelselmatig bekendgestel.

Na besprekings skryf hulle stories met behulp van gidswoorde. Hierdie stories kan vir die klas gelees word. Leerders raak bewus van lettergrepe en rymwoorde uit die gedig en leesstukke.

- KLANKE EN WOORDBOU

Die dubbelklinkers aa, oo, ee en uu word in konteks hersien.

“y” as ‘n klinker word bekendgestel.

- SKRIF

Die hoofletters word formeel in Graad 2 aangeleer. Die volgende letters V, W, Y, X en A word geoefen en die klein letters word hersien.

- Die gediggie, asook die leesstukke, bevat hoëfrekwensiewoorde wat leerders in gr. 1 moes bemeester het. Indien hulle probleme ondervind met die woorde, kan die opvoeder weer die woorde aanleer en hersien.
- Nuwe woorde word voor elke leesstuk bekendgestel. Daar word aanbeveel dat die woorde op flitskaarte geskryf word en gereeld deur middel van speletjies vasgelê word.
- Leesstukke kan meer as een keer gelees word sodat leerders kan leer om met gevoel te lees, vlot te lees en bewus te raak van leestekens.
- Hulle moet aangemoedig word om onbekende woorde te identifiseer deur middel van aanduidingsisteme soos aanvangsklanke, prente of die inhoud van die storie.
- Ander leesstof, bv. biblioteekboeke, tydskrifte en artikels moet ook gereeld gelees word.
- Die formele aanleer van die hoofletters in gr. 2 moet aandag kry. Die letters is so gegroepeer dat almal wat dieselfde beginpunt het, saam in een module aangeleer word. Die woorde / sinne wat op die skrifbladsye verskyn, dien slegs as voorbeeld vir die opvoeder en is nie voorskriftelik nie. Indien die leerders probleme ondervind om die letters korrek te skryf, kan meer oefenbladsye gegee word.
- In hierdie module word al die enkelklanke hersien en die opvoeder kan dus vasstel of daar leerders is wat probleme ondervind met ‘n b, d en p, of hy / sy drieletterwoorde kan klank, of hy / sy die dubbelklanke oo, aa, ee, uu, herken en woorde kan bou. Hierdie aktiwiteite sal dien as profielsamestelling van die leerders en die opvoeder sal kan bepaal wat haar beginpunt in gr. 2 sal wees.

- Die opvoeder moet gebruik maak van ander gediggies, stories en liedjies om leerders se luistervaardighede verder te ontwikkel.

LEERDERS AFDELING

Inhoud

- Lees verder...

Themba en Thandi help vir Ouma – Deel 3

Vandag is Themba en Thandi baie haastig. Hulle moes eers gou die tuin natlei en nou pak hulle vinnig hulle boeksakke.

“Maak gou, Thandi” sê Themba.

“Ons moet nog eet en kyk hoe laat is dit al.”

“Julle kan maar eet,” sê Ouma Rosie “en dan moet julle loop anders is julle laat vir skool.”

“Dankie, Ouma. Tot siens,” roep Themba en gryp sy boeksak terwyl hy ‘n hap van sy brood neem.

“Tot siens, Ouma,” sê Thandi en skarrel agterna.

(word vervolg...)

- Wat rym met…

sakeethaplooplaatmaarkyk	p m l h h	r b..k k m d r	d P s d n

	n l		g w .

LU 3.4.5	

- Maak nou jou eie lys met woorde wat rym.
- Wat kan jy onthou?
- Voltooi die sinne.

Themba en Thandi woon...	saam met hul gesin.
	alleen.

Mamma en Pappa...	gaan vroeg werk toe.
	maak ontbyt.

Ouma Rosie versorg...	die katte en die hond.
	die groentetuin.

Die huis is nie so...	klein nie.
	groot nie.

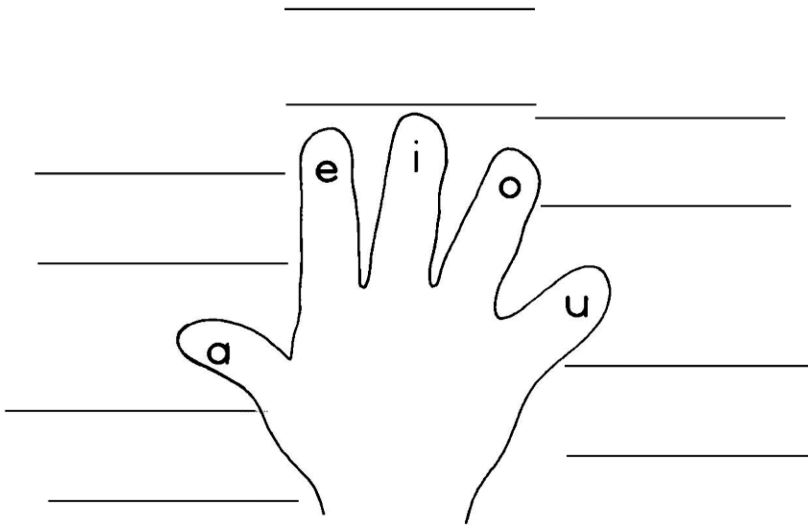
Die groot kinders maak hul eie...	koffie.
	slaai.

Themba en Thandi gaan...	mark toe.
	skool toe.

In die tuin is groente, uie, wortels en ...	mielies.
	lekkers.

LU 3.3.3	

- Ons ken hierdie klinkers. Skryf twee woorde met elke klinker.



- Soek die regte klinkers.

1. L...........ngs die huis ....s ‘n n...........tjiese groentetuintjie.

2. M...........mma ....n P...........pp........... gaan vroeg w...........rk toe.

3. Oum........... Rosie maak ....ntbyt v...........r die kleintjies.

4. “D...........t ....s ....l laat,” sê Th...........mba.

5. “J...........lle k...........n k...........m eet,” sê Ouma.

LU 3.4.7

- “y” doen ook die werk van ‘n klinker.
- Skryf woorde met “y”.

…………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………….

- Maak sinne met vier “y” woorde.

1. …………………………………………………………………………………………

2. …………………………………………………………………………………………

3. …………………………………………………………………………………………

4. …………………………………………………………………………………………

5. …………………………………………………………………………………………

6. …………………………………………………………………………………………

LU 3.4.7		LU 4.6.4		LU 4.7.2		LU 6.2.1	

- Nuwe woorde.

antwoorde	motors	entjie
skoolklok	moeilikheid	

- Waar pas hulle in?

1. Kyk hoe ry die ……………………………………………………………….
2. Ek ken al die ………………………………………………………………
3. Daar lui die ……………………………………………………………..
4. Ons gaan ‘n ………………………………………………………… stap.
5. Nou is daar ……………………………………………………………..

- .Teken die volgende prentjies:

skoolklok	motors
skool	groente

LU 4.8		LU 3.3.3	

Assessering

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit letters en woorde in langer tekste herken en skep:

3.3.3 klank-en ander woordherkennings- en begripsvaardighede gebruik,soos kontekstuele leidrade en die maak van voorspellings ten einde ‘n teks te verstaan;

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

3.4.5 bekende rymwoorde herken;

3.4.7 enkelklanke hersien.

Leeruitkomste 4**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder woordeskat opbou en woorde begin spel sodat ander dit kan lees en verstaan:

4.6.4 probeer om onbekende woorde te spel deur kennis van klanke te gebruik;

Assesseringstandaard 4.7: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik en skryf sodat ander kan verstaan:

4.7.2 basiese punktuasie gebruik (hoofletters en punte);

Assesseringstandaard 4.8: Dit is duidelik wanneer die leerder woorde, sinne en stories illustreer om begrip te toon.

Leeruitkomste 6**TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK:** Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.2: Dit is duidelik wanneer die leerder met woorde werk;

6.2.1 bekende woorde korrek spel.

Themba en Thandi - 05

AFRIKAANS HUISTAAL

Themba en Thandi

OPVOEDERS AFDELING

Memorandum

INLEIDING

Die Graad 2-opvoeder moet voortbou op die werk wat in Graad 1 gedoen is ten opsigte van die Huistaal. Dit is daarom noodsaaklik dat die opvoeder vertroud sal wees met elke leerder se vermoë om die Huistaal te gebruik. ‘n Vertrekpunt moet volgens die leerders se vorderingsverslag, profiel en portefeuljes bepaal word alvorens met Graad 2-modules begin word. Indien nodig moet die nodige aanpassings gemaak word.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat ongeveer twee modules per kwartaal voltooi word. Die opvoeder moet haar deur die leerders laat lei aangesien die vinnige werkers gouer deur die modules sal werk terwyl die stadige werkers heelwaarskynlik meer tyd sal nodig hê.

Die bladsye vir die opvoeder wat by elke module aangeheg is, word nie aan die leerders uitgedeel nie.

Themba en Thandi is deel van ‘n gelukkige huisgesin in die leerinkomstegroep. Ouma Rosie versorg die kinders bedags terwyl die ouers werk. Almal is behulpsaam met die nodige take in die huis. Op pad skooltoe is hulle blootgestel aan allerhande gevare en moet die besige verkeer by die skool trotseer. Temba word raakgery en beland in die hospitaal.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Die leesstukke maak voorsiening vir mondelinge besprekings van onderwerpe soos gesindhede en ‘n gelukkige gesin; ‘n gesonde omgewing; gevare oppad skooltoe; padveiligheid en die belangrikheid van gesondheidsorg – hospitale.

Hoë frekwensie-woordeskat word op ‘n interessante wyse hersien en nuwe woorde word stelselmatig bekendgestel.

Na besprekings skryf hulle stories met behulp van gidswoorde. Hierdie stories kan vir die klas gelees word. Leerders raak bewus van lettergrepe en rymwoorde uit die gedig en leesstukke.

- KLANKE EN WOORDBOU

Die dubbelklinkers aa, oo, ee en uu word in konteks hersien.

“y” as ‘n klinker word bekendgestel.

- SKRIF

Die hoofletters word formeel in Graad 2 aangeleer. Die volgende letters V, W, Y, X en A word geoefen en die klein letters word hersien.

- Die gediggie, asook die leesstukke, bevat hoëfrekwensiewoorde wat leerders in gr. 1 moes bemeester het. Indien hulle probleme ondervind met die woorde, kan die opvoeder weer die woorde aanleer en hersien.
- Nuwe woorde word voor elke leesstuk bekendgestel. Daar word aanbeveel dat die woorde op flitskaarte geskryf word en gereeld deur middel van speletjies vasgelê word.
- Leesstukke kan meer as een keer gelees word sodat leerders kan leer om met gevoel te lees, vlot te lees en bewus te raak van leestekens.
- Hulle moet aangemoedig word om onbekende woorde te identifiseer deur middel van aanduidingsisteme soos aanvangsklanke, prente of die inhoud van die storie.
- Ander leesstof, bv. biblioteekboeke, tydskrifte en artikels moet ook gereeld gelees word.
- Die formele aanleer van die hoofletters in gr. 2 moet aandag kry. Die letters is so gegroepeer dat almal wat dieselfde beginpunt het, saam in

een module aangeleer word. Die woorde / sinne wat op die skrifbladsye verskyn, dien slegs as voorbeeld vir die opvoeder en is nie voorskriftelik nie. Indien die leerders probleme ondervind om die letters korrek te skryf, kan meer oefenbladsye gegee word.

- In hierdie module word al die enkelklanke hersien en die opvoeder kan dus vasstel of daar leerders is wat probleme ondervind met ‘n b, d en p, of hy / sy drieletterwoorde kan klank, of hy / sy die dubbelklanke oo, aa, ee, uu, herken en woorde kan bou. Hierdie aktiwiteite sal dien as profielsamestelling van die leerders en die opvoeder sal kan bepaal wat haar beginpunt in gr. 2 sal wees.
- Die opvoeder moet gebruik maak van ander gediggies, stories en liedjies om leerders se luistervaardighede verder te ontwikkel.

LEERDERS AFDELING

Inhoud

- Die storie gaan verder...

Themba in die moeilikheid -Deel 5

Eindelik kom hulle by die grootpad aan.

Hulle wag geduldig vir die verkeer om tot stilstand te kom voordat hulle by die voetoorgang die straat oorsteek.

Themba kyk regs, links en weer regs en sê vir Thandi:

“Kom Thandi, nou kan ons stap.”

Hy stap vinnig oor, maar o toggie! Hy het nie die rooi motor gesien nie!

Die rooi motor hou nie stil nie!

Te laat trap die bestuurder rem.

Die rooi motor stamp vir Themba.

Mense gil en Themba lê doodstil in die middel van die grootpad.

Thandi hardloop na haar boetie, maar sy oë is toe en sy kop is vol bloed.

(word vervolg…)

LU 1.3.3		LU 3.3.1		LU 3.3.2	

- Teken die prente en vertel die storie oor in die regte volgorde. Merk die blokkies 1, 2, 3 ens.

Themba sien nie die rooi motor nie.	Themba lê doodstil.
Hulle sien hoe ry die motors.	Hulle wag geduldig.
Thandi hardloop na haar boetie.	"Kom, Thandi, nou kan ons stap."

LU 1.3.4		LU 2.4.7		LU 3.2.1	



A

A

Aa

Anna

Anna gaan na Adri se huis.

Anna

1 2 3 4 5 6 7 1 2 3 4 5 .....

W

- Versier die patroon.

LU 4.1	

- Nuwe woorde.





ambulans dokter hospitaal




seergekry versigtig

- Waar pas hulle in?

1. Die …………………………………… kyk of hy ……………………….. het.

2. Hy tel hom …………………………………………………………………. op.

3. Hier kom die ……………………………………………………………………….

4. Die ambulans neem hom na die ……………………………………………….

LU 3.3.3		LU 6.2.1	

- Lees nou van...

Arme Themba! - Deel 6

“Wag, mense, staan terug!” hoor Thandi agter haar.

“Ek is ‘n dokter. Laat ek kyk!”

Hy voel hier en hy voel daar.

“Ek sal die ambulans bel. Hy sal hospitaal toe moet gaan,” sê die dokter.

“Ek gaan saam met hom,” sê Thandi met trane in haar oë. “Dit is my boetie. Ek gaan saam met hom hospitaal toe. Het hy seergekry?” vra sy.

“Sy kop het ’n harde stamp gekry,” sê die dokter.

“Maar kyk, hier kom die ambulans. Klim in, hulle sal hom versigtig intel.”

(word vervolg…)

- Voltooi die sinne:

1. Die …………………………………………………………... help vir Themba.

2. Hy bel vir ‘n ………………………………………………………………………

3. Thandi het ………………………………………………………….. in haar oë.

4. Themba het ‘n harde ……………………………………………………… gekry.

5. Hulle tel hom ………………………………………………………………… op.

LU 3.4.6		LU 6.2.1	

- Lees die woorde en teken die prente.
- Bêre die bladsy in jou lêer.

wortels	koffie	Ouma Rosie
soldate	motors	ambulans
dokter	boeksak	voetgangers
hospitaal	slange	mielies

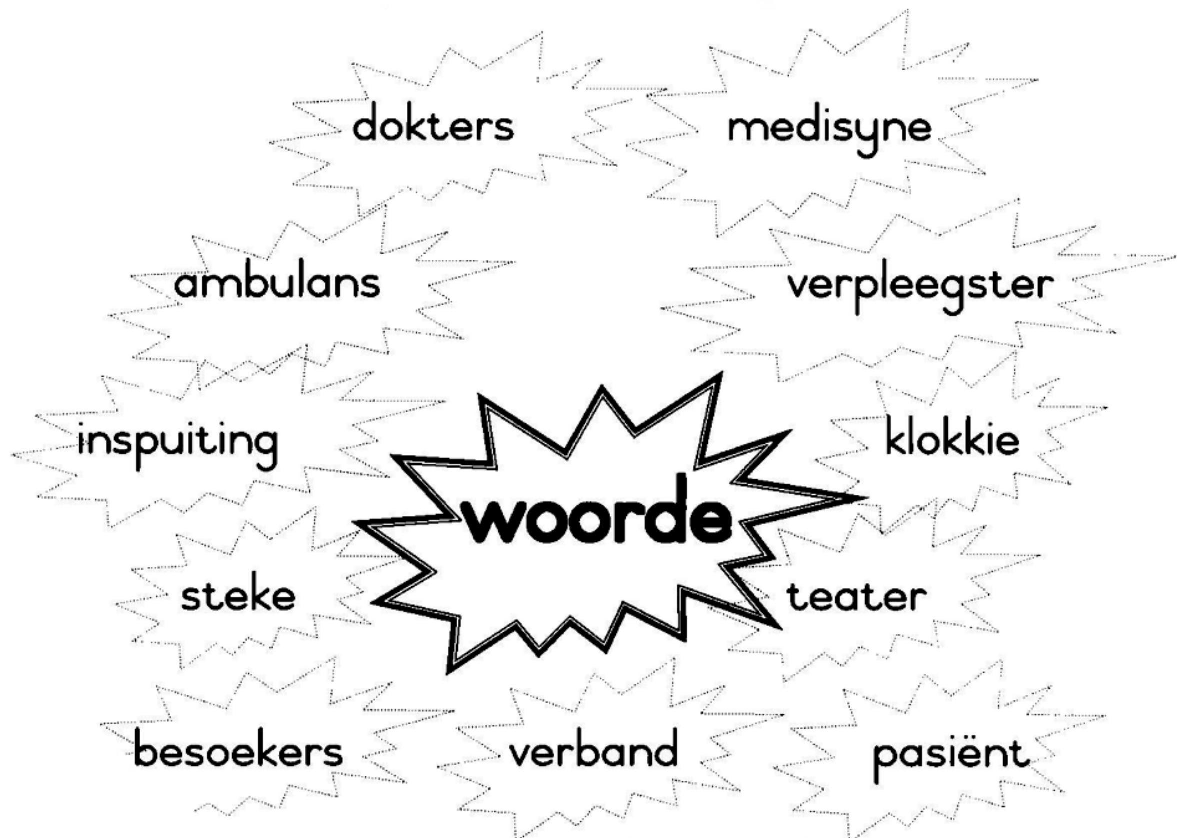
LU 4.6.5		LU 4.8	

Themba in die hospitaal - Deel 7

- Skryf nou jou eie storie op die volgende bladsy.
- Wat dink jy het daar gebeur?

Hoe het hy beter geword?

- Teken die prent.
- Miskien wil jy van hierdie woorde gebruik...



- Was jy al ‘n pasiënt in die hospitaal?
- Kry vier maatjies. Neem beurte en vertel vir mekaar wat gebeur het.

LU 2.1		LU 2.3		LU 2.4.3	

Themba in die hospitaal -Deel 7

(my eie storie)

…………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………..

LU 4.2		LU 4.4.1		LU 4.7.2	

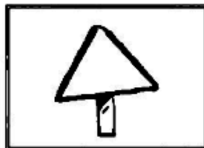
‘n Speletjie om met ‘n maat te speel.

Reëls:

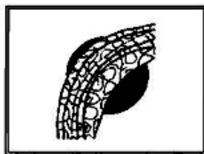
- Elkeen kry ‘n beurt om twee skuiwe aan te skuif.
- As hy op ‘n kol beland, verbeur hy sy beurt.
- Daar moet elke keer ‘n woord gemaak word met die klank in die middel, bv. a soos in kat.
- As hy nie aan ‘n woord kan dink nie, kan hy nie aanskuif nie.
- Dieselfde woorde mag nie twee maal gebruik word nie.



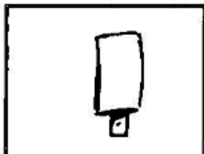
geen toegang; skuif 2 terug



gaan een plek terug



brug, stap oor

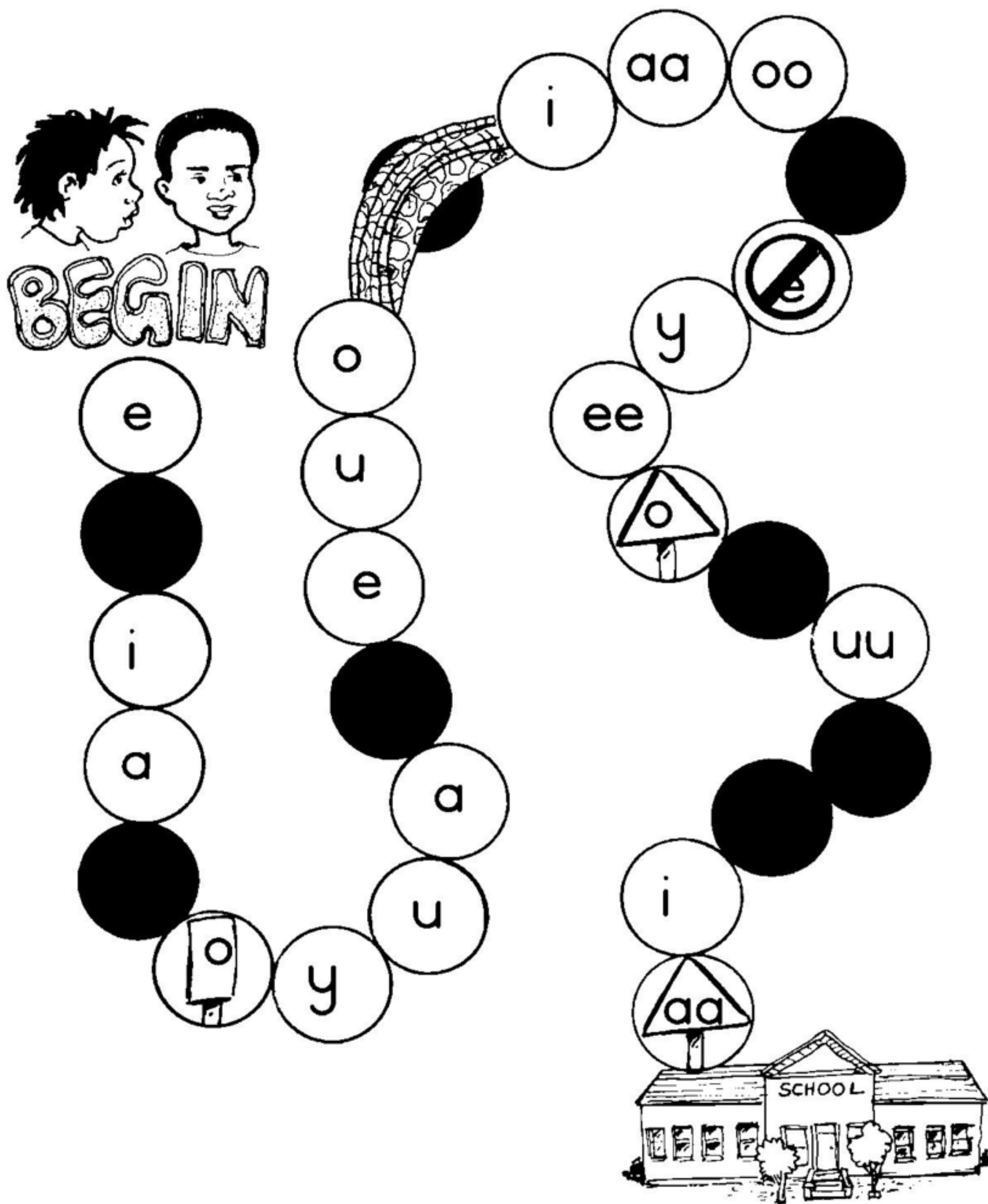


robot; verbeur ‘n beurt

- Kyk ook na:

LU 3.2.3	

- ‘n Speletjie om met ‘n maat te speel.



LU 3.4.7	

Assessering

Leeruitkomste 1:**LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne ‘n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.3: Dit is duidelik wanneer die leerder met genot na stories, gedigte, liedjies en ander mondelinge tekste luister en begrip toon:

1.3.3 voorspel wat gaan gebeur;

1.3.4 ‘n reeks gebeurtenisse of idees in ‘n teks oorvertel.

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne ‘n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.1: Dit is duidelik wanneer die leerder oor persoonlike ervarings en algemene nuusgebeure gesels;

Assesseringstandaard 2.3: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige stories met ‘n begin, middel en einde skep en vertel deur beskrywende taal te gebruik en herhaling te vermy;

Assesseringstandaard 2.4: Dit is duidelik wanneer die leerder neem deel aan klas- en groepbesprekings:

2.4.3 stel idees voor en brei daarop uit;

2.4.7 vrae beantwoord en redes vir antwoorde gee.

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder visuele leidrade gebruik om betekenis te skep:

3.1.2 ten opsigte van beelde, die gedrukte media en advertensies;

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit geskrewe teks skep:

3.2.1 ‘n storie alleen of saam met die onderwyser lees, en:

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit letters en woorde in langer tekste herken en skep:

3.3.1 met toenemende spoed en vlotheid lees;

3.3.2 hardop lees en die korrekte uitspraak en gepaste klem gebruik;

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

3.4.6 ‘n toenemende aantal hoëfrekwensiesigwoorde herken;

3.4.7 enkelklanke hersien.

***Leeruitkomste 4*SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder toenemend leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.2: Dit is duidelik wanneer die leerder pre-skryfstrategieë gebruik om ‘n skryfstuk te begin:

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder woordeskat opbou en woorde begin spel sodat ander dit kan lees en verstaan:

4.6.5 ‘n woordbank en ‘n persoonlike woordeboek opbou;

Assesseringstandaard 4.7: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik en skryf sodat ander kan verstaan:

4.7.2 basiese punktuasie gebruik (hoofletters en punte);

Assesseringstandaard 4.8: Dit is duidelik wanneer die leerder woorde, sinne en stories illustreer om begrip te toon.

Leeruitkomste 6**TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK:** Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.2: Dit is duidelik wanneer die leerder met woorde werk;

6.2.1 bekende woorde korrek spel.

Diere moet ook leer - 01

AFRIKAANS HUISTAAL

Diere moet ook leer

OPVOEDERS AFDELING

Memorandum

INLEIDING

Die Graad 2-opvoeder moet voortbou op die werk wat in Graad 1 gedoen is ten opsigte van die Huistaal. Dit is daarom noodsaaklik dat die opvoeder vertroud sal wees met elke leerder se vermoë om die Huistaal te gebruik. ‘n Vertrekpunt moet volgens die leerders se vorderingsverslag, profiel en portefeuljes bepaal word alvorens met Graad 2-modules begin word. Indien nodig moet die nodige aanpassings gemaak word.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat ongeveer twee modules per kwartaal voltooi word. Die opvoeder moet haar deur die leerders laat lei aangesien die vinnige werkers gouer deur die modules sal werk terwyl die stadige werkers heelwaarskynlik meer tyd sal nodig hê.

Die bladsye vir die opvoeder wat by elke module aangeheg is, word nie aan die leerders uitgedeel nie.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Soos in die gedig weerspieël word, gaan hierdie module oor die noodsaaklikheid oor onderwys, of dit nou apies is wat dinge moet leer om bewus te word van gevare of Wikus die Welpie wat moet leer om gehoorsaam te wees.

Leerders maak gebruik van ‘n diagram met vrae om hulle te lei om hulle eie storie te skryf.

Nuwe woordeskat met vasleggingsaktiwiteite word bygebring.

Leerders kry geleentheid om self die leesstuk te illustreer, vrae te beantwoord en die stories te dramatiseer.

- KLANKE EN WOORDBOU

Die dubbelklinkers, oe, ie, ui, ou, eu, ei en die drieletterklinkers, aai, ooi, oei, eeu word in konteks hersien/aangeleer/vasgelê.

- SKRIF

Aandag word gegee aan die korrekte hantering van skryfgereedskap. Die volgende hoofletters word aangeleer en die klein letters hersien; M, N, L, H, T, I, K, F, E.

LEERDERS AFDELING

Inhoud

- ‘n Gediggie om na te luister, te lees en te leer.

Het julle geweet.......

Diere moet ook skoolgaan –

Hul ouers leer hul mooi.

En as hulle dit nie reg doen nie,

Dan word hul gou gelooi.

Die ape leer in die bome swaai

En piesangs in hul arms dra,

Styf vashou, bollemakiesie draai

En vlooie vang wat pla.

Die welpie volg vir Mamma Leeu,

Hy mag nie ver weg dwaal.

Pappa Leeu is baie kwaai,

Het tande sterk soos staal.

Klein hasies moet versigtig wees

As hul gaan wortels soek.

Die boer se roer staan daar gereed

En honde keer hul in die hoek.

So luister mooi wat Juffrou sê

En leer jou spel nou mooi.

Dan sal jy eendag baie geld hê

En slim wees soos Oom Tooi.

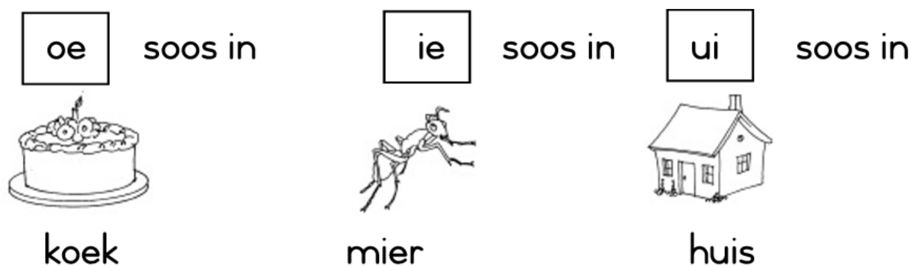
G.J.M.

LU 1.3.4		LU 1.3.6		LU 3.2.1		LU 3.3.2	

- Teken jou eie prente.

LU 4.8	

- Ken jy hierdie dubbelklanke? Voltooi die volgende woorde.



w ss nb kh ks kb k	s nd nd rt rd P……………………………………. t	m st nr ml tr br n

- Waar pas hulle in?

1. Ek lees ‘n ……………………………………………………………………….
2. ‘n Hond is ‘n ………………………………………………………………………
3. Daar is mooi blomme in die ……………………………………………………
4. My skoene is ………………………………………………………………………
5. Ek ………………………………………………………………… my potlood.
6. Hier loop ‘n ……………………………………………………………………….
7. Die …………………………………………………………………... is lekker.

LU 3.4.1	

- Lees van ....

Die Ape se Skool

Mamma Aap kyk op.

Daar hoog in die bome swaai haar klein apies.

Hulle baljaar in die hoogste takke.

Hulle spring so rats van die een tak na die ander dat dit lyk asof hulle vlieg.

Hulle klou met hulle lang vingers aan die boomtakke vas.

Die stertjies swaai heen en weer.

“Ja,” dink sy “ek het hulle mooi geleer”.

Kyk, daar sit Pappa en Oupa Aap ook vir hulle en loer.

Mamma Aap kan sien hulle is baie trots op haar klein apies.

En sy ook!

- Hierdie stoute apie het die sinne deurmekaar geskommel. Help om die sinne korrek te skryf.

1. hoogste baljaar takke Hulle die in.

…………………………………………………………………………………………..

2. weer stertjies en heen swaai Die.

…………………………………………………………………………………………..

LU 4.3.2	

- Skryf jou eie storie oor “Ek is ‘n Apie”. Vertel hoe jou mamma en pappa jou geleer het om in die bos te oorleef. Vertel ook van ‘n noue ontkoming wat jy gehad het.
- Hierdie woorde kan julle help ....

klim		swaai		skreeu		bessies		bollemakiesie		

klouter		draai		waterval		avontuur		piesangs		

veilig		dapper		gebewe		leeu		vyand		gered

[missing_resource: graphics3.wmf]

LU 3.3.5		LU 4.2.1		LU 4.2.2	

Assessering

Leeruitkomste 1:**LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne ‘n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.3: Dit is duidelik wanneer die leerder met genot na kort stories, rympies, gedigte en liedjies uit verskeie kulture luister en begrip toon;

1.3.4 ‘n reeks gebeurtenisse of idees in ‘n teks oorvertel;

1.3.6 gevoelens oor ‘n mondelinge teks uitdruk en redes gee;

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit geskrewe teks skep:

3.2.1 ‘n storie alleen of saam met die onderwyser lees:

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit letters en woorde in langer tekste herken en skep:

3.3.2 hardop lees en die korrekte uitspraak en gepaste klem gebruik;

3.3.5 lettergrepe gebruik om woorde te lees;

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

3.4.1 vokaalklanke wat uit twee letters bestaan, herken;

***Leeruitkomste 4*SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.2: Dit is duidelik wanneer die leerder pre-skryfstrategieë gebruik om ‘n skryfstuk te begin.

4.2.1 deelneem aan dinkskrumaktiwiteite om idees vir skryf te kry;

4.2.2 idees met klasmaats en onderwyser deel;

Assesseringstandaard 4.3: Dit is duidelik wanneer die leerder ‘n konsepweergawe van ‘n skryfstuk vir verskillende doeleindes skryf:

4.3.2 geskommelde sinne reg skryf;

Assesseringstandaard 4.8: Dit is duidelik wanneer die leerder woorde, sinne en stories illustreer om begrip te toon.

Diere moet ook leer - 02

AFRIKAANS HUISTAAL

Diere moet ook leer

OPVOEDERS AFDELING

Memorandum

INLEIDING

Die Graad 2-opvoeder moet voortbou op die werk wat in Graad 1 gedoen is ten opsigte van die Huistaal. Dit is daarom noodsaaklik dat die opvoeder vertroud sal wees met elke leerder se vermoë om die Huistaal te gebruik. ‘n Vertrekpunt moet volgens die leerders se vorderingsverslag, profiel en portefeuljes bepaal word alvorens met Graad 2-modules begin word. Indien nodig moet die nodige aanpassings gemaak word.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat ongeveer twee modules per kwartaal voltooi word. Die opvoeder moet haar deur die leerders laat lei aangesien die vinnige werkers gouer deur die modules sal werk terwyl die stadige werkers heelwaarskynlik meer tyd sal nodig hê.

Die bladsye vir die opvoeder wat by elke module aangeheg is, word nie aan die leerders uitgedeel nie.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Soos in die gedig weerspieël word, gaan hierdie module oor die noodsaaklikheid oor onderwys, of dit nou apies is wat dinge moet leer om bewus te word van gevare of Wikus die Welpie wat moet leer om gehoorsaam te wees.

Leerders maak gebruik van ‘n diagram met vrae om hulle te lei om hulle eie storie te skryf.

Nuwe woordeskat met vasleggingsaktiwiteite word bygebring.

Leerders kry geleentheid om self die leesstuk te illustreer, vrae te beantwoord en die stories te dramatiseer.

- KLANKE EN WOORDBOU

Die dubbelklinkers, oe, ie, ui, ou, eu, ei en die drieletterklinkers, aai, ooi, oei, eeu word in konteks hersien/aangeleer/vasgelê.

- SKRIF

Aandag word gegee aan die korrekte hantering van skryfgereedskap. Die volgende hoofletters word aangeleer en die klein letters hersien; M, N, L, H, T, I, K, F, E.

LEERDERS AFDELING

Inhoud

- My storie oor ....

Ek is ‘n Apie.

……………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………..

....
....

....
....

....
....

....
....

....
....

....
....

....
....

....
....

....
....

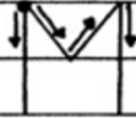
....
....

....
....

....
....

- Teken die prentjie.
- Versier jou bladsy.

LU 4.6.1		LU 4.7.2		LU 4.8		LU 5.3.1	



M

M m

Marie

My ma se naam is Marie.

My

m

LU 4.1	

- Leer hierdie woorde.

ou soos in



goud

eu soos in



deur

ei soos in



meisie

d

l

v

h t

k d

f t

k s

n t

r s

l n

n s

g t

k r

g r

er

r s

w

l

tr n

dr g

br

Waar pas hulle in?

1. In die winter is dit ……………………………………………………………………

2. Ek ………………………………………………………………….. die papier.

3. Hy het ‘n lang ………………………………………………………………………….

4. Die ……………………………………………………………………. gee lang treë.

5. Die hen lê ‘n ……………………………………………………………………………

6. Ouma ……………………………………………………………… vir my ‘n trui.

7. Die diere …………………………………………………………... in die veld.

8. Hy kap die …………………………………………………………………………...

LU 3.4.1	

N

N

N n

Nou is Nico klaar met sy werk.

Nou

mm n

q q

LU 4.1	

- Leer die nuwe woorde.

oogappel

ystervark

pragtige

watter

gevaar

ongehoorsaam

luilekker

voorpoot

wyfieleeu

skaduwee

sigbaar

- Waar pas hulle in.

1. Wikus is leeu se

2. Pasop vir die

se penne.

3. Hy klap hom met sy

4. Hy gaan ‘n

sterk leeu word.

5. Soms is Wikus

6. Leeu en die wyfie lê in die

van die groot boom

LU 3.3.5	

Assessering

Leeruitkomste 3: LEES EN KYK: Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit letters en woorde in langer tekste herken en skep:

3.3.5 lettergrepe gebruik om woorde te lees;

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

3.4.1 vokaalklanke wat uit twee letters bestaan, herken;

Leeruitkomste 4 SKRYF: Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder toenemend leersbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder woordeskat opbou en woorde begin spel sodat ander dit kan lees en verstaan:

4.6.1 met woorde uit eie taalervaring eksperimenteer;

Assesseringstandaard 4.7: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik en skryf sodat ander kan verstaan:

4.7.2 gebruik basiese punktuasie (hoofletters en punte);

Assesseringstandaard 4.8: Dit is duidelik wanneer die leerder woorde, sinne en stories illustreer om begrip te toon.

Leeruitkomste 5: DINK EN REDENEER: Die leerder is in staat om taal vir dink en redeneer te gebruik en inligting vir leer te verkry, verwerk en gebruik.

Assesseringstandaard 5.3: Dit is duidelik wanneer die leerder taal gebruik om te ondersoek:

5.3.1 stel vrae en soek verduidelikings; verskaf oplossings en alternatiewe.

Diere moet ook leer - 03

AFRIKAANS HUISTAAL

Diere moet ook leer

OPVOEDERS AFDELING

Memorandum

INLEIDING

Die Graad 2-opvoeder moet voortbou op die werk wat in Graad 1 gedoen is ten opsigte van die Huistaal. Dit is daarom noodsaaklik dat die opvoeder vertroud sal wees met elke leerder se vermoë om die Huistaal te gebruik. ‘n Vertrekpunt moet volgens die leerders se vorderingsverslag, profiel en portefeuljes bepaal word alvorens met Graad 2-modules begin word. Indien nodig moet die nodige aanpassings gemaak word.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat ongeveer twee modules per kwartaal voltooi word. Die opvoeder moet haar deur die leerders laat lei aangesien die vinnige werkers gouer deur die modules sal werk terwyl die stadige werkers heelwaarskynlik meer tyd sal nodig hê.

Die bladsye vir die opvoeder wat by elke module aangeheg is, word nie aan die leerders uitgedeel nie.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Soos in die gedig weerspieël word, gaan hierdie module oor die noodsaaklikheid oor onderwys, of dit nou apies is wat dinge moet leer om bewus te word van gevare of Wikus die Welpie wat moet leer om gehoorsaam te wees.

Leerders maak gebruik van ‘n diagram met vrae om hulle te lei om hulle eie storie te skryf.

Nuwe woordeskat met vasleggingsaktiwiteite word bygebring.

Leerders kry geleentheid om self die leesstuk te illustreer, vrae te beantwoord en die stories te dramatiseer.

- KLANKE EN WOORDBOU

Die dubbelklinkers, oe, ie, ui, ou, eu, ei en die drieletterklinkers, aai, ooi, oei, eeu word in konteks hersien/aangeleer/vasgelê.

- SKRIF

Aandag word gegee aan die korrekte hantering van skryfgereedskap. Die volgende hoofletters word aangeleer en die klein letters hersien; M, N, L, H, T, I, K, F, E.

LEERDERS AFDELING

Inhoud

- Lees en vertel die storie oor ....

Wikus die Welpie – Deel 1

Wikus was leeu se oogappel.

Sy ma was net so trots op hom.

“Hy gaan eendag ‘n pragtige, sterk leeu wees”, brul Pappa Leeu en stoot sy bors uit.

“Kyk net watter sterk bene het hy.”

“Ja”, brul Mamma Leeu.

“Hy sit al die ander welpies onder. Maar o, toggie! As hy net meer gehoorsaam wil wees.

Daar is nie ‘n bang haar op sy kop nie en soms sien hy nie die gevaar raak nie. Gister moes ek hom vinnig van ‘n ystervark wegsleep, omdat hy hom oor en oor met sy voorpoot geklap het. Hy was net reg om hom vol penne te skiet.” “Ja”, brul die groot leeu.

“Soms is hy baie ongehoorsaam en wil nie luister na al die gevare in die bos nie. Ek sal hom weer onder hande moet neem”.

Leeu gaan lê in die skaduwee van die groot boom en rek hom luilekker uit terwyl hy een oog op Wikus hou.

Sy ma, die leeuwyfie, lê agter sy rug en gaap met so ‘n wye bek dat al haar skerp tande sigbaar word.

(word vervolg......)

LU 1.3.3		LU 2.3		LU 3.2.1	

- Teken die prentjie.



- Vertel in jou eie woorde wat beteken ....

1. Hy sit al die ander welpies onder.

Dit beteken …………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………
…………..

……………………………………………………………………………
…………..

2. Daar is nie ‘n bang haar op sy kop nie.

Dit beteken …………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………
…………..

3. Ek sal hom weer onder hande neem.

Dit beteken …………………………………………………………………………..

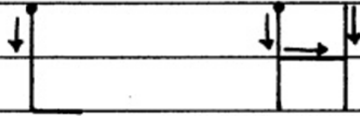
………………………………………………………………………………………
…………..

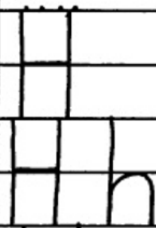
4. Dat al haar sterk tande sigbaar word.

Dit beteken ……………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………
…………..

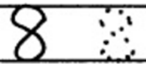
LU 3.3.3		LU 4.6.1		LU 4.8	





Leeu vang die bok.





Hh

Haas hardloop weg.

m

8

LU 4.1	

- Leer hierdie klanke

aai soos in



waai

ooi soos in



rooi

r kr sl m dr fr b		m vl g h l n str

- Waar pas hulle in?

1. Die wind ………………………………………………………….. sterk buite.

2. Ma maak heerlike ………………………………………………………………

3. Jou rok is …………………………………………………………………….

4. Hy ……………………………………………………….. die bal oor die muur.

5. Die swart ……………………………………………………. sit op die paal.

6. Die …………………………………………………………. byt die hond.

7. Ek ………………………………………………………… jou na my partytjie.

8. Gaan stadig om die …………………………………………………………..

LU 3.4.4	

- Nuwe woorde ....

maanhare	skaterlag	aandete	krokodil
agterpote	weerligstraal	vorentoe	
onmiddellik	onskuldige	wollerige	

- Teken die volgende.

‘n Leeu met maanhare.	
‘n Padda met agterpote.	
‘n Weerligstraal.	
‘n Krokodil.	
‘n Wollerige Wikus.	
‘n Lekker aandete.	

LU 3.3.5		LU 4.8	

Assessering

Leeruitkomste 1:**LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne ‘n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.3: Dit is duidelik wanneer die leerder met genot na kort stories, rympies, gedigte en liedjies uit verskeie kulture luister en begrip toon;

1.3.3 voorspel wat gaan gebeur;

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne ‘n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.3: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige stories met ‘n begin, middel en einde skep en vertel deur beskrywende taal te gebruik en herhaling te vermy;

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit geskrewe teks skep:

3.2.1 ‘n storie alleen of saam met die onderwyser lees:

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit letters en woorde in langer tekste herken en skep:

3.3.5 lettergrepe gebruik om woorde te lees;

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

3.4.4 meer komplekse woordfamilies herken;

Leeruitkomste 4**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder toenemend leersbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.8: Dit is duidelik wanneer die leerder woorde, sinne en stories illustreer om begrip te toon.

Diere moet ook leer - 04

AFRIKAANS HUISTAAL

Diere moet ook leer

OPVOEDERS AFDELING

Memorandum

INLEIDING

Die Graad 2-opvoeder moet voortbou op die werk wat in Graad 1 gedoen is ten opsigte van die Huistaal. Dit is daarom noodsaaklik dat die opvoeder vertroud sal wees met elke leerder se vermoë om die Huistaal te gebruik. ‘n Vertrekpunt moet volgens die leerders se vorderingsverslag, profiel en portefeuljes bepaal word alvorens met Graad 2-modules begin word. Indien nodig moet die nodige aanpassings gemaak word.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat ongeveer twee modules per kwartaal voltooi word. Die opvoeder moet haar deur die leerders laat lei aangesien die vinnige werkers gouer deur die modules sal werk terwyl die stadige werkers heelwaarskynlik meer tyd sal nodig hê.

Die bladsye vir die opvoeder wat by elke module aangeheg is, word nie aan die leerders uitgedeel nie.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Soos in die gedig weerspieël word, gaan hierdie module oor die noodsaaklikheid oor onderwys, of dit nou apies is wat dinge moet leer om bewus te word van gevare of Wikus die Welpie wat moet leer om gehoorsaam te wees.

Leerders maak gebruik van ‘n diagram met vrae om hulle te lei om hulle eie storie te skryf.

Nuwe woordeskat met vasleggingsaktiwiteite word bygebring.

Leerders kry geleentheid om self die leesstuk te illustreer, vrae te beantwoord en die stories te dramatiseer.

- KLANKE EN WOORDBOU

Die dubbelklinkers, oe, ie, ui, ou, eu, ei en die drieletterklinkers, aai, ooi, oei, eeu word in konteks hersien/aangeleer/vasgelê.

- SKRIF

Aandag word gegee aan die korrekte hantering van skryfgereedskap. Die volgende hoofletters word aangeleer en die klein letters hersien; M, N, L, H, T, I, K, F, E.

LEERDERS AFDELING

Inhoud

- Lees wat gebeur het met Wikus by die watergat.

Wikus, Pasop! – Deel 2

Pappa Leeu maak sy een oog oop en loer onder sy maanhare deur.

“Wikus! Moenie so naby die water speel nie”, brul die leeu.

“Ag, Pappa, ek speel nou so lekker.

Ek stamp die paddas terug in die water.

Pappa moet sien hoe strek hul agterpote as hulle so in die water duik”, sê Wikus.

Leeu laat sy kop sak, tevrede dat dit net ‘n onskuldige speletjie is.

Wikus sien nie die boomstomp wat stadig nader kom nie.

Dit dryf op die water.

Hy skaterlag vir die paddas wat so in die water duik.

Op daardie oomblik lig Leeu weer sy kop.

Soos ‘n weerligstraal skiet hy vorentoe, gryp vir Wikus aan die los vel agter sy nek en jaag met hom die veld in.

Mamma Leeu skrik wakker.

Sy besef onmiddellik wat gebeur het en hardloop agterna.

Daar op die wal lê die grootste krokodil wat sy nog ooit gesien het.

Hy lê met sy bek wawyd oop, net reg om vir Wikus te hap.

Sjoe, dit was ‘n noue ontkoming!

Pappa Leeu vryf saggies oor Wikus se wollerige kop.

Hy is te verlig om met hom te raas, maar sê darem:

“Wikus, jy moet wakker wees vir al die vyande in die bos.

Amper was jy daardie krokodil se aandete!”



LU 3.3.3		LU 3.3.4	

- Teken vir Wikus by die watergat.

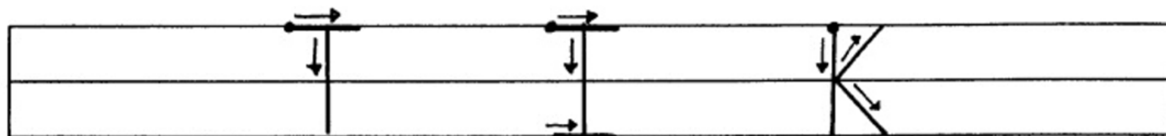
LU 4.8	

- Beantwoord die volgende vrae.

	Ja	Nee
1. Het ‘n leeu maanhare?		

1. Slaap Wikus onder die boom?		
1. Speel Wikus in die speelpark?		
1. Terg hy die paddas?		
1. Duik die paddas in die water?		
1. Het die leeuwyfie gaan swem?		
1. Het daar ‘n boomstomp op die water gedryf?		
1. Het Pappa Leeu die krokodil gewaar?		
1. Het Pappa Leeu vir Wikus gered?		
1. Het die krokodil vir Wikus gevang?		

LU 3.2.1	



T t

Thombi stap skool toe.

Th

I i

Is dit jou boek?

Is

K k

Kan Kallie kom kuier?

Ka

7 8 9 7

LU 4.1	

- Klanke om te leer.

oei soos in



koei

eeu soos in



leeu

r st b bl		m sn

- Waar pas hulle in?

1. Hy ……………………………………………………………………. die bootjie.

2. Die ……………………………………………………….. het groot, skerp tande.

3. Die …………………………………………………………... lê wit op die berge.

4. Die konstabel ………………………………………………………….. die rower.

5. ‘n Honderd jaar is ‘n ……………………………………………………………

6. Die ………………………………………………………….. gee vir ons melk.

7. Die …………………………………………………………... sit op die rots.

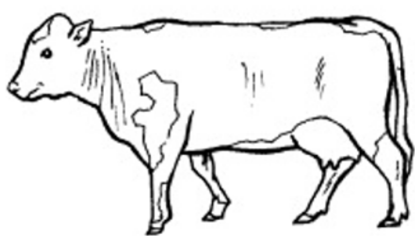
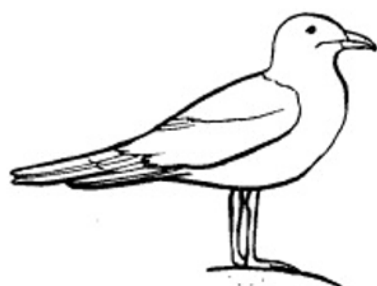
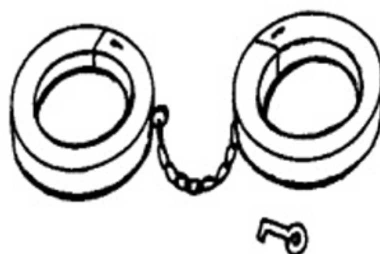
8. Die seuns ……………………………………………………….. op die gras.

LU 3.4.4	

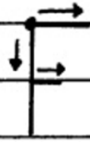
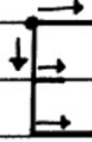
- Sê die woorde en kleur die prentjies volgens die kodes in. Skryf die woord.

aai = blou ooi = geel

oei = rooi eeu = groen

LU 1.1		LU 3.4.4	

F

F f

Faan ry op sy fiets.

Fa

E

E e

Ek eet 'n eier.

Ek

cc

1 2 1 2

LU 4.1	

Assessering

***Leeruitkomste 1:*LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne ‘n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.1: Dit is duidelik wanneer die leerder vir ‘n langer tydperk aandagtig luister en op ‘n stel ingewikkelder instruksies reageer;

***Leeruitkomste 3:*LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit geskrewe teks skep:

3.2.1 ‘n storie alleen of saam met die onderwyser lees:

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit letters en woorde in langer tekste herken en skep:

3.3.3 klank- en ander woordherkennings- en begripsvaardighede gebruik, soos kontekstuele leidrade en die maak van voorspellings ten einde ‘n teks te verstaan;

3.3.4 selfkorrigeringstrategieë gebruik soos herlees, pousering, die oefen van woorde voor hy/sy dit hardop sê;

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

3.4.4 meer komplekse woordfamilies herken;

***Leeruitkomste 4*SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te

skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder toenemend leersbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.8: Dit is duidelik wanneer die leerder woorde, sinne en stories illustreer om begrip te toon.

Diere moet ook leer - 05

AFRIKAANS HUISTAAL

Diere moet ook leer

OPVOEDERS AFDELING

Memorandum

INLEIDING

Die Graad 2-opvoeder moet voortbou op die werk wat in Graad 1 gedoen is ten opsigte van die Huistaal. Dit is daarom noodsaaklik dat die opvoeder vertroud sal wees met elke leerder se vermoë om die Huistaal te gebruik. ‘n Vertrekpunt moet volgens die leerders se vorderingsverslag, profiel en portefeuljes bepaal word alvorens met Graad 2-modules begin word. Indien nodig moet die nodige aanpassings gemaak word.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat ongeveer twee modules per kwartaal voltooi word. Die opvoeder moet haar deur die leerders laat lei aangesien die vinnige werkers gouer deur die modules sal werk terwyl die stadige werkers heelwaarskynlik meer tyd sal nodig hê.

Die bladsye vir die opvoeder wat by elke module aangeheg is, word nie aan die leerders uitgedeel nie.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Soos in die gedig weerspieël word, gaan hierdie module oor die noodsaaklikheid oor onderwys, of dit nou apies is wat dinge moet leer om bewus te word van gevare of Wikus die Welpie wat moet leer om gehoorsaam te wees.

Leerders maak gebruik van ‘n diagram met vrae om hulle te lei om hulle eie storie te skryf.

Nuwe woordeskat met vasleggingsaktiwiteite word bygebring.

Leerders kry geleentheid om self die leesstuk te illustreer, vrae te beantwoord en die stories te dramatiseer.

- KLANKE EN WOORDBOU

Die dubbelklinkers, oe, ie, ui, ou, eu, ei en die drieletterklinkers, aai, ooi, oei, eeu word in konteks hersien/aangeleer/vasgelê.

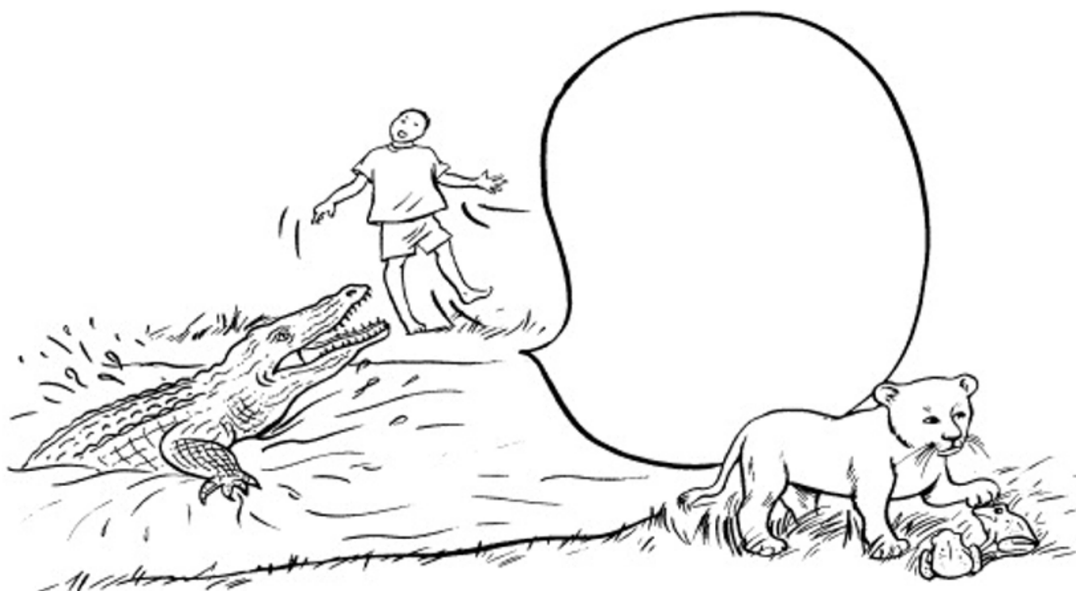
- SKRIF

Aandag word gegee aan die korrekte hantering van skryfgereedskap. Die volgende hoofletters word aangeleer en die klein letters hersien; M, N, L, H, T, I, K, F, E.

LEERDERS AFDELING

Inhoud

- Wat dink die krokodil?



Kom ons hou konsert

- Dramatiseer die storie van Wikus se noue ontkoming.
- Beplan die opvoering.
- Kies die volgende karakters:

Mamma Leeu, Pappa Leeu, Wikus en die krokodil.

- Besluit:

Waar is die boom?

Waar is die water?

Wat gaan elkeen sê?

Wat gaan elkeen doen?

Hou konsert!

- Wat het die toeskouers gesê van jul konsert?

LU 2.4.3		LU 2.4.4		LS 2.4.8		LU 2.6		LU 4.3.1	

- Raai, Raai wie is dit?

Ek woon in 'n huis.
Ek kook lekker kos.
Ek pas die kleintjies op.
Ek is ....

Ek is slim.
Ek is groter as Thandi.
Ek jaag die slange weg.
Ek is ....

Ek is klein.
Ek terg die paddas.
Ek speel langs die water.
Ek is ....

Ek swaai in die bome.
Ek vang vlooie.
Ek is 'n ....

LU 1.4		LU 3.5.4	

- Nou ken ek al hierdie woorde.
- Lees hulle en bêre die bladsy in jou lêer.

donker	ontbyt	verpleeg	ystervark
duisend	haastig	klokkie	gevaar
netjiese	stilstand	teater	voorpoot
terwyl	doodstil	besoekers	ongehoorsaam
versorg	versigtig	steke	skaduwee
skarrel	agterna	medisyne	luilekker
uie	antwoorde	welpie	wyfieleeu
werkplek	seergekry	piesangs	sigbaar
aandete	geduldig	entjie	maanhare
gereed	eindelik	oogappel	agterpote
skoolklok	moeilikheid	pragtige	onskuldige
kleintjies	inspuiting	watter	skaterlag
groente	verband	krokodil	gehoorsaam
vorentoe	onmiddellik	wollerige	weerligstraal

bollemakiesie			

LU 3.3.5		LU 4.6.5	

Assessering

Leeruitkomste 1:**LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne ‘n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder na raaisels en grappies luister, dit geniet en gepas daarop reageer.

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne ‘n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.4: Dit is duidelik wanneer die leerder deelneem aan klas- en groepbesprekings:

2.4.3 idees voorstel en daarop uitbrei;

2.4.4 sensitiwiteit vir ander se regte en gevoelens toon;

2.4.8 opbouende terugvoering aan ander gee;

Assesseringstandaard 2.6: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste taal vir verskillende doeleindes en met verskillende mense gebruik (rolspel).

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit letters en woorde in langer tekste herken en skep:

3.3.5 lettergrepe gebruik om woorde te lees;

Assesseringstandaard 3.5: Dit is duidelik wanneer die leerder vir inligting en genot lees:

Leeruitkomste 4**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.3: Dit is duidelik wanneer die leerder ‘n konsepweergawe van ‘n skryfstuk vir verskillende doeleindes skryf:

4.3.1 verskillende soorte tekste skryf;

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder woordeskat opbou en woorde begin spel sodat ander dit kan lees en verstaan:

4.6.5 ‘n woordebank en ‘n persoonlike woordeboek opbou.

Hier volg die nuus - 01

AFRIKAANS HUISTAAL

Hier volg die nuus

OPVOEDERS AFDELING

Memorandum

INLEIDING

Die Graad 2-opvoeder moet voortbou op die werk wat in Graad 1 gedoen is ten opsigte van die Huistaal. Dit is daarom noodsaaklik dat die opvoeder vertroud sal wees met elke leerder se vermoë om die Huistaal te gebruik. ‘n Vertrekpunt moet volgens die leerders se vorderingsverslag, profiel en portefeuljes bepaal word alvorens met Graad 2-modules begin word. Indien nodig moet die nodige aanpassings gemaak word.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat ongeveer twee modules per kwartaal voltooi word. Die opvoeder moet haar deur die leerders laat lei aangesien die vinnige werkers gouer deur die modules sal werk terwyl die stadige werkers heelwaarskynlik meer tyd sal nodig hê.

Die bladsye vir die opvoeder wat by elke module aangeheg is, word nie aan die leerders uitgedeel nie.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Deur middel van nuusberigte oor die televisie, fakse, briewe, telefoonoproepe, padkaarte en ‘n blokkiesraaisel word ‘n verlore papegaai weer aan die dieretuin terugbesorg.

- KLANKE EN WOORDBOU

Met bl, gl, kl, fl, pl, sl, vl vind woordbou plaas en leerders ontwikkel probleemoplossing-vaardighede.

- SKRIF

Die hoofletters U, Z, J, P, D, R, B, C, en O word aangeleer.

- DIE GEDIG

“Ek wil iets sê” beklemtoon die belangrikheid van luistervaardighede.

LEERDERS AFDELING

Inhoud

- Luister na die gedig.
- Verdeel in groepe en bespreek die vrae.

Ek wil iets sê

My ma sê ek praat te veel -

Maar hoe dan nou gemaak?

Daar's so baie woorde in my kop

En hul beland my in die sop.

Ek wil mos graag aan almal sê

Wat ek sien en doen en leer.

Wil hul dan nie alles hoor nie?

Stel hul nie in my belang nie!

Die woorde borrel in my kop

Want hul wil uit, ek kan nie help nie

Net Ouma sê: "Kom sit hier, ek sal luister

Na al die stories wat jy fluister".

G.J.M.

Vrae om te bespreek

- Wie praat so baie? Gee vir hom/haar 'n naam.
- Wat wil hy/sy sê?
- Hoekom dink julle wil ma nie luister nie?
- Praat oor hoe hy/sy voel omdat niemand wil luister nie.
- Het dit al ooit met julle gebeur?
- Vertel hoe jy gevoel het.
- Sê "ja" of "nee" - Dis belangrik om te LUISTER as iemand praat. Gee jou redes.
- Wat het Ouma gedoen?

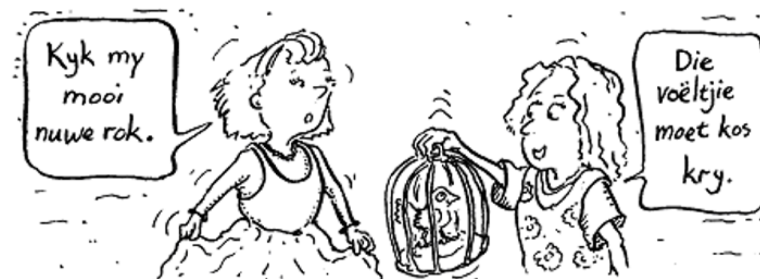
LU 1.3.2		LU 1.3.5		LU 1.3.6		LU 1.3.7	

- Dit is belangrik om te luister sodat jy met die persoon kan praat.
- Lees wat sê hulle vir mekaar. Kleur die prentjies in as jy dink hulle het na mekaar geluister.

Anton sê: Dirk sê:



Lisa sê: Wanda sê:



LU 1.3.2		LU 3.2.1	

Mamma sê:



Lara sê:



Juffrou sê:



Ben sê:



LU 1.3.2		LU 3.2.1	

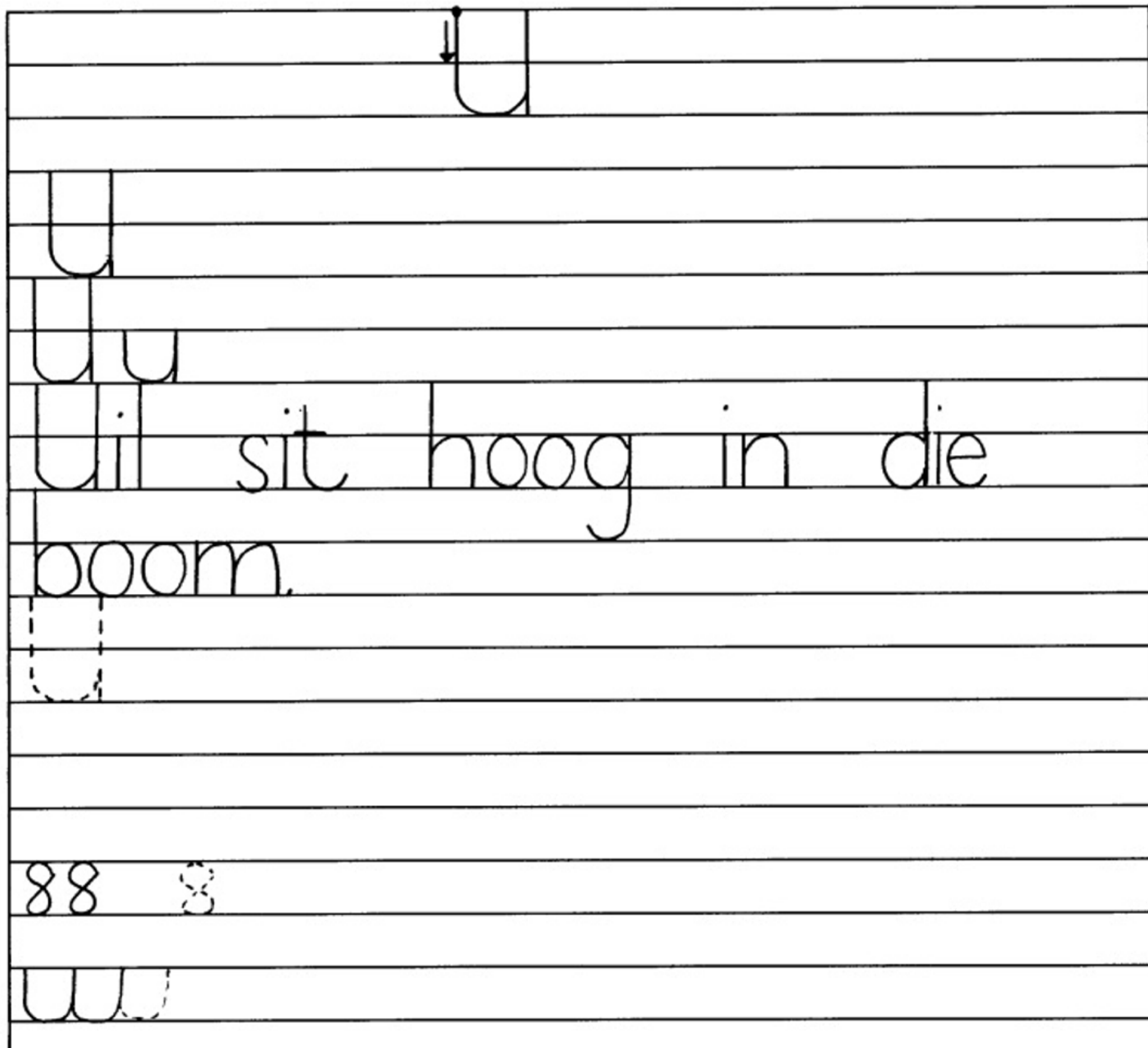
- Ons luister ook na . . . .
- Teken soveel dinge as wat jy kan waarna ons LUISTER.

- Soek wat bymekaar pas.
- Skryf die sinne oor. Begin met 'n hoofletter en eindig met 'n punt.

1. As die telefoon lui	na haar storie op die televisie.
1. Ek luister na die pragtige	na die nuus op die radio.
1. Ek hoor die	wil iemand met my praat.
1. Mamma luister en kyk	voëltjies buite.

1. Pappa luister	musiek.

LU 4.7.1		LU 4.8		LU 5.4.1	



LU 4.1	

Assessering

Leeruitkomste 1:**LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne ‘n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.3: Dit is duidelik wanneer die leerder met genot na kort stories, rympies, gedigte en liedjies uit verskeie kulture luister en begrip toon;

1.3.2 vir besonderhede luister;

1.3.5 rae oor ‘n mondelinge teks beantwoord;

1.3.6 gevoelens oor ‘n mondelinge teks uitdruk en redes gee;

1.3.7 oorsaak en gevolg in ‘n mondelinge teks bepaal.

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit geskrewe teks skep:

3.2.1 ‘n storie alleen of saam met die onderwyser lees:

Leeruitkomste 4**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder toenemend leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.7: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik en skryf sodat ander kan verstaan:

4.7.1 skryframe vir verskillende soorte sinne en teksstrukture gebruik;

Assesseringstandaard 4.8: Dit is duidelik wanneer die leerder woorde, sinne en stories illustreer om begrip te toon.

Leeruitkomste 5:**DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om taal vir dink en redeneer te gebruik en inligting vir leer te verkry, verwerk en gebruik.

Assesseringstandaard 5.4: Dit is duidelik wanneer die leerder inligting verwerk:

5.4.1 spesifieke inligting uit ‘n teks kies en dit verwerk.

Hier volg die nuus - 02

AFRIKAANS HUISTAAL

Hier volg die nuus

OPVOEDERS AFDELING

Memorandum

INLEIDING

Die Graad 2-opvoeder moet voortbou op die werk wat in Graad 1 gedoen is ten opsigte van die Huistaal. Dit is daarom noodsaaklik dat die opvoeder vertroud sal wees met elke leerder se vermoë om die Huistaal te gebruik. ‘n Vertrekpunt moet volgens die leerders se vorderingsverslag, profiel en portefeuljes bepaal word alvorens met Graad 2-modules begin word. Indien nodig moet die nodige aanpassings gemaak word.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat ongeveer twee modules per kwartaal voltooi word. Die opvoeder moet haar deur die leerders laat lei aangesien die vinnige werkers gouer deur die modules sal werk terwyl die stadige werkers heelwaarskynlik meer tyd sal nodig hê.

Die bladsye vir die opvoeder wat by elke module aangeheg is, word nie aan die leerders uitgedeel nie.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Deur middel van nuusberigte oor die televisie, fakse, briewe, telefoonoproepe, padkaarte en ‘n blokkiesraaisel word ‘n verlore papegaai weer aan die dieretuin terugbesorg.

- KLANKE EN WOORDBOU

Met bl, gl, kl, fl, pl, sl, vl vind woordbou plaas en leerders ontwikkel probleemoplossing-vaardighede.

- SKRIF

Die hoofletters U, Z, J, P, D, R, B, C, en O word aangeleer.

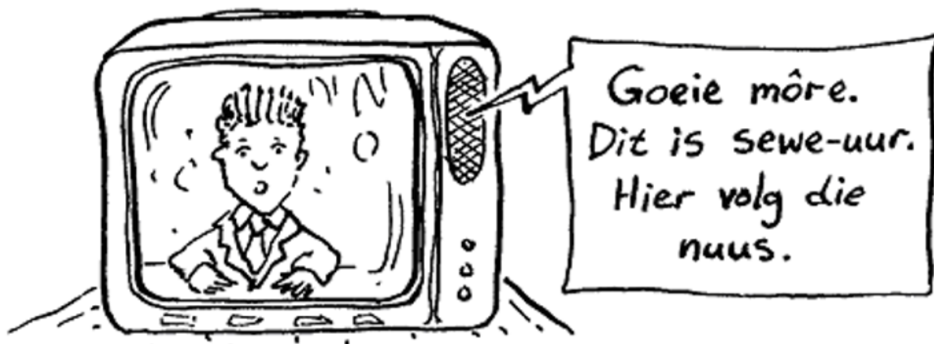
- DIE GEDIG

“Ek wil iets sê” beklemtoon die belangrikheid van luistervaardighede.

LEERDERS AFDELING

Inhoud

- Lees die berig wat oor die televisie gekom het.



Vanoggend is alles in rep en roer by die dieretuin.

'n Baie duur en kosbare papegaai het weggeraak.

Die opsigter by die dieretuin vertel toe hy vanoggend by die papegaai se hok kom, was die hok oop. Daar was geen spoor van die kosbare voël nie.

Die papegaai se lyf is geel, blou en groen. Sy stertvere is lank en om sy oë is fyn rooi veertjies.

As iemand die papegaai gewaar, kan hulle die dieretuin skakel by die volgende nommer: 33555862.

'n Beloning van R200 sal betaal word aan enigiemand wat inligting kan verskaf wat sal lei tot die terugvind van die papegaai.

LU 3.3.1		LU 3.3.2		LU 3.5.1	

- Lees die lettergrepe.

van	og	gend		pa	pe	gaai

op	sig	ter		veer	tjies

vol	gen	de		be	lo	ning

- Waar pas hulle in?

1. Die dieretuin se .... het gesê .... was die .... weg.

2. Hy het mooi geel ....

3. Hulle sal 'n .... betaal.

4. Skakel die .... nommer.

LU 3.3.5	

Z J

Z

Z z

Zoeloe

Die Zoeloe praat Zoeloe.

D

J

J j

Jan

Jan Pampoen waar is jou skoen?

J j

LU 4.1	

- Lees die koerantberig.



Nuus van die Dieretuin

Die opsigter is raad-op!

Hy het so baie oproepe, fakse, briewe en telegramme gekry.

Almal sê hulle het die papegaai gesien.

Hy weet nie waar om te begin soek nie.

Sy boodskappe het almal deurmekaar geraak.

Wie kan hom help?

LU 3.1.2	

Fakse



bl_f

bl_r

bl_k

bli_k

bl_k

bl_

bl_m

bl_k

Briewe



gl_s

gl_p

gl_

gl_d

gl___

Telegramme



kl_s

kl_m

kl_p

kl__

kl_

kl__r

kl__r

kl_p

- Voltooi die woorde.
- Teken 'n prentjie langs elke woord.

LU 3.4.2		LU 3.4.7	

- Verdeel in klein groepies.
- Praat oor: hoe het die papegaai uitgekom?
- Wat kan julle doen om die papegaai terug te kry?

Dink aan baie planne.

- Skryf al jul planne hier neer.
- Kies die beste plan en merk dit met 'n regmerk.

1. ....

2. .... 3. .... 4. .... 5. .... 6. .... 7. ....

- Vertel vir die klas wat julle gaan doen.
- Teken 'n pragtige prent van die papegaai wat weggeraak het. Lees weer oor hoe hy gelyk het.

LU 4.2.1		LU 4.2.2		LU 4.8	

Jy is nou die papegaai.
Skryf oor jou lewe in die dieretuin.
Vertel hoe jy uitgekom het.
Hoe het jy gevoel?
Het die mense jou teruggekry of is jy nog vry?



Kies vir jou 'n naam.
Begin jou storie so:
My naam is . . . .
Skryf binne-in die lyne van die prent.
Lees jou storie vir die klas.
Knip die papegaai uit en maak 'n collage vir die klas.

LU 4.4.1		LU 4.5.1		LU 4.6.1		LU 4.6.2	

P D

P

P p

Piet praat met Poeks.

P

D

D d

Doen jou werk, Deon.

D

6 6 0 6

LU 4.1	

Assessering

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder visuele leidrade gebruik om betekenis te skep:

3.1.2 ten opsigte van beelde, die gedrukte media en advertensies;

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit letters en woorde in langer tekste herken en skep:

3.3.1 met toenemende spoed en vlotheid lees;

3.3.2 hardop lees en die korrekte uitspraak en gepaste klem gebruik;

- lettergrepe gebruik om woorde te lees;

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

3.4.2 twee- en drie letterkombinasies aan die begin en einde van woorde herken;

3.4.7 enkelklanke hersien;

Assesseringstandaard 3.5: Dit is duidelik wanneer die leerder vir inligting en genot lees:

3.5.1 ‘n verskeidenheid tekste vir genot lees.

Leeruitkomste 4**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te

skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder toenemend leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.2: Dit is duidelik wanneer die leerder pre-skryfstrategieë gebruik om ‘n skryfstuk te begin:

4.2.1 deelneem aan dinkskrum-aktiwiteite om idees vir skryf te kry;

4.2.2 idees met klasmaats en onderwyser deel;

Assesseringstandaard 4.4: Dit is duidelik wanneer die leerder skryfstukke hersien:

4.4.1 terugvoering te gee of te ontvang;

Assesseringstandaard 4.5: Dit is duidelik wanneer die leerder skryfstukke “publiseer”:

4.5.1 werk met ander deel deur dit hardop te lees en/of in die klas uit te stal;

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder woordeskat opbou en begin woorde spel sodat ander dit kan lees en verstaan:

4.6.1 eksperimenteer met woorde uit eie taalervaring;

- algemene woorde korrek spel;

Assesseringstandaard 4.8: Dit is duidelik wanneer die leerder woorde, sinne en stories illustreer om begrip te toon.

Hier volg die nuus - 03

AFRIKAANS HUISTAAL

Hier volg die nuus

OPVOEDERS AFDELING

Memorandum

INLEIDING

Die Graad 2-opvoeder moet voortbou op die werk wat in Graad 1 gedoen is ten opsigte van die Huistaal. Dit is daarom noodsaaklik dat die opvoeder vertroud sal wees met elke leerder se vermoë om die Huistaal te gebruik. ‘n Vertrekpunt moet volgens die leerders se vorderingsverslag, profiel en portefeuljes bepaal word alvorens met Graad 2-modules begin word. Indien nodig moet die nodige aanpassings gemaak word.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat ongeveer twee modules per kwartaal voltooi word. Die opvoeder moet haar deur die leerders laat lei aangesien die vinnige werkers gouer deur die modules sal werk terwyl die stadige werkers heelwaarskynlik meer tyd sal nodig hê.

Die bladsye vir die opvoeder wat by elke module aangeheg is, word nie aan die leerders uitgedeel nie.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Deur middel van nuusberigte oor die televisie, fakse, briewe, telefoonoproepe, padkaarte en ‘n blokkiesraaisel word ‘n verlore papegaai weer aan die dieretuin terugbesorg.

- KLANKE EN WOORDBOU

Met bl, gl, kl, fl, pl, sl, vl vind woordbou plaas en leerders ontwikkel probleemoplossing-vaardighede.

- SKRIF

Die hoofletters U, Z, J, P, D, R, B, C, en O word aangeleer.

- DIE GEDIG

“Ek wil iets sê” beklemtoon die belangrikheid van luistervaardighede.

LEERDERS AFDELING

Inhoud

Telefoonoproepe



pl_t	sl_g	vl_g
pl_k	sl_k	vl_k
pl_k	sl_p	vl_

pl_	sl__p	vl__r
pl__g	sl_k	vl_g
pl__t	sl_g	vl__

- Voltooi die woorde.
- Teken 'n prentjie langs elke woord.
- Skryf jou eie sinne met . . . .

plat, plaat, sloop, slaap, vlooi, vloer.

LU 3.4.2		LU 4.7.2		LU 4.8	

- As ek met iemand wat ver is wil "praat", kan ek dit so doen.
- Teken 'n prent en skryf 'n sin onderaan.
- Vra vir Ouma of Oupa of hulle ook so met hulle maats kon "praat" toe hy/sy jonk was.

LU 4.6.2		LU 4.6.4		LU 4.8	

- Voltooi die blokkiesraaisel.

		1					
	2			3			
7							
				8			4
	9						
					5		
				10			

AF

1. Ek het gewen.Ek is baie ....

2. Kyk hoe bl.. is hy.

3. Die konfyt is in die ....

4. Hy kl.. in die boom.

5. Wat pl.. jou?

DWARS

2. Die hond bl..

7. Hy gl.. op die nat vloer.

8. Hy sl... die kos in.

9. Moenie so kl.. nie.

10. Kyk die mooi bl...

- Kies een en kleur dit in







LU 3.2.3		LU 3.4.2	

R B

R

R r

Rob roer die kos.

R

B

B b

Boet bly hier.

B

53 53

rn

LU 4.1	

- Lees van Flippie en Vlekkie.

Vlekkie is 'n hondjie.

Vlekkie is Flippie se hondjie.

Vlekkie begrawe sy bene in die tuin.

- Voltooi die storie met "vl" of "fl".
- Onthou die hoofletters aan die begin van 'n sin.

___ippie het 'n hondjie. Sy naam is ___ekkie.

Die hondjie het 'n swart ___ek oor sy oog.

Daarom is sy naam ___ekkie.

___ekkie is ___uks en gehoorsaam. As

___ippie ___uit kom ___ekkie dadelik.

Die mat lê op die ___oer. ___ekkie lê op die

mat. Hy kyk na die ___es. Daar is 'n kers in die

___es. Die kers ___ikker in die ___es. Wat

hoor ___ekkie? Hy ___ieg van die

___oer af op. Ja, dit is ___ippie wat vir hom

___uit. Hy storm by die deur uit om vir

___ippie te soek.

LU 3.4.2		LU 3.4.6	

Assessering

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit geskrewe teks skep:

3.2.3 eenvoudige instruksies in die klaskamer lees;

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

3.4.2 twee- en drie letterkombinasies aan die begin en einde van woorde herken;

3.4.6 ‘n toenemende aantal hoëfrekwensiesigwoorde herken;

***Leeruitkomste 4*SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder woordeskat opbou en begin woorde spel sodat ander dit kan lees en verstaan:

4.6.2 algemene woorde korrek spel;

4.6.4 probeer om ontbrekende woorde te spel deur kennis van klanke te gebruik;

Assesseringstandaard 4.7: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik en skryf sodat ander kan verstaan:

4.7.2 basiese punktuasie (hoofletters en punte) gebruik;

Assesseringstandaard 4.8: Dit is duidelik wanneer die leerder woorde, sinne en stories illustreer om begrip te toon.

Hier volg die nuus - 04

AFRIKAANS HUISTAAL

Hier volg die nuus

OPVOEDERS AFDELING

Memorandum

INLEIDING

Die Graad 2-opvoeder moet voortbou op die werk wat in Graad 1 gedoen is ten opsigte van die Huistaal. Dit is daarom noodsaaklik dat die opvoeder vertroud sal wees met elke leerder se vermoë om die Huistaal te gebruik. ‘n Vertrekpunt moet volgens die leerders se vorderingsverslag, profiel en portefeuljes bepaal word alvorens met Graad 2-modules begin word. Indien nodig moet die nodige aanpassings gemaak word.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat ongeveer twee modules per kwartaal voltooi word. Die opvoeder moet haar deur die leerders laat lei aangesien die vinnige werkers gouer deur die modules sal werk terwyl die stadige werkers heelwaarskynlik meer tyd sal nodig hê.

Die bladsye vir die opvoeder wat by elke module aangeheg is, word nie aan die leerders uitgedeel nie.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Deur middel van nuusberigte oor die televisie, fakse, briewe, telefoonoproepe, padkaarte en ‘n blokkiesraaisel word ‘n verlore papegaai weer aan die dieretuin terugbesorg.

- KLANKE EN WOORDBOU

Met bl, gl, kl, fl, pl, sl, vl vind woordbou plaas en leerders ontwikkel probleemoplossing-vaardighede.

- SKRIF

Die hoofletters U, Z, J, P, D, R, B, C, en O word aangeleer.

- DIE GEDIG

“Ek wil iets sê” beklemtoon die belangrikheid van luistervaardighede.

LEERDERS AFDELING

Inhoud



- Lees Flippie se brief.

Beste mnr. Opsigter

Ek is jammer dat jou pragtige papegaai weggevlieg het.

Ek ken hom goed.

Ek het baie vir hom gekuier.

Ek het altyd vir hom grondboontjies geneem.

Hy is baie mak en het die grondboontjies uit my hand geëet.

Ek weet daar is baie gevare daar buite en ek is bang dat hy iets sal oorkom. Nou staan ek soggens vroeg op, ry op my fiets en soek in al die bome rond. Ongelukkig is sy vere dieselfde kleure as die blare van die bome. Ek sal hom nie maklik sien nie, daarom luister ek ook mooi of ek hom nie dalk kan hoor nie. Hy ken 'n paar woorde en het my nage-aap as ek met hom praat.

Ek is baie hartseer. Ek sal nie ophou soek nie.

Ek hoop ons kry hom gou.

Groete

Flippie Swart

LU 3.3.1		LU 3.3.2	

- Beantwoord die volgende vrae.
- Skryf in volsinne met hoofletters en punte.

Wie het die brief geskryf?

1. F...
....

Aan wie het Flippie geskryf?

2. Flippie het
....

3. Wat het Flippie vir die papegaai gegee om te eet?
....

4. Wat het vir Flippie hartseer gemaak?
....

5. Hoe sal jy voel as jou troeteldier wegraak?

....
....

6. Hoekom sal Flippie nie maklik die papegaai in die takke kan sien nie?

....
....

7. Dink jy Flippie sal hom kry? Gee 'n rede vir jou antwoord.

....
....

LU 3.2.1		LU 4.6.1		LU 4.6.2		LU 4.6.4	

C O

C

C c

Chris kom gou.

O

O o

Olivia loop huis toe.

4 9 0 4

LU 4.1	

- Lees verder. Probeer om vlot te lees, met gevoel.

Vanoggend het Flippie en sy beste maat vroeg opgestaan.

Hulle wou weer die papegaai gaan soek.

Danie het vir Flippie by die huis gaan haal. Die son het net opgekom. Toe is die twee op hulle fietse weg.

"Ek wonder of die papegaai nog lewe," sê Danie.

"Hy is slim. Ek dink hy sal lank hier buite kan oorleef," sê Flippie.

"Ja, ek weet hy is slim, maar waar sal hy kos kry? Wat sal hy eet? In die dieretuin het die opsigter vir hom kos gebring. Hy het nie nodig gehad om te soek vir kos nie," sê Danie.

"Ag," sê Flippie, "hier is baie vrugtebome hier naby. Die papegaai hou baie van vrugte. Hy moet net nie oor die rivier vlieg nie. Daar is net groen koringlande. Daar sal nie genoeg kos vir hom wees nie."

"Die boere sal nie daarvan hou as hulle agterkom die papegaai pik aan die vrugte nie. Hulle sal hom sowaar skiet," sê Danie benoud.

"Kom, Danie, ons moet vinniger ry. Hy is al vier dae weg. Ons moet hom vandag kry", sê Flippie. Hy trap vinnig op sy fiets met Danie kort op sy hakke.

LU 3.3.1		LU 3.3.2		LU 5.1	

- Help hulle om die papegaai se deurmekaar taal te verstaan.
- Hier is die kode:-

a = 1b = 2c = 3d = 4e = 5	f = 6g = 7h = 8i = 9j = 10	k = 11l = 12m = 13n = 14o = 15	p = 16q = 17r = 18s = 19t = 20	u = 21v = 22w = 23x = 24y = 25z = 26

- Dit is wat hulle gehoor het.

11, 15, 13	8, 1, 1, 12	13, 25	5, 11	19, 11, 21, 9, 12
9, 14	4, 9, 5	7, 18, 15, 20	14, 1, 2, 25	
4, 9, 5	18, 9, 22, 9, 5, 18.			
5, 11	9, 19	19, 15	13, 15, 5, 7!! !!	

LU 3.2.3	



Sersant: Ry soos ek vir julle gesê het

beteken regs

beteken grot

beteken links

geen toegang

bome

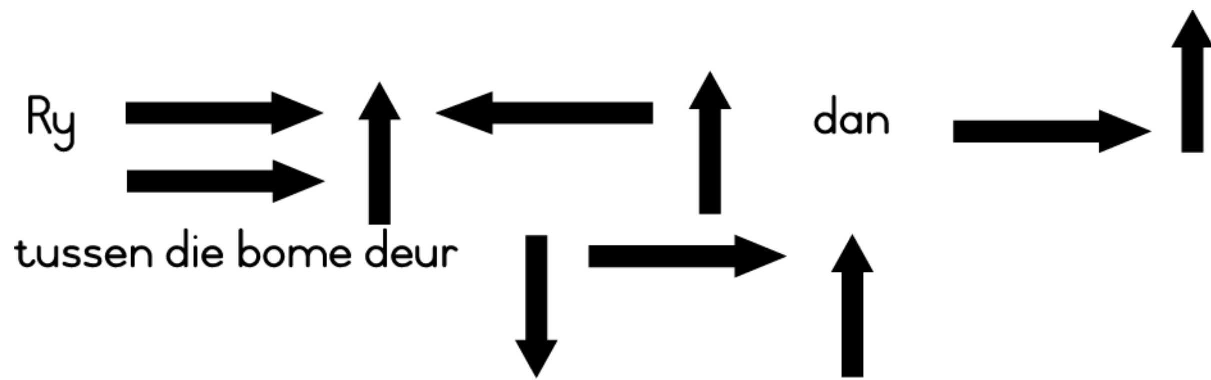
beteken vorentoe

rivier

beteken terug

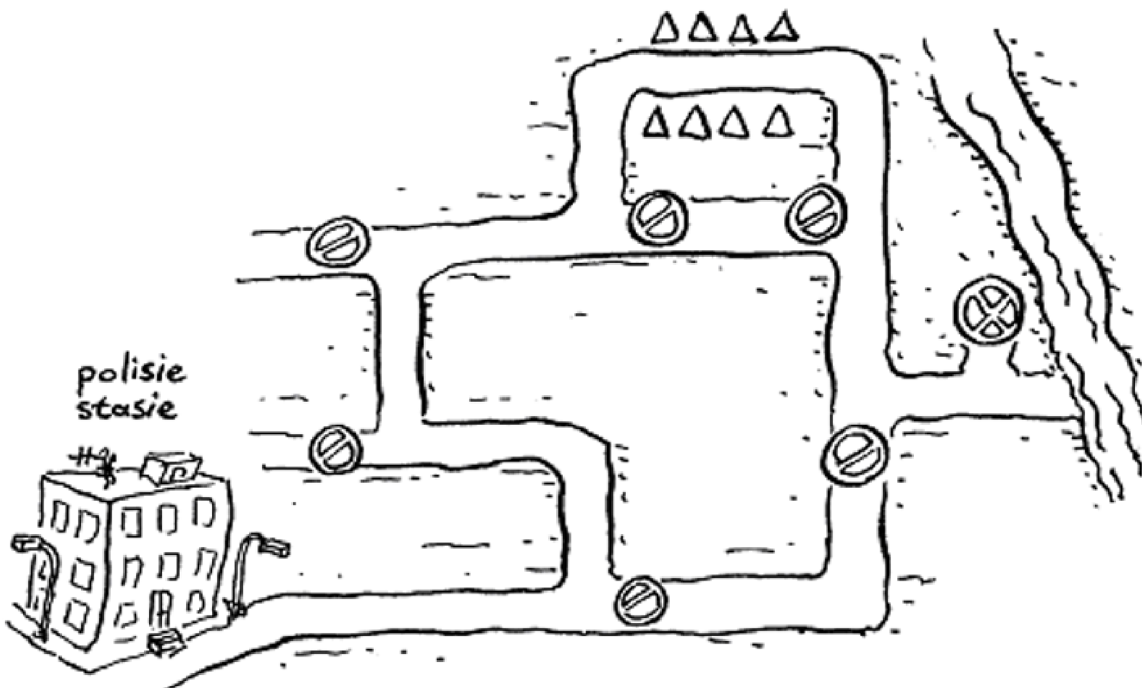
Flippie: Baie dankie, Sersant.

- Hier is die kaart met die instruksies om by die grot te kom.



LU 3.2.3		LU 5.1	

- Wys met pyltjies op die kaart hoe Flippie en Danie by die grot uitgekom het.



LU 5.1	

- Teken die dieretuin met die papegaai veilig terug in sy hok.
- Wat dink jy sê hulle nou?

Papegaai:
Flippie:
Opsigter:

LU 4.3.1		LU 4.8	

Assessering

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit geskrewe teks skep:

3.2.1 ‘n storie alleen of saam met die onderwyser lees;

3.2.3 eenvoudige instruksies in die klaskamer lees;

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

3.3.1 met toenemende spoed en vlotheid lees;

3.3.2 hardop lees en die korrekte uitspraak en gepaste klem gebruik;

***Leeruitkomste 4*SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder toenemend leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.3: Dit is duidelik wanneer die leerder ‘n konsepweergawe vir ‘n skryfstuk vir verskillende redes skryf;

4.3.1 verskillende tekste skryf;

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder woordeskat opbou en begin woorde spel sodat ander dit kan lees en verstaan:

4.6.1 eksperimenteer met woorde uit eie taalervaring;

4.6.2 algemene woorde korrek spel;

4.6.4 probeer om ontbrekende woorde te spel deur kennis van klanke te gebruik;

Assesseringstandaard 4.8: Dit is duidelik wanneer die leerder woorde, sinne en stories illustreer om begrip te toon.

***Leeruitkomste 5:*DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om taal vir dink en redeneer te gebruik en inligting vir leer te verkry, verwerk en gebruik.

Assesseringstandaard 5.1: Dit is duidelik wanneer die leerder taal gebruik om konsepte te ontwikkel.

Pret en plesier - 01

AFRIKAANS HUISTAAL

Pret en plesier

OPVOEDERS AFDELING

Memorandum

INLEIDING

Die Graad 2-opvoeder moet voortbou op die werk wat in Graad 1 gedoen is ten opsigte van die Huistaal. Dit is daarom noodsaaklik dat die opvoeder vertroud sal wees met elke leerder se vermoë om die Huistaal te gebruik. ‘n Vertrekpunt moet volgens die leerders se vorderingsverslag, profiel en portefeuljes bepaal word alvorens met Graad 2-modules begin word. Indien nodig moet die nodige aanpassings gemaak word.

TYDSKEDULE

Daar word voorgestel dat ongeveer twee modules per kwartaal voltooi word. Die opvoeder moet haar deur die leerders laat lei aangesien die vinnige werkers gouer deur die modules sal werk terwyl die stadige werkers heelwaarskynlik meer tyd sal nodig hê.

Die bladsye vir die opvoeder wat by elke module aangeheg is, word nie aan die leerders uitgedeel nie.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Bennie sien uit na die verrassings wat Pappa vir hom beplan het met sy verjaardag. Hy bekommer hom so oor die storms en slegte winterweer wat woed dat hy ‘n aaklige nagmerrie beleef.

Die leerder begin sy skryfwerk beplan en voltooi ‘n begripstoets.

Hy/sy voltooi ‘n grafiek oor die weer en bespreek die grafiek.

Interessante raaisels kan voltooi word.

Besprekingsonderwerpe soos rampe en die gevolge van sulke rampe, voedseltekort, behuising, armoede gee aan leerders die geleentheid om betrokke te raak in die gemeenskap. Hulle ontwerp plakkate om voedsel in te samel, (Lewensoriëntering – Kuns) en ontsyfer ‘n kode as voorbeeld vir ‘n slagspreuk.

‘n Resep word ingesluit sodat die opvoeder saam met die leerders koekies kan bak en die stappe een vir een volg (Tegnologie).

- KLANKE EN WOORDBOU

Vr, pr, dr, gr, gr, kr, tr, br, fr, sp, sn, sm, st word in konteks aangeleer.

- SKRIF

Die laaste hoofletters G, Q, S word aangeleer en die kleinletters word hersien.

- Gee die leerders die geleentheid om die storie te bespreek. Laat hulle vertel van slegte drome – nagmerries – wat hulle gehad het. Hoe het hulle gevoel? Hulle kan ook daaroor skryf.
- Toets hulle gereeld en kyk of hulle die spelwoorde in hierdie module kan klank en skryf. Indien hulle nog nie kan nie, moet die woorde met die dubbele medeklinkers soos hierin vervat, weer op die mat, in groepies of individueel geleer word. Maak seker dat hulle die betekenis van die woorde verstaan. Vra dus vir hulle om sinne met die woorde te maak.
- Sê/lees die gedig kort-kort vir die klas sodat hulle geleidelik die woorde kan memoriseer. Vestig hulle aandag op woorde met dieselfde klanke (rymwoorde), Vinnige leerders kan gerus probeer om hulle eie gediggies/rympies te skryf. Dit is lekker as hulle twee-twee hieraan kan werk.
- Moeilike sigwoorde in die leesstukke kan op flitskaarte geskryf word en leerders kan hulle vaslê deur speletjies daarmee te speel.

- Al die hoofletters vir skrif is nou aangeleer.

LEERDERS AFDELING

Inhoud

- Luister.
- Lees en leer.

Dis Winter!

Die wolke pak saam,

en die maan is verduister.

Die blitse flits dreigend,

en die aarde dié fluister.

Plif! Plof teen die venster,

dis die reën wat daar spat.

Die wêreld daar buite

is waternat!

Die wind se gesuis

deur blare en takke.

Dis die druppels wat skarrel,

op huise se dakke.

Dit reën oor die land!

Hoor die see se gedruis

van branders wat breek

op die nat, wit sand.

G.J.M

- Vrae om te beantwoord en te bespreek.
- Wat dink jy het die aarde gefluister?
- Bespreek die tekens van winter in die eerste versie.
- Versier jou bladsy met “prente” uit die gedig.

LU 1.3.2		LU 3.2.1		LU 4.8	

- Lees die storie hardop. Luister mooi!

Bennie se Manewales

Bennie: Mamma, dit reën katte en honde buite! Wat gaan ons doen as dit môre reën? Ek verjaar en Pappa het belowe ons kan my maatjies verras met allerhande opwindende dinge wat ons saam gaan doen.

Wat gaan ons doen as dit reën? Ek wil nie net ‘n partytjie by die huis hê nie!

Mamma: Ja, Bennie, jy gaan die dag baie geniet. Pappa het baie lekker dinge beplan.

Jou uitnodigings is al gestuur en die reën sal ons nie keer nie. Het jy al gebad?

Jy moet nou gaan slaap anders is jy môre te moeg om die dag te geniet. Toe, weg is jy!

Bennie: (pleit by sy ma) Ek gaan nou slaap, Mamma, maar ek wil net gou die weervoorspelling sien. Ek wil sien of dit môre nog gaan reën. (Bennie skakel die televisie aan.)

LU 3.3.1	

- Luister eers.
- Lees.
- Bespreek hoe Bennie voel.



Bennie: (nou heeltemal mismoedig) Kan Mamma hoor! Dit gaan nog reën! Die strate lyk al soos riviere. Ons sal nêrens kan gaan nie!

Mamma: Nee, Bennie, die weerkantoor verwag dat dit môre sal opklaar. Toe, gaan slaap nou. Ek moet nog koek bak vir jou maatjies. Nag, Bennie!

Bennie: (loop kamer toe) Nag, Mamma.

LU 1.2		LU 1.3.6		LU 3.3.2	

- Juffrou: Kom ons maak 'n grafiek van die weer.

My grafiek vir..

maand

20				
19				
18				
17				
16				
15				

14				
13				
12				
11				
10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
Dae	Son	Reën	Wolke	Wind

- Kies vier kleure; een vir son, een vir reën, ens.
- Kleur elke dag een blokkie in.

- Aan die einde van die maand kan jy sien of daar meer/minder sonnige, reënerige, winderige of bewolkte dae was.

LU 5.4.1		LU 5.4.2	

- Skryf oor die weer. Kyk na die grafiek op bladsy 4.
- Gebruik die woordeskat: meeste/minste/meer/minder.

Die Weer in

maand

- Van watter soort weer hou jy die meeste?
- Gee ‘n rede vir jou antwoord.

Ek ....

....

....

....

....

....

....
....

LU 4.7.2		LU 5.1.1	



- Versier die patroon.

LU 4.1	

- Bespreek in groepe.
- Skryf.

Wat sê hierdie diertjies oor die weer?



erdwurm

Ek hou van
. . . . omdat



slak



voël



kat



eend

LU 4.2.1		LU 4.2.2		LU 5.1.1	

Assessering

Leeruitkomste 1:**LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne ‘n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.2: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste luistergedrag toon deur respek vir die spreker te toon, beurte te neem om te praat, vrae te stel om duidelikheid te verkry en, indien gepas, kommentaar te lewer op dit wat gehoor is;

Assesseringstandaard 1.3: Dit is duidelik wanneer die leerder met genot na kort stories, rympies, gedigte en liedjies uit verskeie kulture luister en begrip toon;

1.3.2 vir besonderhede luister;

1.3.6 gevoelens oor ‘n mondelinge teks uitdruk en redes gee;

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit geskrewe teks skep:

3.2.1 ‘n storie alleen of saam met die onderwyser lees:

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit letters en woorde in langer tekste herken en skep:

3.3.1 met toenemende spoed en vlotheid lees;

3.3.2 hardop lees en die korrekte uitspraak en gepaste klem gebruik;

Leeruitkomste 4**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder toenemend leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.2: Dit is duidelik wanneer die leerder pre-skryfstrategieë gebruik om ‘n skryfstuk te begin:

4.2.1 deelneem aan dinkskrumaktiwiteite om idees vir skryf te kry;

4.2.2 idees met klasmaats en onderwyse deel;

Assesseringstandaard 4.7: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik en skryf sodat ander kan verstaan:

4.7.2 basiese punktuasie gebruik;

Assesseringstandaard 4.8: Dit is duidelik wanneer die leerder woorde, sinne en stories illustreer om begrip te toon.

Leeruitkomste 5:**DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om taal vir dink en redeneer te gebruik en inligting vir leer te verkry, verwerk en gebruik.

Assesseringstandaard 5.1: Dit is duidelik wanneer die leerder taal gebruik om konsepte te ontwikkel:

5.1.1 konseptuele taal uit verskillende leerareas nodig op hierdie vlak en ter voorbereiding van die volgende vlak verstaan en gebruik;

Assesseringstandaard 5.4: Dit is duidelik wanneer die leerder inligting verwerk:

5.4.1 spesifieke inligting uit ‘n teks kies en dit verwerk.

5.4.2 inligting in ‘n eenvoudige grafiese vorm organiseer.

Pret en plesier - 02

AFRIKAANS HUISTAAL

Pret en plesier

OPVOEDERS AFDELING

Memorandum

INLEIDING

Die Graad 2-opvoeder moet voortbou op die werk wat in Graad 1 gedoen is ten opsigte van die Huistaal. Dit is daarom noodsaaklik dat die opvoeder vertroud sal wees met elke leerder se vermoë om die Huistaal te gebruik. ‘n Vertrekpunt moet volgens die leerders se vorderingsverslag, profiel en portefeuljes bepaal word alvorens met Graad 2-modules begin word. Indien nodig moet die nodige aanpassings gemaak word.

TYDSKEDULE

Daar word voorgestel dat ongeveer twee modules per kwartaal voltooi word. Die opvoeder moet haar deur die leerders laat lei aangesien die vinnige werkers gouer deur die modules sal werk terwyl die stadige werkers heelwaarskynlik meer tyd sal nodig hê.

Die bladsye vir die opvoeder wat by elke module aangeheg is, word nie aan die leerders uitgedeel nie.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Bennie sien uit na die verrassings wat Pappa vir hom beplan het met sy verjaardag. Hy bekommer hom so oor die storms en slegte winterweer wat woed dat hy ‘n aaklige nagmerrie beleef.

Die leerder begin sy skryfwerk beplan en voltooi ‘n begripstoets.

Hy/sy voltooi ‘n grafiek oor die weer en bespreek die grafiek.

Interessante raaisels kan voltooi word.

Besprekingsonderwerpe soos rampe en die gevolge van sulke rampe, voedseltekort, behuising, armoede gee aan leerders die geleentheid om betrokke te raak in die gemeenskap. Hulle ontwerp plakkate om voedsel in te samel, (Lewensoriëntering – Kuns) en ontsyfer ‘n kode as voorbeeld vir ‘n slagspreuk.

‘n Resep word ingesluit sodat die opvoeder saam met die leerders koekies kan bak en die stappe een vir een volg (Tegnologie).

- KLANKE EN WOORDBOU

Vr, pr, dr, gr, gr, kr, tr, br, fr, sp, sn, sm, st word in konteks aangeleer.

- SKRIF

Die laaste hoofletters G, Q, S word aangeleer en die kleinletters word hersien.

- Gee die leerders die geleentheid om die storie te bespreek. Laat hulle vertel van slegte drome – nagmerries – wat hulle gehad het. Hoe het hulle gevoel? Hulle kan ook daaroor skryf.
- Toets hulle gereeld en kyk of hulle die spelwoorde in hierdie module kan klank en skryf. Indien hulle nog nie kan nie, moet die woorde met die dubbele medeklinkers soos hierin vervat, weer op die mat, in groepies of individueel geleer word. Maak seker dat hulle die betekenis van die woorde verstaan. Vra dus vir hulle om sinne met die woorde te maak.
- Sê/lees die gedig kort-kort vir die klas sodat hulle geleidelik die woorde kan memoriseer. Vestig hulle aandag op woorde met dieselfde klanke (rymwoorde), Vinnige leerders kan gerus probeer om hulle eie gediggies/rympies te skryf. Dit is lekker as hulle twee-twee hieraan kan werk.
- Moeilike sigwoorde in die leesstukke kan op flitskaarte geskryf word en leerders kan hulle vaslê deur speletjies daarmee te speel.

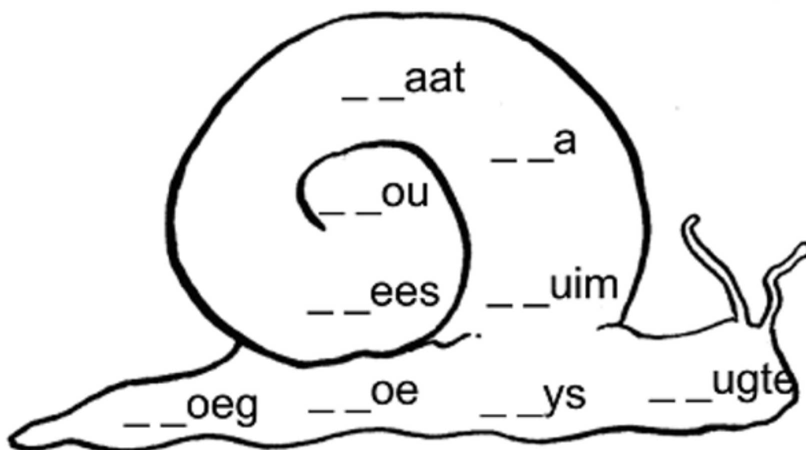
- Al die hoofletters vir skrif is nou aangeleer.

LEERDERS AFDELING

Inhoud

Kies vr- of pr-

- Voltooi die woorde op die slak.
- Maak jou eie sinne met hierdie woorde. Onthou hoofletters en punte.



- Sinne.

LU 3.4.3	

- Luister eers.
- Lees.
- Bespreek.

- Skryf.

Ek is sag
en wollerig.
Ek het lang ore.
My stert is kort.
Ek hou van wortels.
Ek is 'n
....

Ek is klein.
Ek is swart.
Ek woon onder
die grond.
Ek hou van suiker.
Ek is 'n
....

Ek het vlerke.
Ek werk vir die
koningin.
Ek werk as die
son skyn.
Ek kan steek.
Ek is 'n
....

Ek is groen.
Ek kan spring.
Ek het vlerke.
Ek het sterk
agterbene.
Ek vreet groen
gras en groen blare.
Ek is 'n spr...................

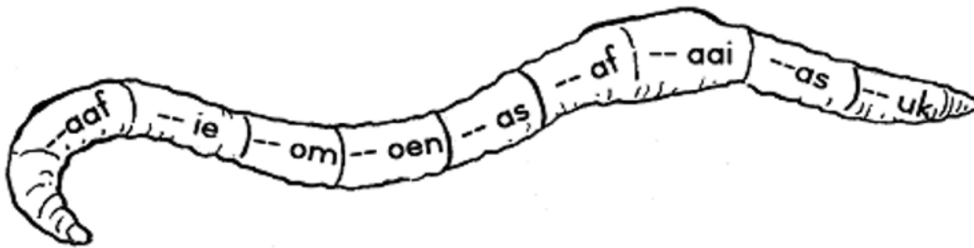
Ek het ag pote.
Ek vang vlieë.
Ek spin.
Ek woon binne
of buite.
Ek is 'n ....



LU 1.4		LU 2.2		LU 2.4.3		LU 3.2.1	

Wurms en Woordbou

- Voltooi die woorde.
- Gebruik dr- of gr-



- Lees en leer die woorde.
- Waar pas hulle in?

1. Twee kom voor
....

2. Kom ons gaan ‘n entjie
....

3. Pappa sny die
....

4. Sy .... die lemoensap uit.

5. Mammie dra ‘n mooi
.... rok.

6. Gooi die skil in die
....

7. Hulle .... om en om.

8. Die man spit met ‘n ....

LU 3.4.2	

- Lees hardop, met gevoel.

Bennie:

Ek lê in my bed.

Ek luister na die reën daar buite.

Ek hoor hoe spat die druppels

teen die ruite.

Ek hoor hoe suis die wind

deur die blare en die takke.

Ek hoor hoe breek die branders

op die nat, wit sand.

Ek sien die blitse daar ver.

Ek weet die boere is bly oor

die reën.

Ek weet die damme gaan

weer water kry.

Ek weet die plante en bome

het die reën nodig.

Maar –

Môre verjaar ek. Ek wil hê

die son moet warm skyn.

Ek wil swem in die see.

Ek wil partytjie hou.

Ek wil alles doen wat

Pappa vir ons beplan het.

Daar steek die maan nou sy kop uit.

Die mooi, ronde, geel ma-a-a-a-a-an!

Gaap! Gaap!

Nou gaan ek slaap! Goeienag!

LU 3.3.1		LU 3.3.3	

- Beantwoord die volgende vrae: Skryf die antwoorde.

1. Wie is die karakters in die storie van

Bennie se manewales?

....

....

....

2. Wat beteken: Dit reën katte en honde?

....

....

....

3. Bennie wil nie hê dit moet môre reën nie, want . . . . . .

....

....

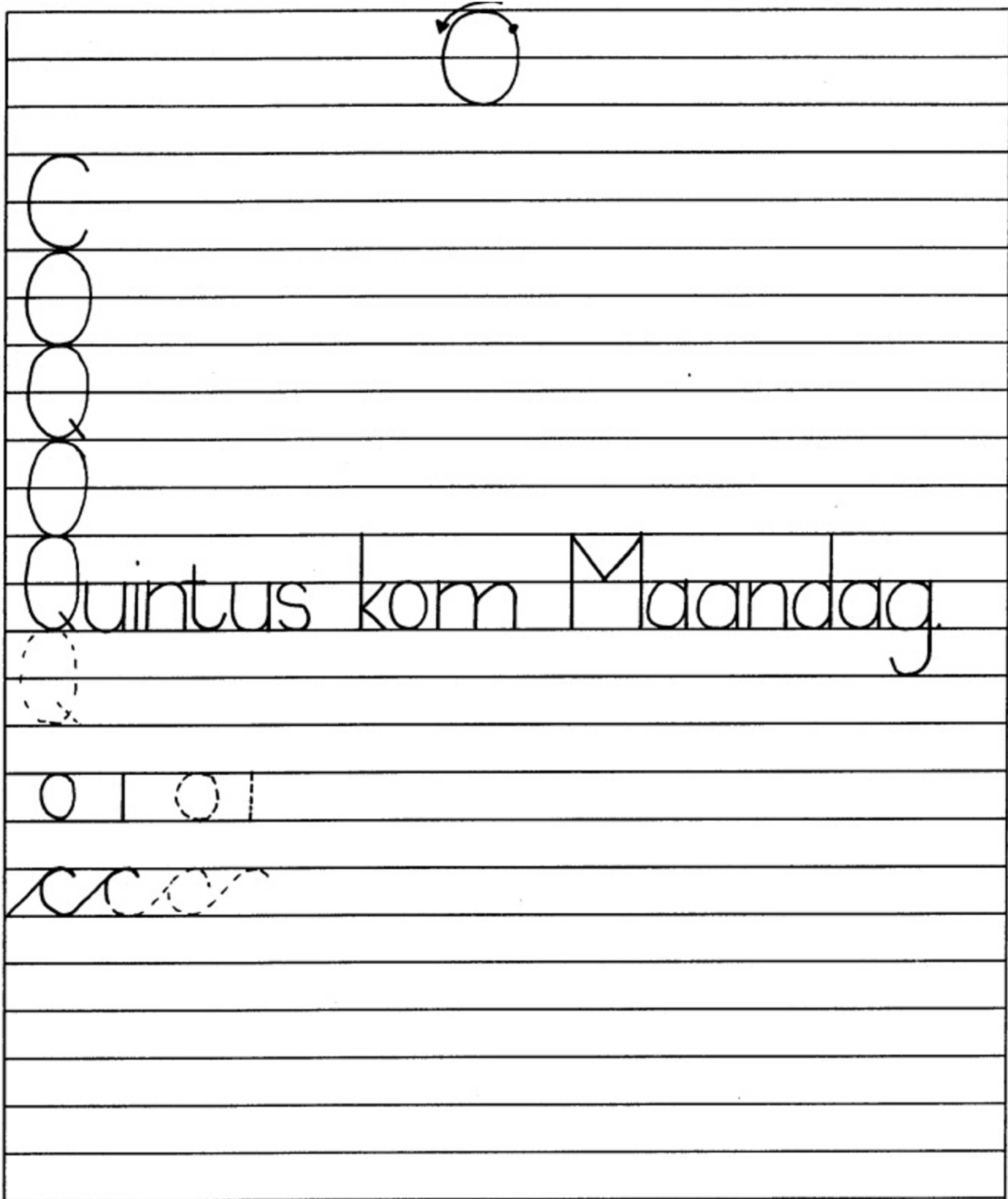
.... 4. Waarom is die boere bly dat dit reën?

....

……………………………………………………………………………………………………
……………

……………………………………………………………………………………………………
……………

LU 3.2.1	



- Versier die patroon.

LU 4.1	

Assessering

Leeruitkomste 1:**LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne ‘n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder luister na raaisels en grappies,dit geniet en gepas daarop reageer.

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne ‘n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.2: Dit is duidelik wanneer die leerder taal verbeeldingryk vir pret en fantasie gebruik;

Assesseringstandaard 2.4: Dit is duidelik wanneer die leerder aan klas- en groepbesprekings deelneem:

2.4.3 idees voorstel en daarop uitbrei;

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit geskrewe teks skep:

3.2.1 ‘n storie alleen of saam met die onderwyser lees:

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit letters en woorde in langer tekste herken en skep:

3.3.1 met toenemende spoed en vlotheid lees;

3.3.3 klank- en ander woordherkennings- en begripsvaardighede gebruik, soos kontekstuele leidrade en die maak van voorspellings ten einde ‘n teks te verstaan;

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

3.4.2 twee- en drieletterkombinasies aan die begin en einde van woorde herken;

3.4.3 die eerste klank en laaste deel van die lettergreep in meer komplekse patrone herken;

Leeruitkomste 4**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder toenemend leesbaar skryf:

Pret en plesier - 03

AFRIKAANS HUISTAAL

Pret en plesier

OPVOEDERS AFDELING

Memorandum

INLEIDING

Die Graad 2-opvoeder moet voortbou op die werk wat in Graad 1 gedoen is ten opsigte van die Huistaal. Dit is daarom noodsaaklik dat die opvoeder vertroud sal wees met elke leerder se vermoë om die Huistaal te gebruik. ‘n Vertrekpunt moet volgens die leerders se vorderingsverslag, profiel en portefeuljes bepaal word alvorens met Graad 2-modules begin word. Indien nodig moet die nodige aanpassings gemaak word.

TYDSKEDULE

Daar word voorgestel dat ongeveer twee modules per kwartaal voltooi word. Die opvoeder moet haar deur die leerders laat lei aangesien die vinnige werkers gouer deur die modules sal werk terwyl die stadige werkers heelwaarskynlik meer tyd sal nodig hê.

Die bladsye vir die opvoeder wat by elke module aangeheg is, word nie aan die leerders uitgedeel nie.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Bennie sien uit na die verrassings wat Pappa vir hom beplan het met sy verjaardag. Hy bekommer hom so oor die storms en slegte winterweer wat woed dat hy ‘n aaklige nagmerrie beleef.

Die leerder begin sy skryfwerk beplan en voltooi ‘n begripstoets.

Hy/sy voltooi ‘n grafiek oor die weer en bespreek die grafiek.

Interessante raaisels kan voltooi word.

Besprekingsonderwerpe soos rampe en die gevolge van sulke rampe, voedseltekort, behuising, armoede gee aan leerders die geleentheid om betrokke te raak in die gemeenskap. Hulle ontwerp plakkate om voedsel in te samel, (Lewensoriëntering – Kuns) en ontsyfer ‘n kode as voorbeeld vir ‘n slagspreuk.

‘n Resep word ingesluit sodat die opvoeder saam met die leerders koekies kan bak en die stappe een vir een volg (Tegnologie).

- KLANKE EN WOORDBOU

Vr, pr, dr, gr, gr, kr, tr, br, fr, sp, sn, sm, st word in konteks aangeleer.

- SKRIF

Die laaste hoofletters G, Q, S word aangeleer en die kleinletters word hersien.

- Gee die leerders die geleentheid om die storie te bespreek. Laat hulle vertel van slegte drome – nagmerries – wat hulle gehad het. Hoe het hulle gevoel? Hulle kan ook daaroor skryf.
- Toets hulle gereeld en kyk of hulle die spelwoorde in hierdie module kan klank en skryf. Indien hulle nog nie kan nie, moet die woorde met die dubbele medeklinkers soos hierin vervat, weer op die mat, in groepies of individueel geleer word. Maak seker dat hulle die betekenis van die woorde verstaan. Vra dus vir hulle om sinne met die woorde te maak.
- Sê/lees die gedig kort-kort vir die klas sodat hulle geleidelik die woorde kan memoriseer. Vestig hulle aandag op woorde met dieselfde klanke (rymwoorde), Vinnige leerders kan gerus probeer om hulle eie gediggies/rympies te skryf. Dit is lekker as hulle twee-twee hieraan kan werk.
- Moeilike sigwoorde in die leesstukke kan op flitskaarte geskryf word en leerders kan hulle vaslê deur speletjies daarmee te speel.

- Al die hoofletters vir skrif is nou aangeleer.

LEERDERS AFDELING

Inhoud

- Luister eers.
- Lees die koerantberig.

Mense se huise is oorstroom

Die boere juig oor die reën.

Nou sal hulle ‘n beter oes hê, want die droogte is gebreek.

Maar die rivier wat deur die plakkerskamp loop, het sy walle oorstroom.

Die mense sit nou sonder kos, droë klere en huise.

‘n Beroep word op die lesers gedoen om hierdie mense te help.

Skakel die koerant se kantoor vir meer inligting.

Telefoonnommer: 11 00 55 30

- Verdeel in groepe.
- Besluit hoe julle hierdie mense kan help.

LU 2.4.2		LU 2.4.3		LU 2.4.4		LU 2.5		LU 3.2.1	

Ontwerp ‘n plakkaat

- Luister eers.
- Lees.
- Kry ‘n maat om jou te help om ‘n plakkaat te ontwerp om in die skool te vertoon.
- Vra vir bydraes vir die mense in die oorstroomde plakkerskamp.
- Gebruik slagspreuke (slim woorde om almal se
- belangstelling te kry).
- Knip prente uit ou koerante of tydskrifte om jou plakkaat interessant, kleurvol en doeltreffend te maak.
- Hier is ‘n voorbeeld van ‘n slagspreuk.

- Gebruik die kode om dit te skryf.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

2, 18, 9, 14, 7	4 , 9, 5	11, 15, 19	5, 14
---------------	-----------	-----------	--------

4, 9, 5	2, 18, 15, 15, 4	22, 9, 18	4, 9, 5
---------	------------------	-----------	---------

13, 5, 14, 19, 5	9, 14	14, 15, 15, 4
-----------------	--------	--------------

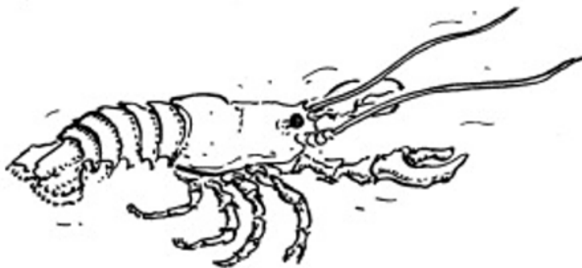
LU 5.1.1		LU 5.3.3	

Klanke met kr- en tr-

☻ Lees die snaakse sin.

☻ Trek ‘n sirkel om al die kr- en tr- woorde.

☻ Voltooi die lyste van kr- en tr- woorde.





Sin: Die kraai en die kreef kruip na die trollie op die trein se trok.

kr-	tr-

- Lees en leer die woorde.
- Onthou ook vir:

kryt, kraak, kroon, krap, kruis, traan, trap, tronk, trots, trou.

LU 3.4.2	

- Skryf aan die koerant en vertel hoe jou skool die mense in nood gehelp het.
- Die woorde in die kantlyn sal jou help.
- Onthou hoofletters en punte.
- Gee jou artikel ‘n titel.

....

titel

Wie hetbesluit?		
Wat hetjulle besluit?		
Hoe het julle dit gedoen?		
Was jullesuksesvol?		

LU 4.2.1		LU 4.2.2		LU 4.3.1	

Koekies vir Bennie

- Mammie gebruik hierdie resep vir Bennie se koekies.
- Miskien wil jy ook koekies bak.
- Jy moenie dit alleen probeer bak nie.
- Jy benodig (vir 24 koekies)

2 eiers

125 g margarien

125 g suiker

225 g meel

2 gelykvol teelepels bakpoeier

1 teelepel vanielje-geursel

6 eetlepels versiersuiker

papierbakkies

lemoensap

- Wat om te doen:

1. Stel die oond op 180oC

2. Meng die margarien en suiker in ‘n bak.

3. Breek die eiers een vir een daarin. Meng goed.

4. Roer die meel in.

5. Gooi die vanielje in. Meng.

6. Nou kom die bakpoeier. Meng.

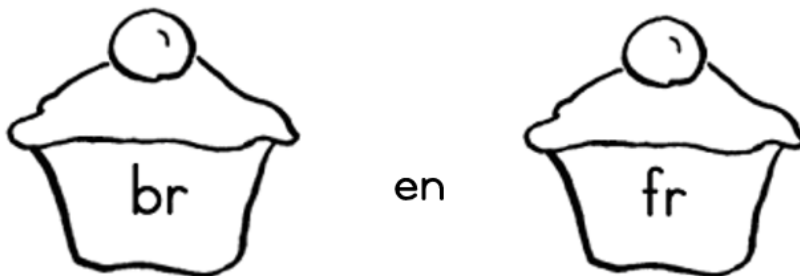
7. Skep twee teelepelsvol deeg in elke papierbakkie.

8. Bak in die oond vir 10 minute. Laat afkoel.

9. Meng die versiersuiker met ‘n klein stukkie margarien en lemoensap en smeer ‘n bietjie op elke koekie.

LU 3.2.3		LU 5.1.1	

- Bou woorde met:



............il	...........eek	...............ok	..........ommel
.........ood	............oer	................is	..................ans

...........ug	.............oek	...............aai	...................ons
........and	..............ing		

- Lees en leer die woorde.
- Waar pas hulle in?

1. Hy .... die bord.

2. Sy dra ‘n swart ....

3. Die motor ry oor die ....

4. Hy .... die papier.

5. Sy lyk ....

6. Jan is my ....

LU 3.4.3	

Assessering

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne ‘n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.4: Dit is duidelik wanneer die leerder aan klas- en groepbesprekings deelneem:

2.4.2 beurte neem en gepaste vrae stel;

2.4.3 idees voorstel en daarop uitbrei;

2.4.4 sensitiwiteit vir ander se regte en gevoelens toon;

Assesseringstandaard 2.5: Dit is duidelik wanneer die leerder maniere voorstel om probleme op te los.

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit geskrewe teks skep:

3.2.1 'n storie alleen of saam met die onderwyser lees:

3.2.3 tekste van 'n effens ingewikkelder vlak lees;

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

3.4.2 twee- en drieletterkombinasies aan die begin en einde van woorde herken;

3.4.3 die eerste klank en laaste deel van die lettergreep in meer komplekse patrone herken;

Leeruitkomste 4**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir 'n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.2: Dit is duidelik wanneer die leerder pre-skryfstrategieë gebruik om 'n skryfstuk te begin:

4.2.1 deelneem aan dinkskrumaktiwiteite om idees vir skryf te kry;

4.2.2 idees met klasmaats en onderwyse deel;

Assesseringstandaard 4.3: Dit is duidelik wanneer die leerder 'n konsepweergawe van 'n skryfstuk vir verskillende doeleindes skryf:

4.3.1 verskillende soorte tekste skryf:

Leeruitkomste 5:**DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om taal vir dink en redeneer te gebruik en inligting vir leer te verkry, verwerk en gebruik.

Assesseringstandaard 5.1: Dit is duidelik wanneer die leerder taal gebruik om konsepte te ontwikkel:

5.1.1 konseptuele taal uit verskillende leerareas nodig op hierdie vlak en ter voorbereiding van die volgende vlak verstaan en gebruik;

Assesseringstandaard 5.3: Dit is duidelik wanneer die leerder taal gebruik om te ondersoek:

5.3.3 eenvoudige strategieë gebruik om inligting te verkry en op te teken.

Pret en plesier - 04

AFRIKAANS HUISTAAL

Pret en plesier

OPVOEDERS AFDELING

Memorandum

INLEIDING

Die Graad 2-opvoeder moet voortbou op die werk wat in Graad 1 gedoen is ten opsigte van die Huistaal. Dit is daarom noodsaaklik dat die opvoeder vertroud sal wees met elke leerder se vermoë om die Huistaal te gebruik. ‘n Vertrekpunt moet volgens die leerders se vorderingsverslag, profiel en portefeuljes bepaal word alvorens met Graad 2-modules begin word. Indien nodig moet die nodige aanpassings gemaak word.

TYDSKEDULE

Daar word voorgestel dat ongeveer twee modules per kwartaal voltooi word. Die opvoeder moet haar deur die leerders laat lei aangesien die vinnige werkers gouer deur die modules sal werk terwyl die stadige werkers heelwaarskynlik meer tyd sal nodig hê.

Die bladsye vir die opvoeder wat by elke module aangeheg is, word nie aan die leerders uitgedeel nie.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Bennie sien uit na die verrassings wat Pappa vir hom beplan het met sy verjaardag. Hy bekommer hom so oor die storms en slegte winterweer wat woed dat hy ‘n aaklige nagmerrie beleef.

Die leerder begin sy skryfwerk beplan en voltooi ‘n begripstoets.

Hy/sy voltooi ‘n grafiek oor die weer en bespreek die grafiek.

Interessante raaisels kan voltooi word.

Besprekingsonderwerpe soos rampe en die gevolge van sulke rampe, voedseltekort, behuising, armoede gee aan leerders die geleentheid om betrokke te raak in die gemeenskap. Hulle ontwerp plakkate om voedsel in te samel, (Lewensoriëntering – Kuns) en ontsyfer ‘n kode as voorbeeld vir ‘n slagspreuk.

‘n Resep word ingesluit sodat die opvoeder saam met die leerders koekies kan bak en die stappe een vir een volg (Tegnologie).

- KLANKE EN WOORDBOU

Vr, pr, dr, gr, gr, kr, tr, br, fr, sp, sn, sm, st word in konteks aangeleer.

- SKRIF

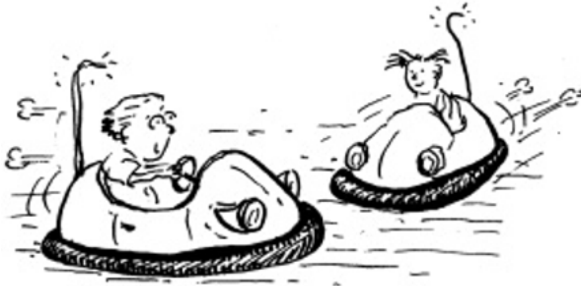
Die laaste hoofletters G, Q, S word aangeleer en die kleinletters word hersien.

- Gee die leerders die geleentheid om die storie te bespreek. Laat hulle vertel van slegte drome – nagmerries – wat hulle gehad het. Hoe het hulle gevoel? Hulle kan ook daaroor skryf.
- Toets hulle gereeld en kyk of hulle die spelwoorde in hierdie module kan klank en skryf. Indien hulle nog nie kan nie, moet die woorde met die dubbele medeklinkers soos hierin vervat, weer op die mat, in groepies of individueel geleer word. Maak seker dat hulle die betekenis van die woorde verstaan. Vra dus vir hulle om sinne met die woorde te maak.
- Sê/lees die gedig kort-kort vir die klas sodat hulle geleidelik die woorde kan memoriseer. Vestig hulle aandag op woorde met dieselfde klanke (rymwoorde), Vinnige leerders kan gerus probeer om hulle eie gediggies/rympies te skryf. Dit is lekker as hulle twee-twee hieraan kan werk.
- Moeilike sigwoorde in die leesstukke kan op flitskaarte geskryf word en leerders kan hulle vaslê deur speletjies daarmee te speel.

- Al die hoofletters vir skrif is nou aangeleer.

LEERDERS AFDELING

Inhoud

- 

  Lees verder.

Bennie is so opgewonde. Hy het gewens Pappa neem hom en sy maats na die pretpark.

Die wiele draai.

Die musiek speel.

Die ligte flits.

Die mense gil soos hulle om en om draai.

Die karretjies gly en bots teen mekaar.

Die swaaie vlieg al vinniger en vinniger.

Daar’s ballonne, stokkielekkers so groot soos pierings,

narre met gesigte wat geverf is,

pryse om te wen en ponies om op te ry.

Bennie hardloop heen en weer.

Hy kan nie besluit wat hy eerste wil doen nie!

Pappa koop vir hulle roomyse, springmielies, vleisbroodjies, koeldranke en sakke vol lekkers.

Die was heerlik!

LU 3.3.3		LU 3.3.5	

- Teken vir Bennie en sy maats by die pretpark.

- Vertel vir die klas van jou besoek aan die pretpark.
- Wat het julle gedoen?
- Waarvan het jy gehou?
- Waar sou jy jou verjaardagpartytjie wou vier, as jy kon kies?

……………………………………………………………………………………
…………..

……………………………………………………………………………………
…………..

…………………………………………………………………………………………..

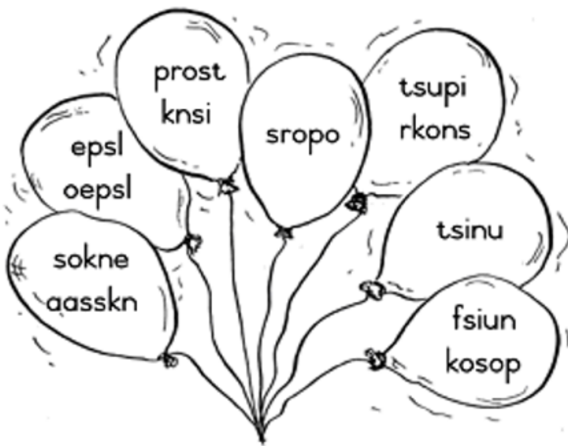
…………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………..

LU 2.1		LU 4.3.1		LU 4.8	

- Skryf die geskommelde woorde korrek oor.



Leidraad: Al die woorde begin met



of



....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

LU 3.4.4		LU 4.3.2	

- Lees.



- Lees waarheen hulle gaan.

sOn naga an edi reediniut

- Skryf:

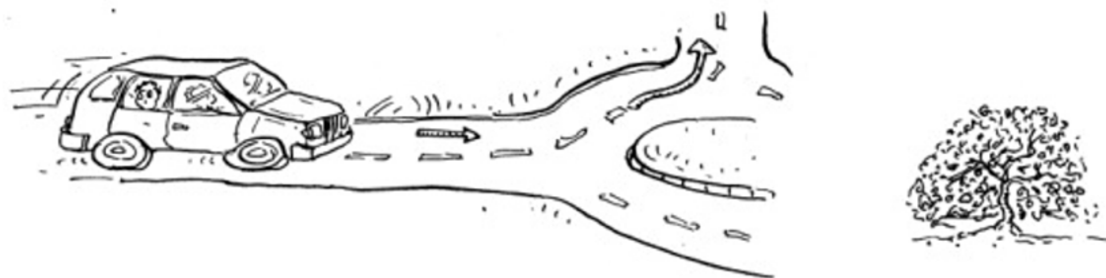
……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

- Om daar te kom moet Pappa:

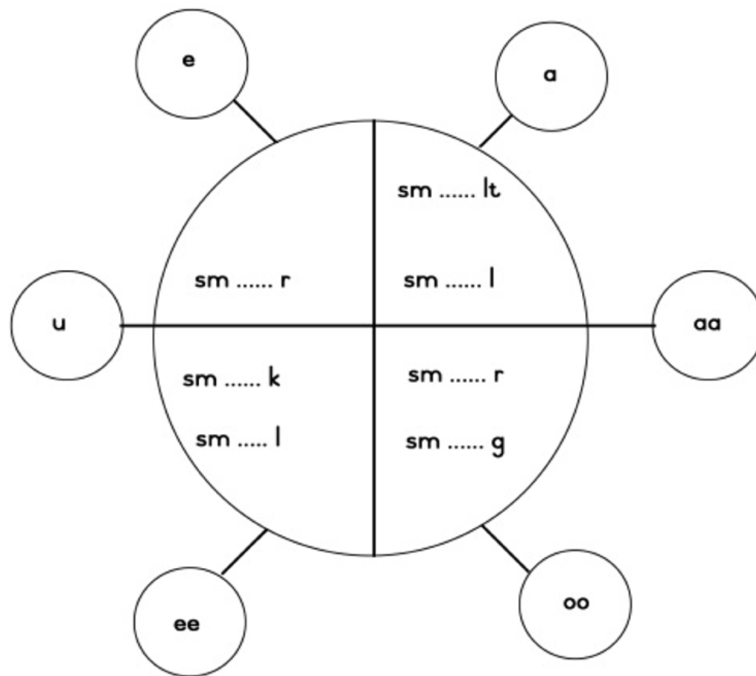
reguit ry tot by die sirkel, links draai, by een stopstraat verby, regs draai, weer links draai en ry tot by die verkeerslig, wag totdat die lig groen is, regs draai, by die bos verby en daar kom julle by die ……………………………………………………. aan.

- Teken die pad soos dit beskryf is.



LU 3.2.3		LU 3.3.3		LU 4.3.2		LU 5.1.1	

- Soek die letters wat ontbreek om die woord te voltooi.



- Vul hulle in.

- Waar pas die woorde in?

1. Ek ………………………………………………………….. botter op my brood.

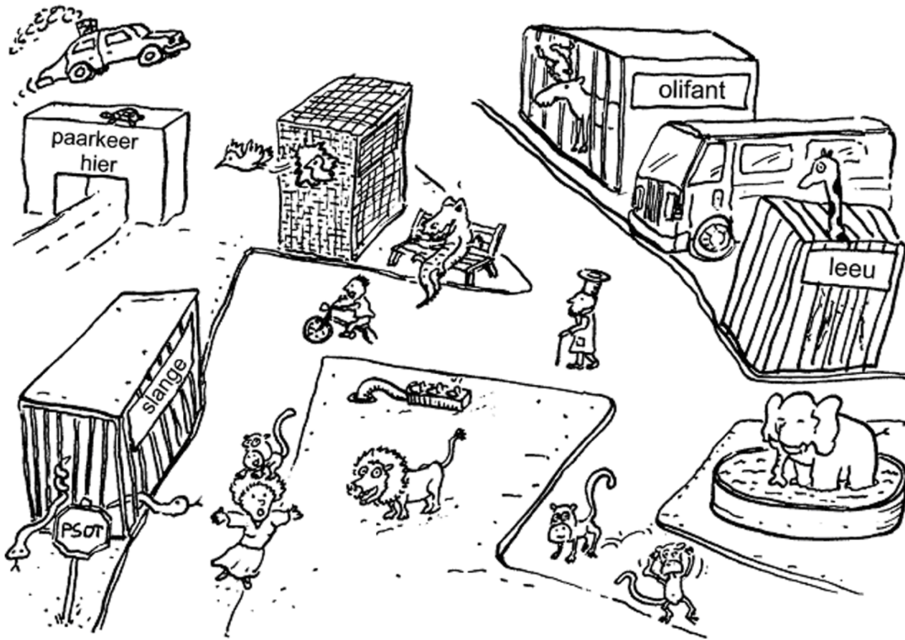
2. Op ‘n warm dag ……………………………………………….. ek na water.

3. Hy ………………………………………………………….. aan die lekkernye.

4. Die ys gaan ………………………………………………………………………..

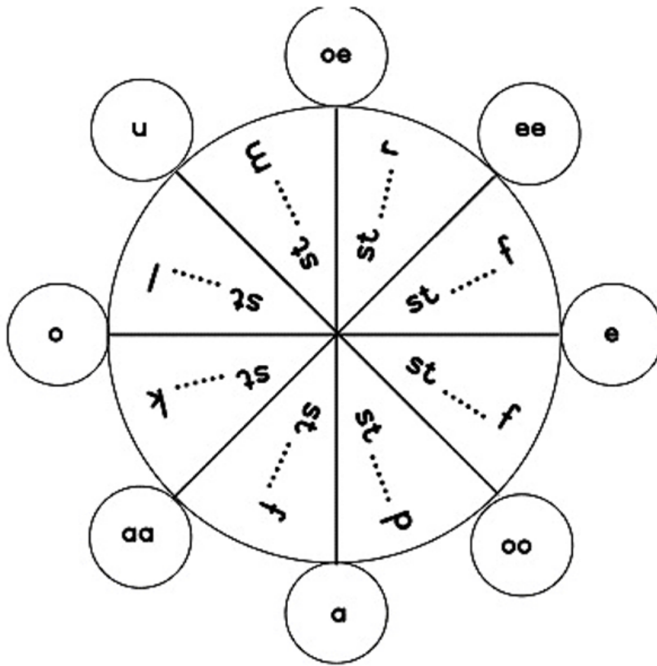
LU 3.4.3	

- Kyk mooi na die prent.
- Watter foute kan jy sien?
- Tel hoeveel foute jy kan sien.
- Vertel vir die klas/jou maat wat verkeerd is met hierdie dieretuin.



LU 2.2		LU 5.2.2	

- Voltooi die woorde.



- Maak sinne met ses woorde.

LU 3.4.2		LU 4.6.4		LU 4.7.2	



- Versier die patroon.

LU 4.1	

- Soek die letters wat ontbreek om die woorde te voltooi.
- Vul hulle in.

- Waar pas hulle in?

1. Vandag …………………………………………………………………... die son.

2. Hulle vang die ……………………………………………………………………….

3. Ek gaan ………………………………………………………………………. toe.

4. Die man roei die ……………………………………………………………………

5. My …………………………………………………………………… blink mooi.

LU 3.4.2	

- Lees.



Bennie: Nee, Pappa! Nee! Ek wil nie hier kuier nie.

Kyk hoe deurmekaar is die dieretuin! Nee! Nee! Nee!

Mamma: Bennie! Bennie! Wat gaan aan?

Waarom skree jy so?

Bennie: N-e-e-e-e-e-e-e!

Pappa: Ma, maak hom wakker! Hy droom!

Dis seker ‘n nagmerrie!

Mamma: (skud vir Bennie) Kom, Bennie, word wakker!

Jy verjaar vandag. Het jy vergeet?

Bennie: (deur die slaap) Is dit vandag my verjaardag?

Ek het gedink dit is al verby.

Weet Mamma, ek het gedroom Pappa neem ons

na die pretpark. Dit was heerlik. Maar toe neem

hy ons na ‘n baie snaakse dieretuin. Die leeu het

my raakgesien en na my toe gekom. Sy bek was

wawyd oop! Ek is so bly dit was net ‘n droom.

Maar, Pappa, waarheen gaan ons?

Pappa: Jy sal nog sien, maar kom laat ons jou eers gelukwens met jou neënde verjaardag.

Baie geluk, ou seun. Geniet die dag.

LU 2.4.7		LU 3.3.1	

Assessering

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne ‘n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.2: Dit is duidelik wanneer die leerder taal verbeeldingryk vir pret en fantasie gebruik;

Assesseringstandaard 2.4: Dit is duidelik wanneer die leerder aan klas- en groepbesprekings deelneem:

2.4.7 vrae beantwoord en redes gee vir antwoord;

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit geskrewe teks skep:

3.2.3 tekste van ‘n effens ingewikkelder vlak lees;

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit letters en woorde in langer tekste herken en skep:

3.3.1 met toenemende spoed en vlotheid lees;

3.3.3 klank- en ander woordherkennings- en begripsvaardighede gebruik, soos kontekstuele leidrade en die maak van voorspellings ten einde ‘n teks te verstaan;

3.3.5 lettergrepe gebruik om woorde te lees;

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

3.4.2 twee- en drieletterkombinasies aan die begin en einde van woorde herken;

3.4.3 die eerste klank en laaste deel van die lettergreep in meer komplekse patrone herken;

3.4.4 meer komplekse woordfamilies herken.

Leeruitkomste 4**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder toenemend leesbaar skryf:

Leeruitkomste 4**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.3: Dit is duidelik wanneer die leerder ‘n konsepweergawe van ‘n skryfstuk vir verskillende doeleindes skryf:

4.3.2 geskommelde woorde / sinne korrek oorskryf;

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder woordeskat opbou en woorde begin spel sodat ander dit kan lees en verstaan:

4.6.4 probeer om onbekende woorde te spel deur kennis van klanke te gebruik;

Assesseringstandaard 4.7: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik en skryf sodat ander kan verstaan:

4.7.2 basiese punktuasie gebruik;

Leeruitkomste 5:**DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om taal vir dink en redeneer te gebruik en inligting vir leer te verkry, verwerk en gebruik.

Assesseringstandaard 5.1: Dit is duidelik wanneer die leerder taal gebruik om konsepte te ontwikkel:

5.1.1 konseptuele taal uit verskillende leerareas nodig op hierdie vlak en ter voorbereiding van die volgende vlak verstaan en gebruik;

Assesseringstandaard 5.2: Dit is duidelik wanneer die leerder taal gebruik om te dink en te redeneer:

5.2.2 hoërordedenke en die meegaande taal gebruik, soos maak afleidings, pas kennis toe, evalueer.

Hoe lyk ek? - 01

AFRIKAANS HUISTAAL

Hoe lyk ek?

OPVOEDERS AFDELING

Memorandum

INLEIDING

Die Graad 2-opvoeder moet voortbou op die werk wat in Graad 1 gedoen is ten opsigte van die Huistaal. Dit is daarom noodsaaklik dat die opvoeder vertroud sal wees met elke leerder se vermoë om die Huistaal te gebruik. ‘n Vertrekpunt moet volgens die leerders se vorderingsverslag, profiel en portefeuljes bepaal word alvorens met Graad 2-modules begin word. Indien nodig moet die nodige aanpassings gemaak word.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat ongeveer twee modules per kwartaal voltooi word. Die opvoeder moet haar deur die leerders laat lei aangesien die vinnige werkers gouer deur die modules sal werk terwyl die stadige werkers heelwaarskynlik meer tyd sal nodig hê.

Die bladsye vir die opvoeder wat by elke module aangeheg is, word nie aan die leerders uitgedeel nie.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Themba sterk by die huis aan na die ongeluk. Hy is baie teleurgesteld dat hy nie rugby kan speel nie maar lê hom toe op swem en besoek die biblioteek gereeld. Die gedig wys daarop dat daar ander soorte wenners ook is en dat alles in die lewe nie net oor “wen” gaan nie.

Besprekingsonderwerpe soos gestremdes om ons, sportaktiwiteite by die skool en die grappies en raaisels wat gelees kan word, behoort stimulerend vir die leerders te wees. Hulle bespreek ook met mekaar onderwerpe waaroor hulle wil skryf en begin nou hul stories te redigeer.

- KLANKE EN WOORDBOU

Die begin klanke sw, kw en tw word in konteks behandel, asook die eindklanke -nk, -nt, -ng en -ns.

‘n Blokkiesraaisel en woordblok word gebruik vir vaslegging.

- SKRIF

Voorbeelde van skriflesse word ingesluit om moeilike hoofletters weer te hersien. Leerders behoort nou met gemak sinne met hoofletters wat korrek gevorm word te kan gebruik.

Skrif:

In die modules 1 – 4 is al die hoofletters in drukskrif aangeleer.

In hierdie module word ‘n voorbeeld van elke hoofletter weer eens gegee.

Die skrifles kan nou aangebied word. Daar word aanbeveel dat die hoofletters wat leerders nog nie bemeester het nie, gereeld hersien word.

Daar behoort daagliks aan skrif aandag gegee te word. Leerders moet die geleentheid kry om die formasie van die letters te oefen sodat hulle met meer gemak duidelik en vinniger kan skryf.

Kreatiewe Skryfwerk:

Leerders word in hierdie module bewus van ‘n storie se begin, die middel en die einde. Nadat hulle die sinne georden het, moet hulle die verhaal uitbrei en hulle eie gedagtes byvoeg. As die klas dit saam bespreek, kan baie idees gegee word om hulle stories interessanter te maak. Die voorstelle kan ook op die skryfbord aangebring word sodat leerders die idees in hul eie stories kan gebruik.

LEERDERS AFDELING

Inhoud

Aa Bb Cc Dd Ee

Ff Gg Hh Ii Jj

Kk Ll Mm Nn Oo

Pp Qq Rr Ss Tt

Uu Vv Ww Xx

Yy Zz

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

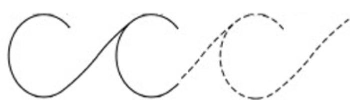
- Skryf en versier die patroon.

D D

Dd

Daar loop Dawid.

D



1 2 1 2

LU 4.1	

M M

Mm

Marie M

My ma se naam is Marie.

My

m m

LU 4.1	

- Wat onthou julle van Themba en sy sussie Thandi? Vertel vir die klas.
- Waar het hulle gebly?
- Wie het vir hulle versorg?
- Wat het met Themba gebeur?
- Die storie gaan aan . . . . .luister mooi en lees dit versigtig.

Themba sterk aan - Deel 1

Themba het uit die hospitaal gekom.

Sy familie was baie bly om hom weer by die huis te hê.

Die dokter het gesê hy sal die gips van sy been wat gebreek was, oor drie weke afhaal. Temba moes nog met ‘n kruk loop. Dit het hom nie gehinder nie.

Gou was hy weer in die skool.

Julle onthou mos hoe goed hy kon wiskunde doen.

Hy het altyd vir Thandi gehelp met haar wiskunde.

Sy maats was bly om hom te sien.

Hy was bly om weer vir hulle te sien.

- Waarom moes Themba met ‘n kruk loop?
- Hoeveel dae moes hy wag voordat die gips sou afkom?
- Hoe weet jy dat Themba goed was met wiskunde?
- Hoe het Themba gevoel toe hy sy maats weer gesien het?

LU 2.4.7		LU 3.2.1	

- Lees die storie.

Themba sterk aan - Deel 2

Die gips is af! Nou voel Themba weer pure man!

Hy doen gereeld sy oefeninge wat die verpleegster hom geleer het.

Die dokter het ook gesê hy moet soveel as moontlik swem, want swem sal sy been gou sterk maak.

Hy en Thandi stap elke middag swembad toe. Hulle geniet dit, want dit is baie warm buite.

Themba skop die water en baljaar met Thandi in die water.

As hy sy been in die water gebruik, is dit glad nie seer nie.

Dit is net sy voet wat nog nie herstel het nie.

As hy loop, kry hy nog seer.

Die dokter sê dit kan nog lank neem voordat sy voet heeltemal herstel het.

Nou swem Themba maar soveel kere soos hy kan.

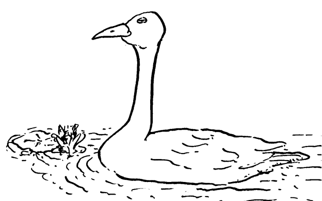
- Verdeel die woorde in lettergrepe. Klap die lettergrepe.

oe	fen	ing	e		ver	pleeg	ster		swem	bad
oe										

LU 3.2.1		LU 3.3.5	

- Bou die woorde en voltooi die blokkiesraaisel.







1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									

LU 3.4.2		LU 3.4.8	

Assessering

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne ‘n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.4: Dit is duidelik wanneer die leerder aan klas- en groepbesprekings deelneem:

2.4.7 vrae beantwoord en redes gee vir antwoord;

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit geskrewe teks skep:

3.2.1 ‘n storie alleen of saam met die onderwyser lees:

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit letters en woorde in langer tekste herken en skep:

3.3.5 lettergrepe gebruik om woorde te lees;

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

3.4.2 twee**-** en drieletterkombinasies aan die begin en einde van woorde herken;

3.4.8 blokkiesraaisels voltooi;

Leeruitkomste 4**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder toenemend leesbaar skryf.

Hoe lyk ek? - 02

AFRIKAANS HUISTAAL

Hoe lyk ek?

OPVOEDERS AFDELING

Memorandum

INLEIDING

Die Graad 2-opvoeder moet voortbou op die werk wat in Graad 1 gedoen is ten opsigte van die Huistaal. Dit is daarom noodsaaklik dat die opvoeder vertroud sal wees met elke leerder se vermoë om die Huistaal te gebruik. ‘n Vertrekpunt moet volgens die leerders se vorderingsverslag, profiel en portefeuljes bepaal word alvorens met Graad 2-modules begin word. Indien nodig moet die nodige aanpassings gemaak word.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat ongeveer twee modules per kwartaal voltooi word. Die opvoeder moet haar deur die leerders laat lei aangesien die vinnige werkers gouer deur die modules sal werk terwyl die stadige werkers heelwaarskynlik meer tyd sal nodig hê.

Die bladsye vir die opvoeder wat by elke module aangeheg is, word nie aan die leerders uitgedeel nie.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Themba sterk by die huis aan na die ongeluk. Hy is baie teleurgesteld dat hy nie rugby kan speel nie maar lê hom toe op swem en besoek die biblioteek gereeld. Die gedig wys daarop dat daar ander soorte wenners ook is en dat alles in die lewe nie net oor “wen” gaan nie.

Besprekingsonderwerpe soos gestremdes om ons, sportaktiwiteite by die skool en die grappies en raaisels wat gelees kan word, behoort stimulerend vir die leerders te wees. Hulle bespreek ook met mekaar onderwerpe waaroor hulle wil skryf en begin nou hul stories te redigeer.

- KLANKE EN WOORDBOU

Die begin klanke sw, kw en tw word in konteks behandel, asook die eindklanke -nk, -nt, -ng en -ns.

‘n Blokkiesraaisel en woordblok word gebruik vir vaslegging.

- SKRIF

Voorbeelde van skriflesse word ingesluit om moeilike hoofletters weer te hersien. Leerders behoort nou met gemak sinne met hoofletters wat korrek gevorm word te kan gebruik.

Skrif:

In die modules 1 – 4 is al die hoofletters in drukskrif aangeleer.

In hierdie module word ‘n voorbeeld van elke hoofletter weer eens gegee.

Die skrifles kan nou aangebied word. Daar word aanbeveel dat die hoofletters wat leerders nog nie bemeester het nie, gereeld hersien word.

Daar behoort daagliks aan skrif aandag gegee te word. Leerders moet die geleentheid kry om die formasie van die letters te oefen sodat hulle met meer gemak duidelik en vinniger kan skryf.

Kreatiewe Skryfwerk:

Leerders word in hierdie module bewus van ‘n storie se begin, die middel en die einde. Nadat hulle die sinne georden het, moet hulle die verhaal uitbrei en hulle eie gedagtes byvoeg. As die klas dit saam bespreek, kan baie idees gegee word om hulle stories interessanter te maak. Die voorstelle kan ook op die skryfbord aangebring word sodat leerders die idees in hul eie stories kan gebruik.

LEERDERS AFDELING

Inhoud

- Lees die storie hardop.
- Neem beurte om dit vir Juffrou te lees.

Iets pla.

Vandag stap Themba alleen huistoe.

Thandi gaan nog atletiek oefen.

Die netbalspanne is gekies en

sy moet nog netbal oefen.

Al Themba se maats is baie

opgewonde. Hulle oefen vandag

rugby en hulle spanne sal môre gekies word.

Themba is nie gelukkig nie.

Hy wil ook atletiek doen.

Hy wil ook rugby speel.

Hy kan mos die bal ver skop!

Verlede jaar was hy kaptein van sy span.

Hy het die manne geduik en platgetrek.

Hy het deur hulle gehardloop

en drieë gedruk.

Hy het die bal tussen die pale deur geskop!

Hy vee ‘n lastige traan af

wat oor sy wang loop.

“Ek sal maar gaan swem,” dink hy,

“my voet is darem nog te seer

om rugby te kan speel.”

- Waarom is Themba ongelukkig?
- Bou die kw woorde en skryf hulle oor.







-aad	-aal	-as

yl	kw	-aai
eek	-art	-aak

....

....

....

....

- Voltooi die sinne.

1. Juffrou is soms ....

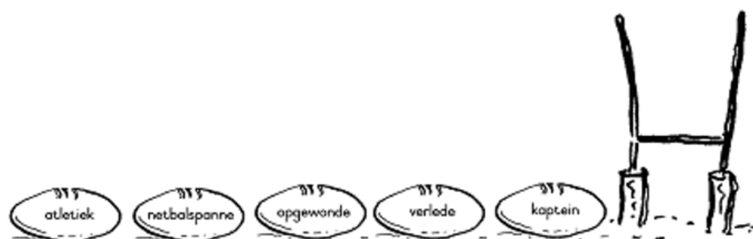
2. Die padda .... as dit gaan reën.

3. Gee vir elkeen van die vier ‘n ....

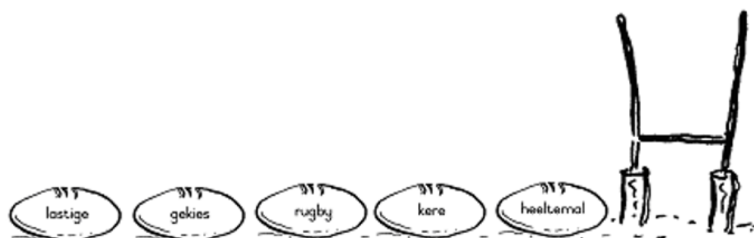
4. Was die .... as jy klaar geverf het.

LU 3.4.2	

- Lees die woorde in die rugbyballe.
- Kan jy tot by die pale kom?







- Teken Themba en sy maats wat rugby speel.

LU 3.3.5		LU 4.8	

- Lees en leer die”tw” woorde wat jy in die woordeblok kry.
- Kleur elkeen in ‘n ander kleur in.
- Leidrade:

1. Ek het soveel hande.2.	

Om te stry.3. Een dosyn.4. Tien plus tien.5. Nie seker is nie.6. Presies eenders.	

b	t	w	a	a	l	f	a	o	w
i	c	s	h	t	j	k	v	b	s
s	t	d	t	w	v	x	n	t	u
g	w	f	l	e	w	m	c	p	r
r	y	q	u	e	y	z	t	g	d
q	f	p	i	l	h	f	w	e	o
n	e	b	j	i	a	l	i	k	l
o	l	m	m	n	k	z	s	x	j
q	r	o	n	g	i	y	h	s	g
t	d	u	t	w	i	n	t	i	g
e	t	w	e	e	f	p	v	w	x

- Skryf die geskommelde “dw” woorde korrek oor.

gewrd ....

aldaw ....

swada ....

dnwgi ....

LU 3.4.2	

Gevoelens

- Lees.

Soms is ons gelukkig.
Soms is ons ongelukkig.



Soms is ons vriendelik.
Soms is ons onvriendelik.



Soms is ons kwaad.
Soms is ons bly.
Soms is ons hartseer.

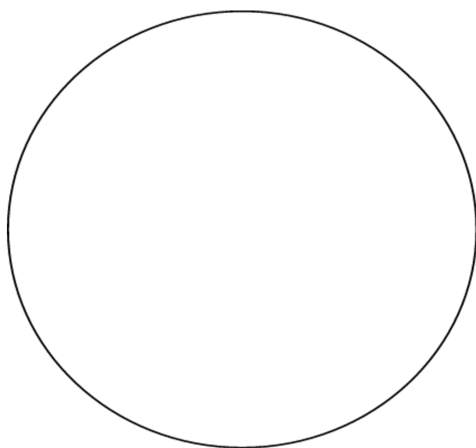
Soms is ons opgewonde.
Soms is ons verveeld.

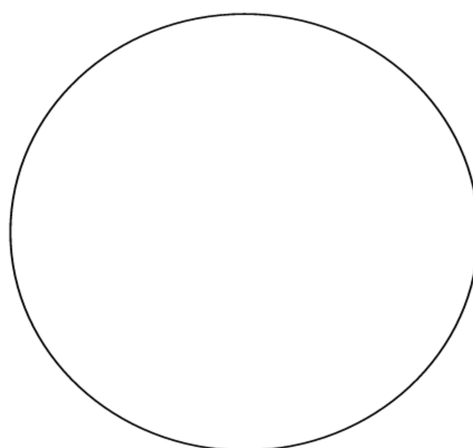


Soms is ons tevrede.
Soms is ons ontevrede.

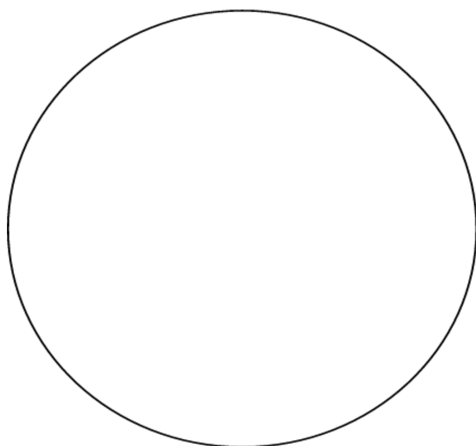
LU 3.3.3	

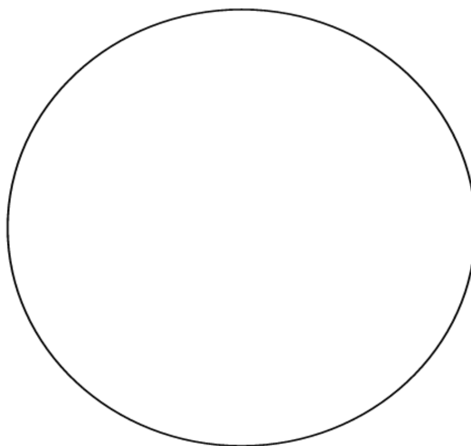
- Kies die woorde wat Themba se gevoelens die beste beskryf.
- Skryf hulle en teken ‘n gesig om die gevoelens uit te beeld.





………………………………………………………… …………………………………………………………





………………………………………………………… …………………………………………………………

LU 1.3.7		LU 2.4.4	

Assessering

Leeruitkomste 1:**LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne ‘n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.3: Dit is duidelik wanneer die leerder met genot na kort stories, rympies, gedigte en liedjies uit verskeie kulture luister en begrip toon;

1.3.7 oorsaak en gevolg in ‘n mondelinge teks bepaal.

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne ‘n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.4: Dit is duidelik wanneer die leerder aan klas- en groepbesprekings deelneem:

2.4.4 sensitiwiteit vir ander se regte en gevoelens toon;

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit letters en woorde in langer tekste herken en skep:

3.3.3 klank- en ander woordherkennings- en begripsvaardighede soos kontekstuele leidrade en die maak van voorspellings ten einde ‘n teks te verstaan gebruik;

3.3.5 lettergrepe gebruik om woorde te lees;

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

3.4.2 twee- en drieletterkombinasies aan die begin en einde van woorde herken;

Leeruitkomste 4**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.8: Dit is duidelik wanneer die leerder woorde / sinne / stories illustreer om begrip te toon.

Hoe lyk ek? - 03

AFRIKAANS HUISTAAL

Hoe lyk ek?

OPVOEDERS AFDELING

Memorandum

INLEIDING

Die Graad 2-opvoeder moet voortbou op die werk wat in Graad 1 gedoen is ten opsigte van die Huistaal. Dit is daarom noodsaaklik dat die opvoeder vertroud sal wees met elke leerder se vermoë om die Huistaal te gebruik. ‘n Vertrekpunt moet volgens die leerders se vorderingsverslag, profiel en portefeuljes bepaal word alvorens met Graad 2-modules begin word. Indien nodig moet die nodige aanpassings gemaak word.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat ongeveer twee modules per kwartaal voltooi word. Die opvoeder moet haar deur die leerders laat lei aangesien die vinnige werkers gouer deur die modules sal werk terwyl die stadige werkers heelwaarskynlik meer tyd sal nodig hê.

Die bladsye vir die opvoeder wat by elke module aangeheg is, word nie aan die leerders uitgedeel nie.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Themba sterk by die huis aan na die ongeluk. Hy is baie teleurgesteld dat hy nie rugby kan speel nie maar lê hom toe op swem en besoek die biblioteek gereeld. Die gedig wys daarop dat daar ander soorte wenners ook is en dat alles in die lewe nie net oor “wen” gaan nie.

Besprekingsonderwerpe soos gestremdes om ons, sportaktiwiteite by die skool en die grappies en raaisels wat gelees kan word, behoort stimulerend vir die leerders te wees. Hulle bespreek ook met mekaar onderwerpe waaroor hulle wil skryf en begin nou hul stories te redigeer.

- KLANKE EN WOORDBOU

Die begin klanke sw, kw en tw word in konteks behandel, asook die eindklanke -nk, -nt, -ng en -ns.

‘n Blokkiesraaisel en woordblok word gebruik vir vaslegging.

- SKRIF

Voorbeelde van skriflesse word ingesluit om moeilike hoofletters weer te hersien. Leerders behoort nou met gemak sinne met hoofletters wat korrek gevorm word te kan gebruik.

Skrif:

In die modules 1 – 4 is al die hoofletters in drukskrif aangeleer.

In hierdie module word ‘n voorbeeld van elke hoofletter weer eens gegee.

Die skrifles kan nou aangebied word. Daar word aanbeveel dat die hoofletters wat leerders nog nie bemeester het nie, gereeld hersien word.

Daar behoort daagliks aan skrif aandag gegee te word. Leerders moet die geleentheid kry om die formasie van die letters te oefen sodat hulle met meer gemak duidelik en vinniger kan skryf.

Kreatiewe Skryfwerk:

Leerders word in hierdie module bewus van ‘n storie se begin, die middel en die einde. Nadat hulle die sinne georden het, moet hulle die verhaal uitbrei en hulle eie gedagtes byvoeg. As die klas dit saam bespreek, kan baie idees gegee word om hulle stories interessanter te maak. Die voorstelle kan ook op die skryfbord aangebring word sodat leerders die idees in hul eie stories kan gebruik.

LEERDERS AFDELING

Inhoud

- Wat sê die titel vir julle?
- Wat dink julle, waaraan dink Themba?

Themba dink terug.

Themba skop en skop en skop die water.

Hy swem die een lengte na die ander.

Hy swem vinnig en draai soos ‘n

vis in die water. Maar sy gedagtes

is op die rugbyveld.

Hy sien sy maats agter die bal

aan hardloop.

Hy hoor die skare langs die veld

as sy maats deurbreek en ‘n drie druk.

Hy hoor hoe gil hulle as die eindfluitjie

blaas. Hulle het gewen!

Hy wens hy was daar – een van die span.

Maar ai, die voet pla hom nog steeds.

Hy wonder of dit ooit sal gesond word.

Die hele somer kon hy nie deelneem

aan atletiek nie. Dit lyk vir hom of

hy die hele winter ook nie sal kan

rugby speel nie.

Hy draai om en swem nog ‘n paar

lengtes – kruipslag, borsslag, rugslag –

totdat hy doodmoeg is.

- Verduidelik aan jou maats hoe swem jy (a) kruipslag (b) borsslag (c) rugslag.
- Lees.

Medaljes vir die wenners!

Dit is Maandagoggend in die saal.

Meneer kondig die uitslae

van Saterdag se wedstryde aan

en wens die spanne geluk.

Die kinders klap hande en is bly

oor die spanne wat gewen het.

Themba weet as hulle so aanhou, sal

hulle aan die einde van die jaar

‘n medalje kry. ‘n Goue medalje.

Verlede jaar het sy span amper ‘n

silwer medalje gekry. Almal het gesê

hierdie jaar gaan hulle die wenners

wees. “Ons gaan die goue een kry,”

het hulle gesê.

Nou is hy nie eers deel van die span nie.

Nou kan hy nie eers die bal vyf meter

ver skop nie.

Mnr. Louw vra hom elke keer as hy hom

sien: “Themba, hoe gaan dit nou?

Wanneer sal jy weer kan rugby speel?”

“Ek weet nie, Meneer. Ek oefen elke dag.

Miskien volgende week,” sê Themba.

Maar hy weet dit sal nie volgende week

wees nie. Sy voet is nog te seer.

Vrae:

1. Wat het Meneer Maandagoggend in die saal gesê?

2. Wat sal die wenspan kry?

3. Themba klink ‘n bietjie moedeloos? Hoekom?

LU 3.3.1		LU 3.3.2		LU 3.3.3	

- Voltooi die sinne met woorde wat op -ng of -nk eindig.

1. Mammie dra ‘n .... aan haar vinger.

2. Sy .... die deeg vir die pannekoeke.

3. Themba het ‘n .... stok opgetel.

4. Themba se maat sit langs hom op die ....

5. Boet het sy .... raakgebyt.

6. Jy moet mooi .... voor jy jou wiskunde doen.

7. My pen het .... nodig.

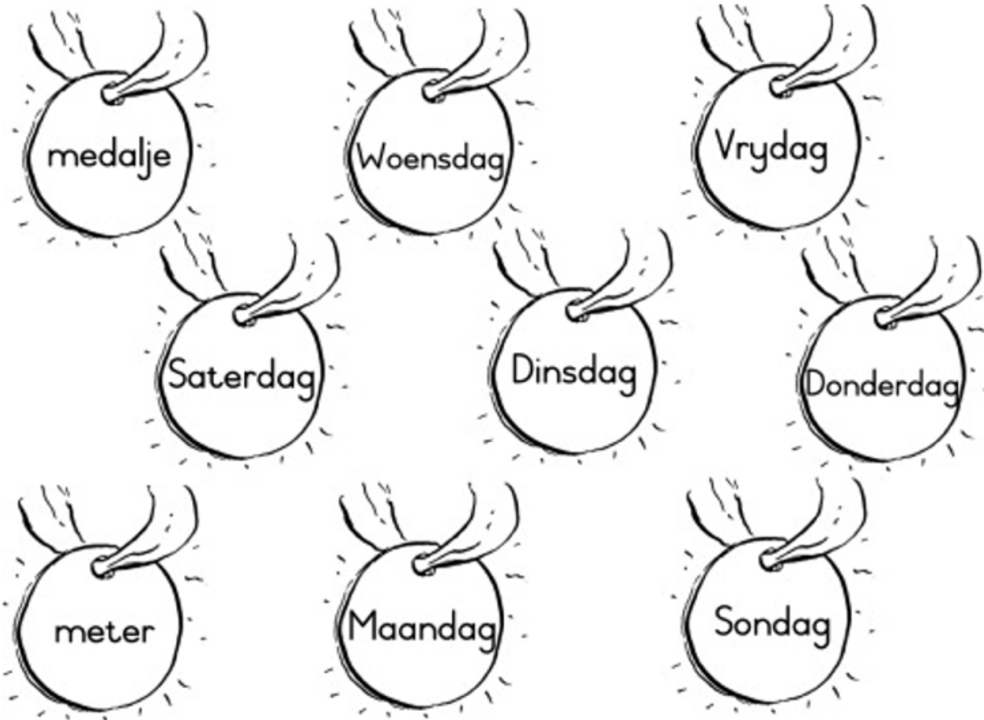
8. Ek is regtig .... vir ‘n slang.

9. Wat is daardie .... wat daal?

10. Die .... het die vuur veroorsaak.

LU 3.4.2	

- Lees die sigwoorde in die medaljes vir ‘n maat.
- Kleur die medaljes in wat jy kan lees.



- Skryf die dae van die week in die korrekte volgorde:

....

....

....

....

....
....

....
....

....
....

- Maak ‘n sin met medalje en meter.

....
....
....
....

LU 3.4.6		LU 4.6.2		LU 4.7.2	

- Skryf soveel woorde neer as waaraan jy kan dink wat rym met

gang
....
....

ring
....
....

tong
....
....

bank
....
......

ink
....
....

vonk
....
....

- Tel jou woorde.
- As jy 12 woorde geskryf het, verdien jy ‘n medalje. Teken vir jou een en kleur dit in.

LU 3.4.5		LU 4.8	

- Vir die seuns.
- Kyk na die prente.
- Vertel die storie van die prente.

Die Rugbywedstryd







1 2 3

- Lees die sinne en besluit of hulle by prent 1, die begin van die storie, of by prent 2, die middel van die storie, of by prent 3, die einde van die storie, inpas.
- Skryf die prent se nommer langsaan die sin.

1. Die eindfluitjie blaas.

2. Ek gaan vir die Blou span speel.

3. Ek druk ‘n drie.

4. My naam is op die bord.

5. Ek kry die bal.

6. Hoera! Ons het gewen!

LU 2.3	

- Vir die dogters.

- Kyk na die prente.
- Vertel die storie van die prente.



- Lees die sinne en besluit of hulle by prent 1, die begin van die storie, of by prent 2, die middel van die storie, of by prent 3, die einde van die storie, inpas.
- Skryf die prent se nommer langsaan die sin.

1. Die eindfluitjie blaas.

2. Ek gaan vir die Blou span speel.

3. Die bal is in die net!

4. My naam is op die bord.

5. Ek kry die bal.

6. Hoera! Ons het gewen!

LU 2.3	

- Vir almal.
- Skryf die 6 sinne op bladsy 19 en 20 in die regte volgorde oor sodat hulle soos ‘n storie lees.
- Kies jou eie titel vir die storie.

. . . .

(titel)

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....
....

....
....

....
....

LU 4.3.1	

- Bespreek jou storie met die klas om seker te maak van die volgorde.

Assessering

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne ‘n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.3: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige stories met ‘n begin, middel en einde skep en vertel deur beskrywende taal te gebruik en herhaling te vermy;

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit letters en woorde in langer tekste herken en skep:

3.3.1 met toenemende spoed en vlotheid lees;

3.3.2 hardop lees en die korrekte uitspraak en gepaste klem gebruik;

3.3.3 klank- en ander woordherkennings- en begripsvaardighede gebruik, soos kontekstuele leidrade en die maak van voorspellings ten einde ‘n teks te verstaan;

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

3.4.2 twee- en drieletterkombinasies aan die begin en einde van woorde herken;

3.4.5 bekende rymwoorde;

3.4.6 ‘n toenemende aantal hoëfrekwensiesigwoorde herken;

Leeruitkomste 4**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.3: Dit is duidelik wanneer die leerder ‘n konsepweergawe van ‘n skryfstuk vir verskillende doeleindes skryf:

4.3.1 verskillende soorte tekste skryf;

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder woordeskat opbou en woorde begin spel sodat ander dit kan lees en verstaan:

4.6.2 algemene woorde korrek spel;

Assesseringstandaard 4.7: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik en skryf sodat ander kan verstaan:

4.7.2 basiese punktuasie gebruik;

Assesseringstandaard 4.8: Dit is duidelik wanneer die leerder woorde / sinne / stories illustreer om begrip te toon.

Hoe lyk ek? - 04

AFRIKAANS HUISTAAL

Hoe lyk ek?

OPVOEDERS AFDELING

Memorandum

INLEIDING

Die Graad 2-opvoeder moet voortbou op die werk wat in Graad 1 gedoen is ten opsigte van die Huistaal. Dit is daarom noodsaaklik dat die opvoeder vertroud sal wees met elke leerder se vermoë om die Huistaal te gebruik. ‘n Vertrekpunt moet volgens die leerders se vorderingsverslag, profiel en portefeuljes bepaal word alvorens met Graad 2-modules begin word. Indien nodig moet die nodige aanpassings gemaak word.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat ongeveer twee modules per kwartaal voltooi word. Die opvoeder moet haar deur die leerders laat lei aangesien die vinnige werkers gouer deur die modules sal werk terwyl die stadige werkers heelwaarskynlik meer tyd sal nodig hê.

Die bladsye vir die opvoeder wat by elke module aangeheg is, word nie aan die leerders uitgedeel nie.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Themba sterk by die huis aan na die ongeluk. Hy is baie teleurgesteld dat hy nie rugby kan speel nie maar lê hom toe op swem en besoek die biblioteek gereeld. Die gedig wys daarop dat daar ander soorte wenners ook is en dat alles in die lewe nie net oor “wen” gaan nie.

Besprekingsonderwerpe soos gestremdes om ons, sportaktiwiteite by die skool en die grappies en raaisels wat gelees kan word, behoort stimulerend vir die leerders te wees. Hulle bespreek ook met mekaar onderwerpe waaroor hulle wil skryf en begin nou hul stories te redigeer.

- KLANKE EN WOORDBOU

Die begin klanke sw, kw en tw word in konteks behandel, asook die eindklanke -nk, -nt, -ng en -ns.

‘n Blokkiesraaisel en woordblok word gebruik vir vaslegging.

- SKRIF

Voorbeelde van skriflesse word ingesluit om moeilike hoofletters weer te hersien. Leerders behoort nou met gemak sinne met hoofletters wat korrek gevorm word te kan gebruik.

Skrif:

In die modules 1 – 4 is al die hoofletters in drukskrif aangeleer.

In hierdie module word ‘n voorbeeld van elke hoofletter weer eens gegee.

Die skrifles kan nou aangebied word. Daar word aanbeveel dat die hoofletters wat leerders nog nie bemeester het nie, gereeld hersien word.

Daar behoort daagliks aan skrif aandag gegee te word. Leerders moet die geleentheid kry om die formasie van die letters te oefen sodat hulle met meer gemak duidelik en vinniger kan skryf.

Kreatiewe Skryfwerk:

Leerders word in hierdie module bewus van ‘n storie se begin, die middel en die einde. Nadat hulle die sinne georden het, moet hulle die verhaal uitbrei en hulle eie gedagtes byvoeg. As die klas dit saam bespreek, kan baie idees gegee word om hulle stories interessanter te maak. Die voorstelle kan ook op die skryfbord aangebring word sodat leerders die idees in hul eie stories kan gebruik.

LEERDERS AFDELING

Inhoud

- Vir almal.
- Neem nou die storie soos jy dit geskryf het op bladsy 21 en kyk hoe jy dit interessant kan maak. Hier is ‘n paar wenke.

1. Waar kan jy skryf oor hoe jy gevoel het? Dink aan woorde wat jy kan gebruik, bv. opgewonde; teleurgesteld; trots; doodmoeg.

2. Waar kan jy oor die toeskouers skryf? bv. hulle staan bankvas langs die veld; spring op in die lug; wens ons geluk.

3. Waar kan jy skryf oor hoe vinnig jy gehardloop het? Hoe sterk jy in die skrum gedruk het? Hoe jy die bal gegooi het.

4. Waaraan kan jy nog dink? Skryf jou gedagtes hier neer.

....

....

....

....
....

LU 2.1		LU 2.4.3	

- Vir almal.
- Skryf nou jou finale storie met al jou nuwe idees.
- Onthou die titel.
- Lees die storie vir die klas en vra vir jou maats om te sê waarvan hulle gehou het.

. . . .

(titel)

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....
....

....
....

....
....

....
....

....
....

LU 4.3.1		LU 4.4.1		LU 4.4.2		LU 4.4.3	

- Soek die woorde wat jy nie kan lees nie.
- Gebruik ‘n woordeboek en vind uit wat hulle beteken.

Themba lees stories.

Themba kla nie. Hy is baie hartseer

en saans as hy in die bed lê, dink hy

weer aan sy maats op die rugbyveld.

Hy stap nou meer gereeld biblioteek toe.

Hy geniet die boeke wat hy lees.

Hy leer baie dinge - van mense, van

lande, van diere, van die natuur.

Hy hou baie van speurverhale en

reisverhale, asook stories van avonture.

Dan vergeet hy van die skool, sy maats,

die rugby. Dan is hy ver, ver weg –

in grotte, op berge of onder op die

bodem van die see. Dit is vir hom

lekker, baie lekker.

Hy swem nog steeds, net wanneer hy kan.

Maar hy begin al minder aan rugby dink.

Hy begin al meer oor sy stories wonder.

Wie het die geld gesteel? Hoe gaan die

reddingspan van die ysberg afkom?

Hoe lyk Paradyseiland? Waarom het

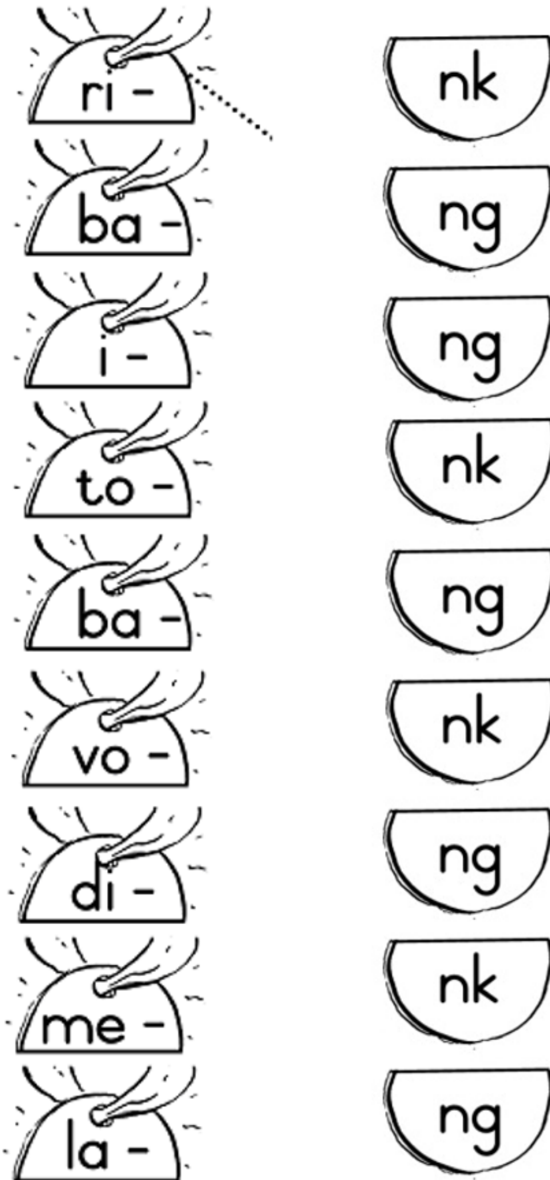
dinosourusse uitgesterf?

En hy swem nog ‘n paar lengtes – kruipslag, borsslag, rugslag – totdat Thandi later vir hom kom roep: “Ouma Rosie sê jy moet nou kom. Dit word laat!”

- Vertel hoekom Themba nie meer so baie aan rugby dink nie.

LU 3.3.1		LU 3.5.3	

- Soek die ander helfte van die medalje om ‘n woord te bou.



LU 3.4.3	

Kom ons besoek die biblioteek

- Daar is rye en rye boeke.
- Hoe weet die bibliotekaresse waar al die boeke moet kom?

Kom ons vra vir haar. Luister mooi na wat sy sê.

Vrae vir die Bibliotekaresse.

1. Hoe weet u waar al die boeke kom?

2. Waar moet ek soek as ek ‘n boek wil uitneem om te lees?

3. Wat moet ek dan doen?

4. Vir hoe lank kan ek die boek hou?

5. Wat gebeur as ek die boek nie betyds terubring nie?

6. Mag ek die prente inkleur?

7. Waar kry Themba die boeke oor:

mense van ander lande; diere; die natuur; speurverhale; reisverhale en avontuurstories?

8. Wat is die reëls van die biblioteek?

9. Waar kry die skool al die boeke?

10. Hoe moet ek my biblioteekboeke versorg?

- Bespreek die onderhoud wat jy met die bibliotekaresse gehad het in groepe.

- Vra vir mekaar of vir Juffrou as daar nog iets is wat jy nie verstaan nie.

LU 2.6		LU 5.3.3	

- Daar is verskillende boeke in die biblioteek.
- Voltooi die sinne.

1. Boeke oor die natuur gaan oor

....

....

2. Speurverhale gaan oor

....

....

3. Reisverhale gaan oor

....

....

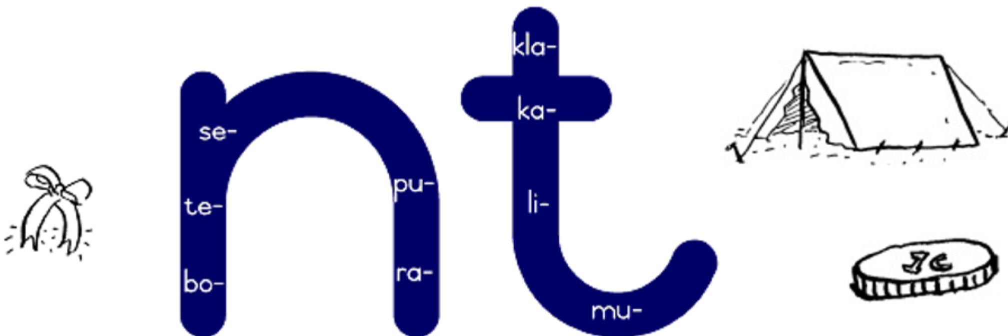
4. Avontuurstories gaan oor

……
……………

……
……………

LU 6.1.1	

- Skryf die woorde wat eindig met 'n –nt.



- Skryf jou eie sinne met sommige –nt woorde.

1. ……
…………

2. ……
…………

3. ……

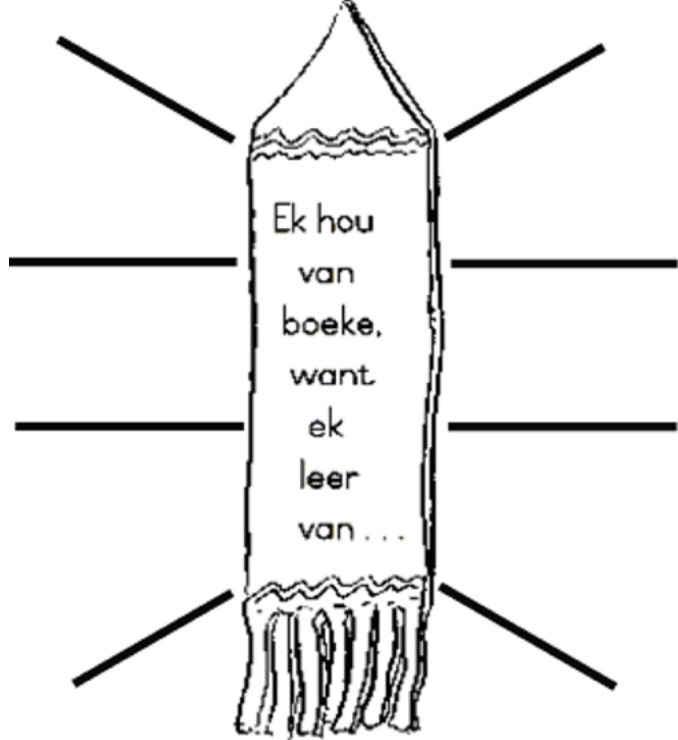
....

4. ....
....

5. ....
....

LU 3.4.2		LU 4.7.2	

- As jy boeke lees, leer jy baie dinge en dan word jy slim.



- Voltooi die diagram en dink aan wat jy alles kan leer as jy boeke lees.

- Skryf nou ‘n storie oor hoekom jy eendag baie boeke gaan lees.

LU 4.2.1		LU 4.2.2		LU 4.3.1	

Assessering

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne ‘n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.1: Dit is duidelik wanneer die leerder oor persoonlike ervarings en algemene nuusgebeure gesels;

Assesseringstandaard 2.4: Dit is duidelik wanneer die leerder aan klas- en groepbesprekings deelneem:

2.4.3 idees voorstel en daarop uitbrei;

Assesseringstandaard 2.6: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste taal vir verskillende doeleindes en met verskillende mense gebruik (voer onderhoude).

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit letters en woorde in langer tekste herken en skep:

3.3.1 met toenemende spoed en vlotheid lees;

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

3.4.2 twee- en drieletterkombinasies aan die begin en einde van woorde herken;

3.4.3 die eerste klank en laaste deel van die lettergreep in meer komplekse patrone herken;

Assesseringstandaard 3.5: Dit is duidelik wanneer die leerder vir inligting en genot lees:

3.5.3 die woordeboek begin gebruik;

***Leeruitkomste 4*SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.2: Dit is duidelik wanneer die leerder pre-skryfstrategieë gebruik om ‘n skryfstuk te begin:

4.2.1 deelneem aan dinkskrumaktiwiteite om idees vir skryf te kry;

4.2.2 idees met klasmaats en onderwyser deel;

Assesseringstandaard 4.3: Dit is duidelik wanneer die leerder ‘n konsepweergawe van ‘n skryfstuk vir verskillende doeleindes skryf:

4.3.1 verskillende soorte tekste skryf;

Assesseringstandaard 4.4: Dit is duidelik wanneer die leerder hersien skryfstukke:

4.4.1 eie en ander se skryfstukke bespreek om terugvoering te gee of te ontvang;

4.4.2 probeer om eie skryfwerk te redigeer;

4.4.3 eie skryfwerk hersien na bespreking met ander;

***Leeruitkomste 5:*DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om taal vir dink en redeneer te gebruik en inligting vir leer te verkry, verwerk en gebruik.

Assesseringstandaard 5.3: Dit is duidelik wanneer die leerder taal gebruik om te ondersoek:

5.3.3 eenvoudige strategieë gebruik om inligting te verkry en op te teken.

Leeruitkomste 6:**TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK:** Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.1: Dit is duidelik wanneer die leerder klanke in verband bring met letters en woorde:

6.1.1 klanke gebruik om minder bekende woorde te spel.

Hoe lyk ek? - 05

AFRIKAANS HUISTAAL

Hoe lyk ek?

OPVOEDERS AFDELING

Memorandum

INLEIDING

Die Graad 2-opvoeder moet voortbou op die werk wat in Graad 1 gedoen is ten opsigte van die Huistaal. Dit is daarom noodsaaklik dat die opvoeder vertroud sal wees met elke leerder se vermoë om die Huistaal te gebruik. ‘n Vertrekpunt moet volgens die leerders se vorderingsverslag, profiel en portefeuljes bepaal word alvorens met Graad 2-modules begin word. Indien nodig moet die nodige aanpassings gemaak word.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat ongeveer twee modules per kwartaal voltooi word. Die opvoeder moet haar deur die leerders laat lei aangesien die vinnige werkers gouer deur die modules sal werk terwyl die stadige werkers heelwaarskynlik meer tyd sal nodig hê.

Die bladsye vir die opvoeder wat by elke module aangeheg is, word nie aan die leerders uitgedeel nie.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Themba sterk by die huis aan na die ongeluk. Hy is baie teleurgesteld dat hy nie rugby kan speel nie maar lê hom toe op swem en besoek die biblioteek gereeld. Die gedig wys daarop dat daar ander soorte wenners ook is en dat alles in die lewe nie net oor “wen” gaan nie.

Besprekingsonderwerpe soos gestremdes om ons, sportaktiwiteite by die skool en die grappies en raaisels wat gelees kan word, behoort stimulerend vir die leerders te wees. Hulle bespreek ook met mekaar onderwerpe waaroor hulle wil skryf en begin nou hul stories te redigeer.

- KLANKE EN WOORDBOU

Die begin klanke sw, kw en tw word in konteks behandel, asook die eindklanke -nk, -nt, -ng en -ns.

‘n Blokkiesraaisel en woordblok word gebruik vir vaslegging.

- SKRIF

Voorbeelde van skriflesse word ingesluit om moeilike hoofletters weer te hersien. Leerders behoort nou met gemak sinne met hoofletters wat korrek gevorm word te kan gebruik.

Skrif:

In die modules 1 – 4 is al die hoofletters in drukskrif aangeleer.

In hierdie module word ‘n voorbeeld van elke hoofletter weer eens gegee.

Die skrifles kan nou aangebied word. Daar word aanbeveel dat die hoofletters wat leerders nog nie bemeester het nie, gereeld hersien word.

Daar behoort daagliks aan skrif aandag gegee te word. Leerders moet die geleentheid kry om die formasie van die letters te oefen sodat hulle met meer gemak duidelik en vinniger kan skryf.

Kreatiewe Skryfwerk:

Leerders word in hierdie module bewus van ‘n storie se begin, die middel en die einde. Nadat hulle die sinne georden het, moet hulle die verhaal uitbrei en hulle eie gedagtes byvoeg. As die klas dit saam bespreek, kan baie idees gegee word om hulle stories interessanter te maak. Die voorstelle kan ook op die skryfbord aangebring word sodat leerders die idees in hul eie stories kan gebruik.

LEERDERS AFDELING

Inhoud

- Lees die storie.

Goeie nuus.

Nee, die span het nie die goue medalje gekry nie – wel silwer.

Themba was bly oor sy span en het hulle geluk gewens.

“Toemaar,” het hulle gesê, “volgende jaar speel jy weer vir ons span, Themba, dan sal ons hulle wys!” Themba glimlag net en sê: “Ons sal sien”.

Daardie middag kry al die kinders ‘n omsendbrief om huis toe te neem. Eers toe Themba by die huis kom, lees hy die brief. Ouma Rosie luister.

Geagte Ouers

Die rugbyseisoen het goed afgesluit.

Die onder 9-span het silwer medaljes gekry. Ons sê baie geluk aan hulle.

(Daar was nog ander sportuitslae, maar Themba stel nie baie belang nie. Hy lees die laaste stukkie wat in groot letters gedruk is).

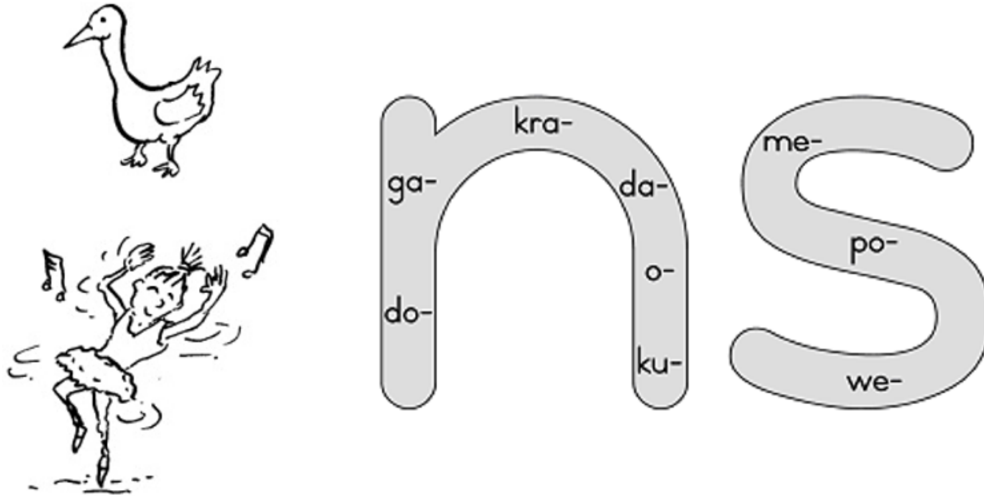
ONS BEGIN VOLGENDE WEEK MET ‘N SWEMGALA. ALMAL MOET INSKRYF. DAAR GAAN GROOT PRYSE WEES.

- Wat dink jy gaan gebeur?



LU 1.3.3		LU 3.3.1		LU 3.3.2	

- Skryf die woorde wat eindig met ‘n -ns.



- Teken die prente langs die woorde.

....

....

....

....

....

....

....
....

....
....

....
....
....
....

LU 3.4.4		LU 4.8	

- Voltooi die sinne.

1. Die gans ....

....
....

2. Die krans ....

....
....

3. Ek wens ....

....
....

4. Die mens
....

....
....

5. Die pons
....

....
....

6. Ons
....

....
....

7. Die gans se dons
....

....
....

8. Dans
....

....
....

9. Haar kuns
....

....
....

LU 4.6.1		LU 4.6.2	

- Lees die storie.

Dit is Maandagoggend in die saal.

Meneer kondig die uitslae van die swemgala aan en vra dat die wenners verhoog toe sal kom om hulle pryse en medaljes te ontvang.

“Ons begin by die kruipslag, onder 9. Eerste: Themba “. . . . .

Themba wip soos hy skrik. Vinnig is hy op die verhoog, terwyl die hele skool hard hande klap. Meneer hang die GOUE medalje om sy nek en oorhandig aan hom ‘n koevert. Die tweede en derde pryswenners kom staan langs hom.

“En nou die uitslae van die borsslag, onder 9. Eerste: Themba” . . . .

Nog ‘n GOUE MEDALJE! Nog’n koevert!

“En nou die uitslag van die rugslag, onder 9. Eerste: Themba” . . . .

DRIE GOUE MEDALJES! DRIE KOEVERTE!

“Hip hip hoera!” skreeu almal.

“Kyk hoe lyk hy nou! Themba is ‘n wenner!” skreeu hulle.

Themba kyk af na die medaljes om sy nek.

LU 3.3.1		LU 3.3.3	

- Luister na die gedig.
- Luister weer en bespreek wanneer is jy ‘n wenner.
- Lees en leer die gedig.

Jy’s ‘n wenner!

Jy’s ‘n wenner,

jy’s ‘n wenner,

as jy hard probeer,

met durf volhou

en dan presteer.

Jy’s ‘n wenner,

jy’s ‘n wenner,

as jy soms verloor

en jou glimlag nog steeds

almal kan bekoor.

Jy’s ‘n wenner,

jy’s ‘n wenner,

as jy net aanhou

al moet jy ook soms

harde bene kou.

Jy’s ‘n wenner,

jy’s ‘n wenner,

jy’s ‘n wenner sowaar

as jy swaarkry en mislukkings

in die lewe aanvaar.

G.J.M.

- Themba het drie medaljes en drie koeverte gekry.
- Vertel vir mekaar wat julle dink in die koeverte was.
- Teken wat jy dink in elke koevert was.

LU 4.8		LU 5.2.2	

- Dink eers.
- Antwoorde is onderaan die bladsy.



- Antwoorde:

1. Niks – dit het net gewaai.

2. ‘n Spaarbussie.

3. Seekatte.

4. Hulle het nie hare of tande nie.

5. In die woordeboek.

6. Gaan jy vanaand uit?

7. Horlosie.

- Vra vir die klas ander raaisels wat jy ken.

LU 2.2		LU 3.5.5	

- Ek kan hierdie woorde lees.
- Hou die bladsy in jou lêer.

gehinder onthou gereeld oefeninge

herstel heeltemal kere atletiek

netbalspanne rugby kaptein drieë

verveeld eindfluitjie somer kruipslag

borsslag rugslag uitslae medalje

meter biblioteek speurverhale reisverhale

avonture bodem reddingspan Paradyseiland

dinosourusse bibliotekaresse sportuitslae swemgala

koevert spandeer verkeerde enigste

LU 3.3.5		LU 4.6.5	

Assessering

Leeruitkomste 1:**LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne ‘n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.3: Dit is duidelik wanneer die leerder met genot na stories, gedigte, liedjies en ander mondelinge tekste luister en begrip toon:

1.3.3 voorspel wat gaan gebeur;

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne ‘n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.2: Dit is duidelik wanneer die leerder taal verbeeldingryk vir pret en fantasie gebruik;

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit letters en woorde in langer tekste herken en skep:

3.3.1 met toenemende spoed en vlotheid lees;

3.3.2 hardop lees en die korrekte uitspraak en gepaste klem gebruik;

3.3.3 klank- en ander woordherkennings- en begripsvaardighede gebruik, soos kontekstuele leidrade en die maak van voorspellings ten einde ‘n teks te verstaan;

3.3.5 lettergrepe gebruik om woorde te lees;

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

3.4.4 meer komplekse woordfamilies herken.

Assesseringstandaard 3.5: Dit is duidelik wanneer die leerder vir inligting en genot lees:

3.5.5 raaisels en grappies lees.

Leeruitkomste 4**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder toenemend leesbaar skryf:

Leeruitkomste 4**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder woordeskat opbou en woorde begin spel sodat ander dit kan lees en verstaan:

4.6.1 eksperimenteer met woorde uit eie taalervaring;

4.6.2 algemene woorde korrek spel;

4.6.5 ‘n woordbank en ‘n persoonlike woordeboek opbou;

Assesseringstandaard 4.8: Dit is duidelik wanneer die leerder woorde / sinne / stories illustreer om begrip te toon.

Leeruitkomste 5:**DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om taal vir dink en redeneer te gebruik en inligting vir leer te verkry, verwerk en gebruik.

Assesseringstandaard 5.2: Dit is duidelik wanneer die leerder taal gebruik om te dink en te redeneer:

5.2.2 hoërordedenke en die meegaande taal gebruik, soos maak afleidings, pas kennis toe, evalueer.

Tot bo by die wolke - 01

AFRIKAANS HUISTAAL

Tot bo by die wolke

OPVOEDERS AFDELING

Memorandum

INLEIDING

Die Graad 2-opvoeder moet voortbou op die werk wat in Graad 1 gedoen is ten opsigte van die Huistaal. Dit is daarom noodsaaklik dat die opvoeder vertroud sal wees met elke leerder se vermoë om die Huistaal te gebruik. ‘n Vertrekpunt moet volgens die leerders se vorderingsverslag, profiel en portefeuljes bepaal word alvorens met Graad 2-modules begin word. Indien nodig moet die nodige aanpassings gemaak word.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat ongeveer twee modules per kwartaal voltooi word. Die opvoeder moet haar deur die leerders laat lei aangesien die vinnige werkers gouer deur die modules sal werk terwyl die stadige werkers heelwaarskynlik meer tyd sal nodig hê.

Die bladsye vir die opvoeder wat by elke module aangeheg is, word nie aan die leerders uitgedeel nie.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Themba neem belangrike besluite oor hoe hy sy prysgeld gaan spandeer.

Die gedig “Hoër as die wolke” bevat leidrade wat die leerders kan oorweeg om te besluit wat hulle dink Themba sal besluit. Groepwerk kan sorg vir ‘n lewendige bespreking.

Die onderhoud wat die verslaggewer met Themba voer, kan aanleiding gee tot onderhoude tussen leerders in die klas. Leerders vertel ook wat hulle met die prysgeld sou gedoen het.

- KLANKE EN WOORDBOU

-ks, -mp, -lp, -lf en -lk word in hierdie module aangeleer.

- SKRIF

Hersiening van moeilike hoofletters gaan voort.

LEERDERS AFDELING

Inhoud

- Lees verder van

Julle onthou seker nog vir Themba. Julle onthou hoe hy die goue medaljes gewen het.

Julle onthou van die drie koeverte wat hy as eerste pryse vir rugslag, borsslag en kruipslag gekry het.

En was hy nie trots nie!

In elke koevert was driehonderd rand. Themba kon sy oë nie glo nie!

Negehonderd rand! Hy het nog nooit soveel geld gehad of gesien nie.

Sy maats het almal nader gestaan en hom geluk gewens.

“Themba,” vra hulle, “wat gaan jy met soveel geld maak?

Themba glimlag breed.

“Ek sal nog besluit wat ek daarmee sal maak,” sê hy.

Hy sit die geld versigtig in sy beursie en bêre sy beursie in sy sak.

“Sjoe,” dink hy, “dit was ‘n GROOT verrassing. “Ek wonder wat Ma en Pa hiervan sal sê.”

LU 3.2	

- Oefen weer hierdie hoofletters.
- Versier die patroon.

C c

C c

Charl skop die bal.

O o

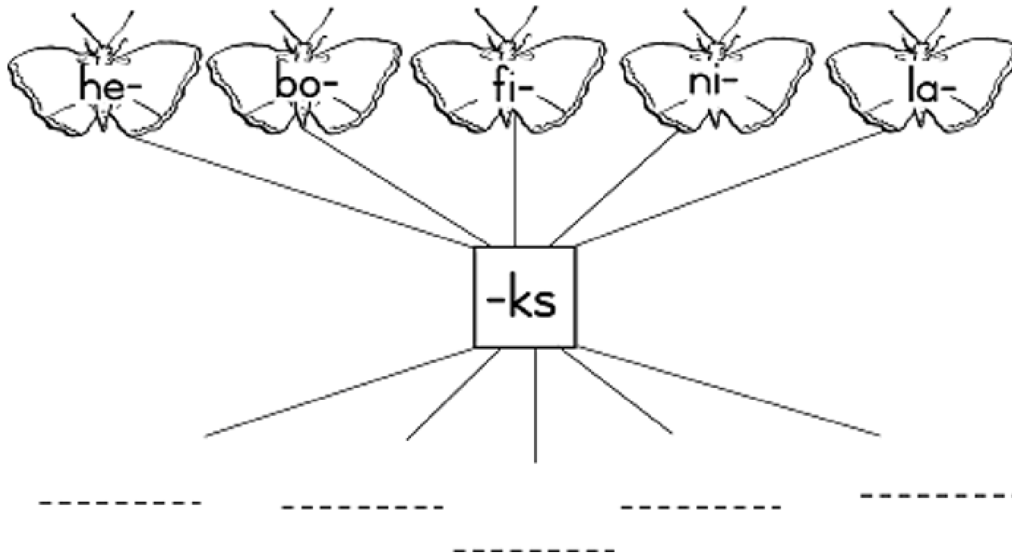
O o

Ollie is my hond.

1 2 3

LU 4.1	

- Voltooi die skoenlappers.
- Skryf die woorde oor.



- Maak seker jy weet wat elke woord beteken.
- Skryf jou eie sinne.

1. ....

....

2. ....

.... 3. ....

....
.... 4.
....
....

....
.... 5.
....
....

....
....

LU 3.4		LU 4.7	

- Lees die storie.

Themba is haastig om by die huis te kom.

Hy kan nie wag om vir almal te vertel van sy pryse nie.

Hy maak die voordeur oop en storm in. Daar trek sy boeksak!

Ouma Rosie kom kyk wat se lawaai dit nou is. Sy is verbaas om te sien waar Themba se boeksak lê.

Sy wil net begin raas, toe begin almal gelyk praat: Themba, Thandi en al hulle maats.

Uiteindelik bedaar hulle en hoor Ouma Rosie die storie van die drie koeverte met driehonderd rand in elkeen.

Sy kon haar ore nie glo nie en druk vir Themba so hard dat hy skaars kon asemhaal.

“Wat nou, Themba! Het jy al gedink wat jy daarmee gaan maak?” vra sy.

“Ek gaan eers wag tot Ma en Pa huistoe kom,” sê Themba, “dan sal ek besluit wat ek gaan doen.”

LU 3.3		LU 3.4	

G

G g

G g

Gaan jy saam?

4 5 6

S s

S s

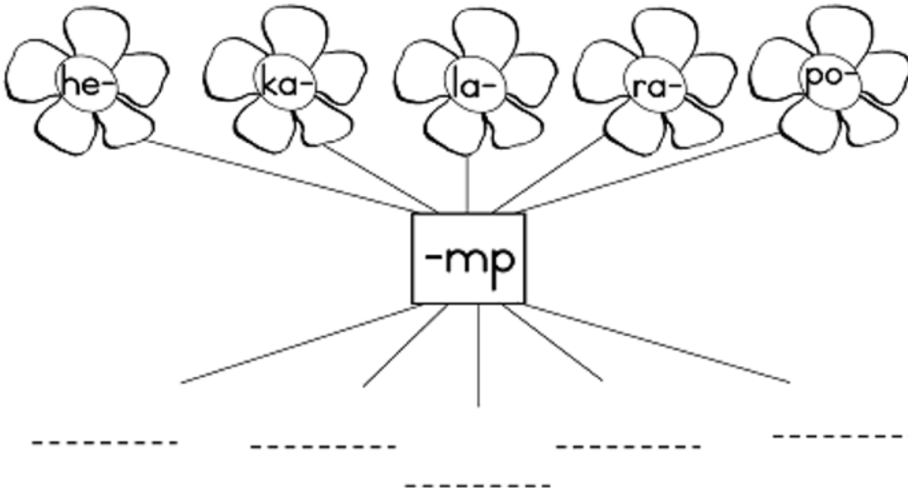
S s

Sal jy saam speel?

7 8 9

LU 4.1	

- Voltooi die woorde op die blomme.
- Skryf die woorde oor.



☻ Maak seker jy weet wat elke woord beteken.

☻ Skryf jou eie sinne.

☻ Onthou hoofletters en punte.

1. ....

....

2. ....

.... 3.

....
....

....
.... 4.
....
....

....
.... 5.
....
....

....
....

LU 3.4		LU 4.7	

Assessering

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit geskrewe teks skep:

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit letters en woorde in langer tekste herken en skep:

3.3.5 lettergrepe gebruik om woorde te lees;

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

***Leeruitkomste 4*SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder toenemend leesbaar skryf.

Assesseringstandaard 4.7: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik en skryf sodat ander kan verstaan.

Tot bo by die wolke - 02

AFRIKAANS HUISTAAL

Tot bo by die wolke

OPVOEDERS AFDELING

Memorandum

INLEIDING

Die Graad 2-opvoeder moet voortbou op die werk wat in Graad 1 gedoen is ten opsigte van die Huistaal. Dit is daarom noodsaaklik dat die opvoeder vertroud sal wees met elke leerder se vermoë om die Huistaal te gebruik. ‘n Vertrekpunt moet volgens die leerders se vorderingsverslag, profiel en portefeuljes bepaal word alvorens met Graad 2-modules begin word. Indien nodig moet die nodige aanpassings gemaak word.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat ongeveer twee modules per kwartaal voltooi word. Die opvoeder moet haar deur die leerders laat lei aangesien die vinnige werkers gouer deur die modules sal werk terwyl die stadige werkers heelwaarskynlik meer tyd sal nodig hê.

Die bladsye vir die opvoeder wat by elke module aangeheg is, word nie aan die leerders uitgedeel nie.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Themba neem belangrike besluite oor hoe hy sy prysgeld gaan spandeer.

Die gedig “Hoër as die wolke” bevat leidrade wat die leerders kan oorweeg om te besluit wat hulle dink Themba sal besluit. Groepwerk kan sorg vir ‘n lewendige bespreking.

Die onderhoud wat die verslaggewer met Themba voer, kan aanleiding gee tot onderhoude tussen leerders in die klas. Leerders vertel ook wat hulle met die prysgeld sou gedoen het.

- KLANKE EN WOORDBOU

-ks, -mp, -lp, -lf en -lk word in hierdie module aangeleer.

- SKRIF

Hersiening van moeilike hoofletters gaan voort.

LEERDERS AFDELING

Inhoud

- Luister na die gedig.
- Lees dit.
- Teken prente rondom.

Hoër as die wolke

Ek wens ek was ‘n skoenlapper,

met vlerke mooi en sterk.

ek sal tot by die wolke vlieg,

en neerkyk op blomme waar ek werk.

Ek wens die helikopter wil my neem

nog hoër as die wolke,

dan sal ek afkyk op die berge,

bome, en die see se golwe.

Ek wens ek was ‘n ruiteman,

dan sal ek met my ruimteskip

tot ver bo die wolke reis

en op die maan gaan wip.

G.J.M.

- Soek woorde wat rym.
- Sou jy graag ‘n skoenlapper wou wees? Gee jou redes.
- Sou jy graag ‘n ruimteman wou wees? Gee jou redes.

LU 1.3		LU 2.4		LU 3.2	

- Verdeel in groepies van vier en bespreek wat julle dink Themba met sy prysgeld gaan doen.
- Lees weer die gedig “Hoër as die wolke.”
- Die gedig bevat leidrade wat julle sal help om te weet wat Themba sal kies.
- Vra vir mekaar die volgende vrae.

1. Waarvan hou Themba?

2. Wat sal hy graag wil doen?

3. Hoe sal hy dit kan regkry?

4. Wie sal hom kan help?

- Elke groep moet hulle keuse maak en hierdie sin voltooi:

Ons dink Themba sal ……………………………………………………………..…….. omdat ……………………………………………………………………………….

- Vertel vir die klas wat julle besluit het.
- Bespreek elke groep se besluite.

LU 2.4		LU 4.4		LU 5.3	

- Julle het nou almal se besluite gehoor.
- Skryf nou jou eie storie oor wat JY dink Themba met sy prysgeld gaan doen.
- Gee redes waarom jy so besluit het.

Themba se prysgeld

....

....

....

....

....
....

....
....

....
....

....
....

....
....

....
....

....
....

....
....

....
....

....
....

....
....

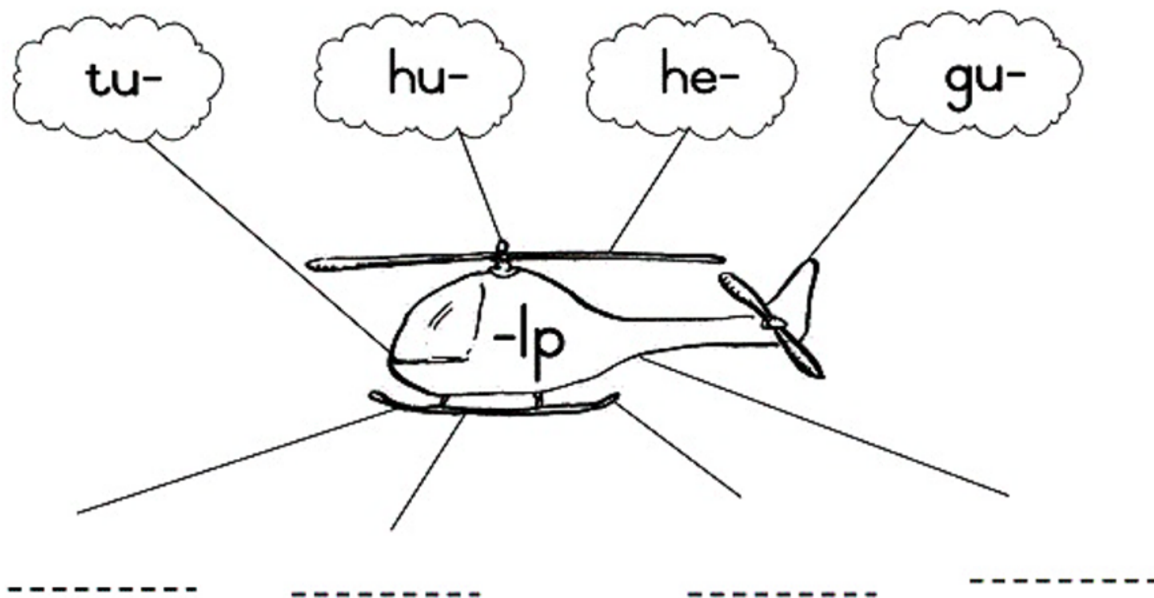
....
....

LU 4.2		LU 4.7	

P p
P p
P p
Pappa eet sy pap.
P
m m
R r
R r
R r
Roan speel rugby.
R
m m

LU 4.1	

- Voltooi die woorde met die eindklanke wat op die helikopter is.
- Skryf die woorde oor.
- Maak sinne met die woorde.



- Skryf jou eie sinne.

1.

....
....

....
....

2.

....
....

....
....

3.
....
....

....
.... 4.
....
....

....
.... 5.
....
....

....
....

LU 3.4		LU 4.7	

- Help vir Themba om ‘n bedankingsbrief aan die skool te skryf.

Hy wil graag dankie sê vir die geldpryse.

Begin so

Beste Mnr.

....
....

....
....

....
....

....
....

....
....

....
....

....
....

- Teken Themba se naam.

LU 3.4		LU 4.6	

- Lees die onderhoud wat die verslaggewer van “Die Nuusblad” met Themba gevoer het.

Verslaggewer: Middag,Themba. My naam is Anton. Vertel

vir my van die drie goue medaljes wat jy gewen het.

Themba: (Taamlik selfbewus en skaam) Ja, ek het die drie goue medaljes gekry omdat ek eerste gekom het in borsslag, rugslag en kruipslag. Dit was by die skool se swemgala.

Anton: Nou hoe lank swem jy al?

Themba: Ek het verlede jaar begin swem. Ek het my been gebreek en kon nie verlede seisoen rugby speel nie. Toe begin ek maar swem om my been oefening te gee.

Anton: Hoeveel keer in die week oefen jy swem?

Themba: Ek swem soveel ek kan. Elke dag gaan ek swembad toe en dan oefen ek ‘n paar uur.

Anton: En nou, Themba, watter planne het jy met jou prysgeld?

Themba: Ek het my planne gisteraand met my ouers bespreek. Hulle sê dit is my geld en ek moet self besluit. Wel, ek wil ‘n boek oor die ruimte koop. Ek hou van lees. Ek wil ook baie graag in ‘n helikopter ry. My pa het gesê hy sal uitvind of ek dit sal kan doen. Die ander geld gaan ek spaar.

LU 3.3	

B b

B b

B b

Bloublasies steek seer.

m

D d

D d

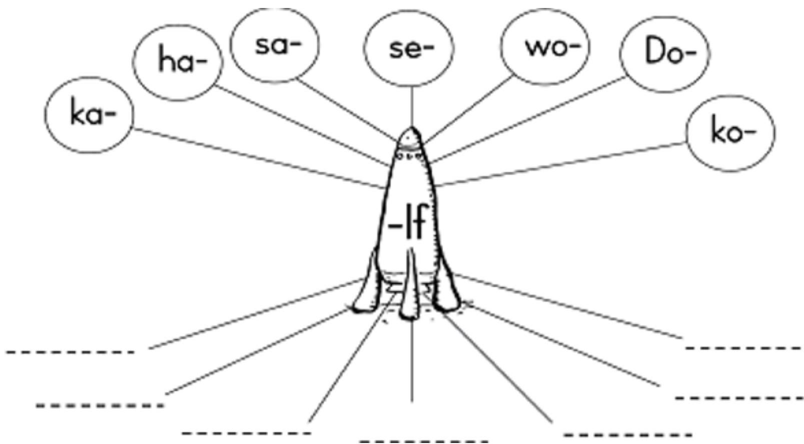
D d

Dawid dra vir Deon.

m

LU 4.1	

- Voltooi die woorde met die eindklanke op die vuurpyl.
- Skryf die woorde oor.
- Maak sinne met die woorde.



Sinne:

1. ....

....

2. ....

....

3. ....

.... 4. ....

.... 5. ....

....

LU 3.4		LU 4.7	

Assessering

***Leeruitkomste 1:*LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne ‘n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.3: Dit is duidelik wanneer die leerder met genot na kort stories, rympies, gedigte en liedjies uit verskeie kulture luister en begrip toon;

***Leeruitkomste 2:*PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne ‘n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.4: Dit is duidelik wanneer die leerder aan klas- en groepbesprekings deelneem.

***Leeruitkomste 3:*LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis skep uit geskrewe teks;

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit letters en woorde in langer tekste herken en skep:

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

***Leeruitkomste 4*SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir 'n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder toenemend leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.4: Dit is duidelik wanneer die leerder skryfstukke hersien:

Assesseringstandaard 4.7: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik en skryf sodat ander kan verstaan:

***Leeruitkomste 5:*DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om taal vir dink en redeneer te gebruik en inligting vir leer te verkry, verwerk en gebruik.

Assesseringstandaard 5.3: Dit is duidelik wanneer die leerder taal gebruik om te ondersoek:

Tot bo by die wolke - 03

AFRIKAANS HUISTAAL

Tot bo by die wolke

OPVOEDERS AFDELING

Memorandum

INLEIDING

Die Graad 2-opvoeder moet voortbou op die werk wat in Graad 1 gedoen is ten opsigte van die Huistaal. Dit is daarom noodsaaklik dat die opvoeder vertroud sal wees met elke leerder se vermoë om die Huistaal te gebruik. ‘n Vertrekpunt moet volgens die leerders se vorderingsverslag, profiel en portefeuljes bepaal word alvorens met Graad 2-modules begin word. Indien nodig moet die nodige aanpassings gemaak word.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat ongeveer twee modules per kwartaal voltooi word. Die opvoeder moet haar deur die leerders laat lei aangesien die vinnige werkers gouer deur die modules sal werk terwyl die stadige werkers heelwaarskynlik meer tyd sal nodig hê.

Die bladsye vir die opvoeder wat by elke module aangeheg is, word nie aan die leerders uitgedeel nie.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Themba neem belangrike besluite oor hoe hy sy prysgeld gaan spandeer.

Die gedig “Hoër as die wolke” bevat leidrade wat die leerders kan oorweeg om te besluit wat hulle dink Themba sal besluit. Groepwerk kan sorg vir ‘n lewendige bespreking.

Die onderhoud wat die verslaggewer met Themba voer, kan aanleiding gee tot onderhoude tussen leerders in die klas. Leerders vertel ook wat hulle met die prysgeld sou gedoen het.

- KLANKE EN WOORDBOU

-ks, -mp, -lp, -lf en -lk word in hierdie module aangeleer.

- SKRIF

Hersiening van moeilike hoofletters gaan voort.

LEERDERS AFDELING

Inhoud

- Lees die berig wat Saterdag in “Die Nuusblad” verskyn het.

Themba se planne.

Themba, die leerder wat drie goue medaljes by sy skool se swemgala gewen het, het gister besluit wat hy met die prysgeld wil doen.

Hy gaan ‘n boek oor die ruimte koop. Hy is ‘n ywerige leser en stel baie belang in die ruimte.

Dan gaan hy ook baie graag kyk of hy ‘n rit in ‘n helikopter kan onderneem. Themba is baie entoesiasties en opgewonde en wag nou net om te hoor of sy wense sal waar word.

Anton

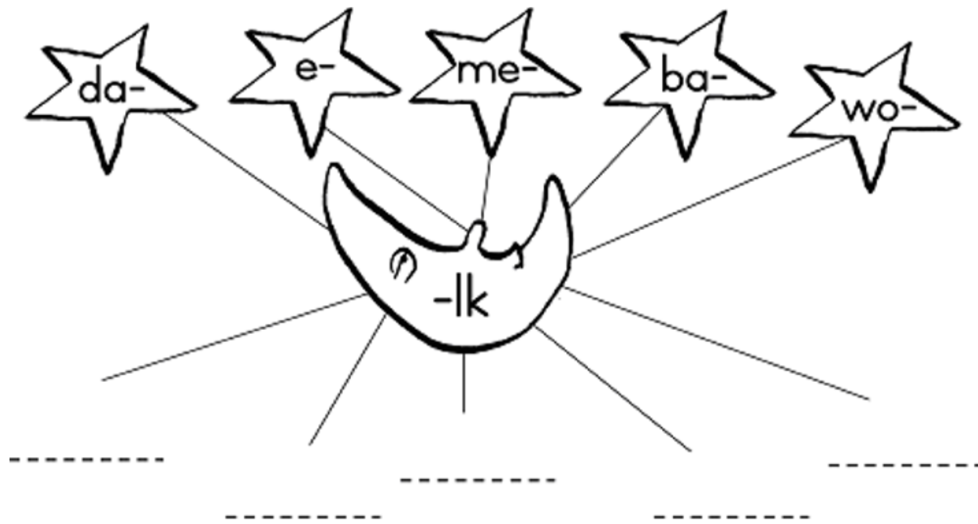
- Hoe voel jy oor Themba se planne?
- Vertel vir jou maats wat jy met die prysgeld sou gedoen het.
- Klap die woord, “entoesiasties”. Uit hoeveel lettergrepe bestaan dit?

- Hier is drie sinne. Watter een behoort eerste, tweede, en derde te wees om ‘n storie te maak.

		Hy kry baie geld.
		Themba wen drie medaljes.
		Hy gaan in ‘n helikopter ry.

LU 2.4		LU 3.1		LU 3.2		LU 5.2	

- Voltooi die woorde met die eindklanke op die maan.
- Skryf die woorde oor.
- Maak sinne met die woorde.



Sinne:

1. ....
....

....
....

2. ....
....

....
.... 3. ....
....

....
.... 4. ....
....

....
.... 5.

....
....

....
....

LU 3.4		LU 4.7	

- Die posman het vandag ‘n brief vir Themba afgelewer.
- Lees Themba se brief.

Liewe Themba

Ek het gister se berig in die koerant gelees. Jy sê jy wil graag ‘n rit in ‘n helikopter onderneem.

Ek wil graag jou drome waar maak. Ek is ‘n boer in die omgewing en ek wil graag vir jou met my helikopter op ‘n vlug neem. Ek is ‘n ervare vlieënier.

Bespreek dit met jou ouers. Daar sal geen koste aan die vlug verbonde wees nie. Ons sal twee uur in die lug wees. Ek weet jy sal dit baie geniet. My telefoonnommer is 075 333 280.

Groete

Ben le Roux

- Bespreek hoe Themba nou voel.
- Wat dink jy, behoort Themba die aanbod te aanvaar?

LU 3.3		LU 5.3	

- Beplan jou eie storie oor “Themba vlieg tot bo by die wolke”. Bespreek dit met ‘n maat.
- Jou storie moet ‘n begin, ‘n middel en ‘n einde hê.
- Skryf ‘n paar gedagtes neer oor wat jy in die begin wil sê, bv. wie almal saamgery het, hoe die helikopter gelyk het, hoe Themba gevoel het.

- Skryf nou ‘n paar gedagtes neer oor die vlug, bv. hoe die helikopter opgestyg het, wat Themba van bo af gesien het.
- Skryf nou ‘n paar gedagtes neer oor hoe jy jou storie gaan eindig, bv. hoe die helikopter geland het, Themba se gevoelens, ens.

LU 4.4		LU 4.7	

- Neem nou jou idees en skryf jou storie.
- Onthou hoofletters en punte.

....

....

....

....

....
....

....
....

....
....

....
....

....
....

....
....

....
....

....
....

....
....

....
....

- Teken die prent.

LU 4.7	

- Kies die regte woorde om die sinne te voltooi:

1. Die …………………………………………………………………… kan toor.

2. Hy dra ‘n blou ……………………………………………………………………

3. Hy sal sy maat ……………………………………………………………………

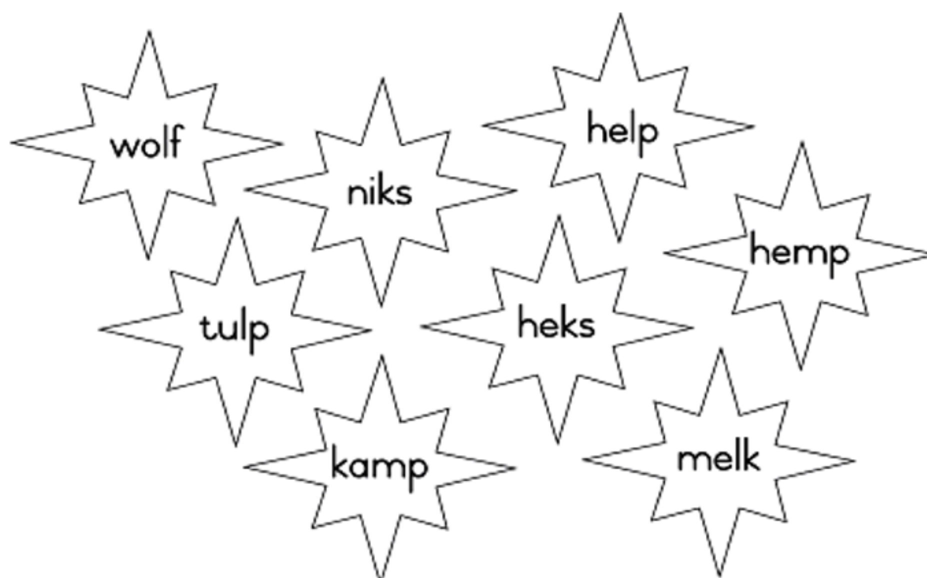
4. Die …………………………………………………………………. vang die skape.

5. Die baba drink …………………………………………………………………….

6. Ek sal …………………………………………………………………… sê nie.

7. Ons gaan môre ……………………………………………………………………

8. Die ……………………………………………………………… is ‘n mooi blom.



LU 3.3		LU 4.6	

Assessering

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne ‘n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.4: Dit is duidelik wanneer die leerder aan klas- en groepbesprekings deelneem.

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder visuele leidrade gebruik om betekenis te skep;

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis skep uit geskrewe teks;

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit letters en woorde in langer tekste herken en skep:

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

Leeruitkomste 4**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.4: Dit is duidelik wanneer die leerder skryfstukke hersien:

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder woordeskat opbou en woorde begin spel sodat ander dit kan lees en verstaan;

Assesseringstandaard 4.7: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik en skryf sodat ander kan verstaan:

Leeruitkomste 5:**DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om taal vir dink en redeneer te gebruik en inligting vir leer te verkry, verwerk en gebruik.

Assesseringstandaard 5.2 taal gebruik om te dink en te redeneer:***:*** Dit is duidelik wanneer die leerder taal gebruik om te ondersoek:

Assesseringstandaard 5.3: Dit is duidelik wanneer die leerder taal gebruik om te ondersoek.

Van hier tot daar - 01

AFRIKAANS HUISTAAL

Van hier tot daar

OPVOEDERS AFDELING

Memorandum

INLEIDING

Die Graad 2-opvoeder moet voortbou op die werk wat in Graad 1 gedoen is ten opsigte van die Huistaal. Dit is daarom noodsaaklik dat die opvoeder vertroud sal wees met elke leerder se vermoë om die Huistaal te gebruik. ‘n Vertrekpunt moet volgens die leerders se vorderingsverslag, profiel en portefeuljes bepaal word alvorens met Graad 2-modules begin word. Indien nodig moet die nodige aanpassings gemaak word.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat ongeveer twee modules per kwartaal voltooi word. Die opvoeder moet haar deur die leerders laat lei aangesien die vinnige werkers gouer deur die modules sal werk terwyl die stadige werkers heelwaarskynlik meer tyd sal nodig hê.

Die bladsye vir die opvoeder wat by elke module aangeheg is, word nie aan die leerders uitgedeel nie.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Themba en Thandi is baie opgewonde oor die lentedag-feesvieringe wat by die skool gehou gaan word. Almal word aangemoedig om blomme skool toe te bring. Daar word ‘n piekniek, hoedeparade, pannekoekfees, atletiekbyeenkoms en ‘n filmvertoning gehou.

Hierdie aktiwiteite leen hulself tot besprekings oor seisoene, die maak van lenteprente (Lewensoriëntering – Kuns), ‘n eie gedig te skryf, interessante toebroodjies en mariebeskuitjies te maak (Tegnologie), te praat oor gesonde kossoorte en springmielies te maak (Tegnologie).

- KLANKE EN WOORDBOU

-rg, -rm, -rp, -rf, -rs, -rt en -ts word in konteks aangeleer en leerders speel ‘n klankespeletjie om hierdie klanke te hersien.

- SKRIF

Die eerste vyf aaneenlopende skrifpatrone en die letters wat by elkeen pas, word aangeleer.

:	,	,	,	
:	,	,	,	
:	,	,	,	

:				
:				

LEERDERS AFDELING

Inhoud

Luister na die skoolhoof se afkondiging wat oor die interkom gekom het.

- Kyk na die buiteblad van hierdie module dan kan jy voorspel waaroor die skoolhoof gaan praat.
- Lees dit.

“Aandag seuns en dogters.

Môre vier ons lentedag.

Julle mag gewone klere aantrek.

Hier volg die program vir ons feesvieringe.

7:00 - 8:00 Versier die gange, die voorportaal en die klaskamers met blomme.

8:00 - 9:00 Berei julle piekniekmandjies voor en pak hulle in.

9:00 - 10:00 Sportitems op die rugbyveld tussen die drie kleure.

10:00 - 1 1:00 Pouse - piekniek

1 1:00 - 12:00 Hoedeparade

12:00 - 13:00 Pannekoekfees

13:00 - 14:00 Filmvertonings in die saal

Dankie. Dit is al vir vandag.”

- Wie het geluister?

1. Watter fees word môre by die skool gevier?

2. Watter aktiwiteite word beplan? Kan julle die volgorde onthou?

3. Hoe laat begin die skooldag? Hoe laat eindig die skooldag?

4. Hoe dink julle het Themba en Thandi en al die kinders gevoel na die afkondiging?

5. Watter aktiwiteit sou vir julle die lekkerste wees? Gee redes.

- Oefen die aaneenlopende skrifpatrone eers op blanko papier en dan tussen lyne.

i i

i i

t t

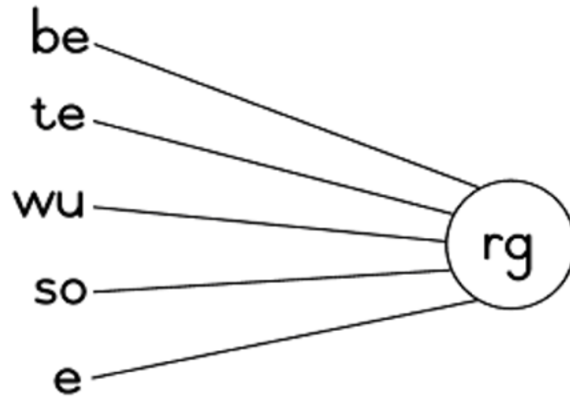
t t

t t

LU 4.1	

Woordbou

- Hierdie woorde eindig met “rg”.
- Klank die woorde.
- Lees die woorde.
- Leer die woorde.



- Skryf die woorde:

....
....

....
....

- Maak sinne met die woorde:

....
....

....

....

....

LU 3.4		LU 4.6		LU 4.7	

- Lees die storie ‘n paar keer oor totdat jy dit vlot kan lees.
- Lees vir Juffrou.

Lentedag in die skool

Die kinders het van vroeg af skool toe gekom, elkeen met ‘n arm vol van die mooiste blomme - wit, rooi, geel, pers en oranje.

Ouma Rosie het gesorg dat Themba en Thandi se arms ook volgelaai was.

Almal het hul besig gehou met die rangskik van die blomme. Juffrou het ook gehelp.

Gou-gou was al wat ‘n klaskamer, gang en portaal is, toegepak met die blomme. Dit was ‘n kleurvolle prentjie, om nie te praat van die heerlike geure van rose, pronkertjies en menige ander soorte blomme nie. Die skool het soos ‘n blomtuin gelyk!

- Voltooi die sin.

Baie blomme in die skool het dit .... lyk en ....

.... ruik.

LU 3.2		LU 3.3		LU 3.4	

p p

p p

p p

i i

t t

s s

s s

p p

t t

LU 4.1	

Maak ‘n lenteprent

- Lees die instruksies.
- Stap met ‘n maatjie buite in die tuin rond. Kyk na die blomblare van die verskillende blomme. Lyk hulle eenders of lyk hulle anders?
- Hoe verskil die blomme se blomblare van mekaar?
- Teken al die verskillende soorte. Maak hulle mooi groot en kleur hulle in.
- Knip al die blomme wat jy ingekleur het, uit.
- Plak hulle naby mekaar om ‘n collage te maak.
- Stal al julle lenteprentjies uit.
- Later kan hierdie prente as ‘n buiteblad vir een van jou boeke gebruik word.
- Hier is ‘n paar voorbeelde van verskillende vorms blomblare.

Lente blomme

- Teken, kleur in en knip uit.



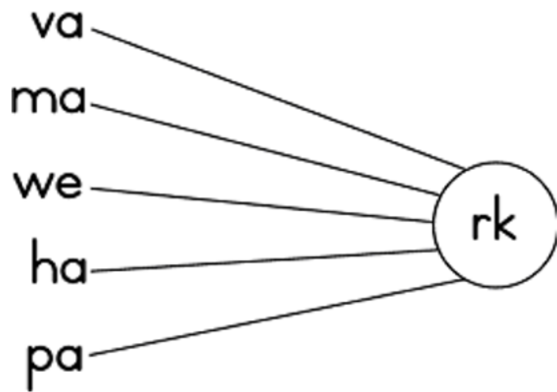
My lenteprent



LU 2.4	

Woordbou

- Hierdie woorde eindig met “rk”.
- Klank die woorde.
- Lees die woorde.
- Leer die woorde.



- Skryf die woorde:

....

....

- Maak sinne met die woorde:

....

....

....

....

LU 3.4		LU 4.6		LU 4.7	

Assessering

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne 'n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.4: Dit is duidelik wanneer die leerder aan klas- en groepbesprekings deelneem.

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis skep uit geskrewe teks;

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit letters en woorde in langer tekste herken en skep:

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

Leeruitkomste 4**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir 'n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder toenemend leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.4: Dit is duidelik wanneer die leerder skryfstukke hersien:

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder woordeskat opbou en woorde begin spel sodat ander dit kan lees en verstaan.

Van hier tot daar - 02

AFRIKAANS HUISTAAL

Van hier tot daar

OPVOEDERS AFDELING

Memorandum

INLEIDING

Die Graad 2-opvoeder moet voortbou op die werk wat in Graad 1 gedoen is ten opsigte van die Huistaal. Dit is daarom noodsaaklik dat die opvoeder vertroud sal wees met elke leerder se vermoë om die Huistaal te gebruik. ‘n Vertrekpunt moet volgens die leerders se vorderingsverslag, profiel en portefeuljes bepaal word alvorens met Graad 2-modules begin word. Indien nodig moet die nodige aanpassings gemaak word.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat ongeveer twee modules per kwartaal voltooi word. Die opvoeder moet haar deur die leerders laat lei aangesien die vinnige werkers gouer deur die modules sal werk terwyl die stadige werkers heelwaarskynlik meer tyd sal nodig hê.

Die bladsye vir die opvoeder wat by elke module aangeheg is, word nie aan die leerders uitgedeel nie.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Themba en Thandi is baie opgewonde oor die lentedag-feesvieringe wat by die skool gehou gaan word. Almal word aangemoedig om blomme skool toe te bring. Daar word ‘n piekniek, hoedeparade, pannekoekfees, atletiekbyeenkoms en ‘n filmvertoning gehou.

Hierdie aktiwiteite leen hulself tot besprekings oor seisoene, die maak van lenteprente (Lewensoriëntering – Kuns), ‘n eie gedig te skryf, interessante toebroodjies en mariebeskuitjies te maak (Tegnologie), te praat oor gesonde kossoorte en springmielies te maak (Tegnologie).

- KLANKE EN WOORDBOU

-rg, -rm, -rp, -rf, -rs, -rt en -ts word in konteks aangeleer en leerders speel ‘n klankespeletjie om hierdie klanke te hersien.

- SKRIF

Die eerste vyf aaneenlopende skrifpatrone en die letters wat by elkeen pas, word aangeleer.

:	i ,	t ,	p ,	s
:	n ,	m ,	r ,	
:	u ,	v ,	w ,	

:				
:				

LEERDERS AFDELING

Inhoud

- Luister na die gedig.
- Lees die gedig vlot deur.
- Lees dit weer. Leer die gedig.

Die lente is hier.

Weg is die winter,

die lente is hier –

geen donder en blitse

O! wat ‘n plesier!

Die veld is oortrek

van blomme so mooi,

dis rooi, wit en goud

tussen klippies verstrooi.

Die skoenlappers fladder

heen en weer in die lug.

met vlerke gesprei

in die helder sonlig.

Die bye is besig

na die lang winterkou-

soek stuifmeel en nektar

vir heuning vir jou.

Die lente is hier

O! Wat ‘n plesier!

G.J.M.

LU 1.3		LU 3.3	

- Versier die vorige bladsy met lente-tekeninge.
- Vertel wat sê die digter in elke versie van die gedig.
- Wat is die hoofgedagte van die gedig?
- Soek in elke versie ‘n woord aan die einde van ‘n sin wat rym met die woord wat onderstreep is.

- Skryf nog ‘n woord wat rym met:

werk ....

berg ....

mark ....

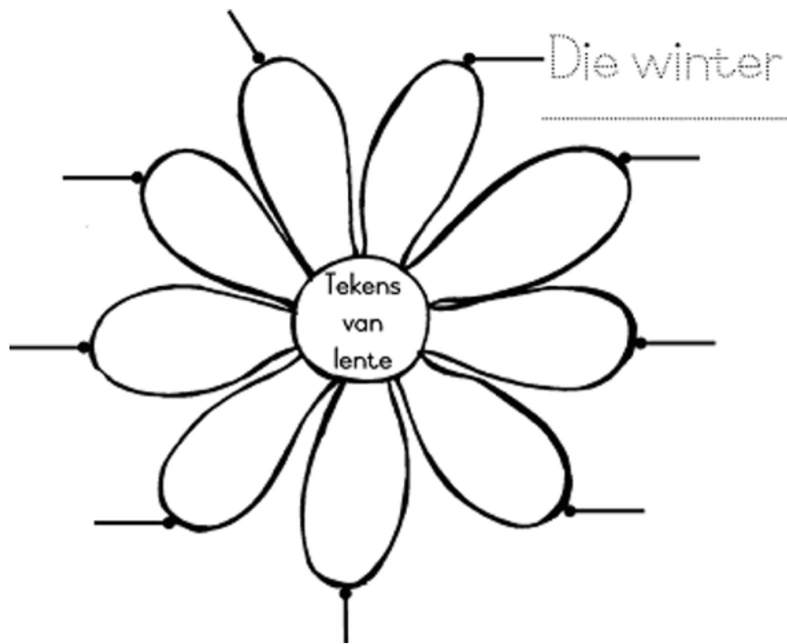
swerm ....

blom ....

LU 3.2		LU 3.4	

Teken van die lente

- Lees en doen.
- Verdeel in klein groepies – elkeen met ‘n groepleier.
- Neem beurte om weer die gedig te lees.
- Die gedig vertel van al die dinge wat in die lente gesien kan word en wat in die lente in die natuur gebeur.
- Bespreek die tekens van die lente.
- Voltooi die diagram hieronder oor die tekens van die lente.
- Voeg enige ander tekens by waaraan jy of jou groep kan dink.



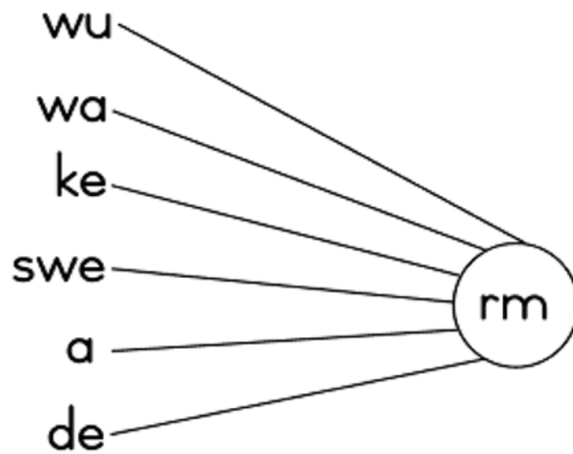
- Die groepleier kan vir elkeen in die groep ‘n beurt gee om hulle idees te lees.

LU 4.2		LU 4.4		LU 5.4	

LU 4.1	

Woordbou

- Hierdie woorde eindig met “rm”.
- Klank die woorde.
- Lees die woorde.
- Leer die woorde.



- Skryf die woorde:

....
....

....
....

- Maak sinne met die woorde:

....
....

....
....

....
....

....
....

LU 3.4		LU 4.6		LU 4.7	

Rymwoorde

- Dink aan rymwoorde vir die volgende:

mooi, ...

veld, ...

nes, ...

blitse, ...

jou, ...

bye, ...

- Probeer nou ‘n gediggie maak en gebruik van jou idees in ‘n diagram.
- Skryf oor die lente, die tekens van die lente en hoe die mense en die diere oor die lente voel.
- Maak dit so lank soos jy wil en kyk of die woorde aan die einde van die sin kan rym.

- Kies jou eie titel vir jou gedig.

....

Titel

....

....

....

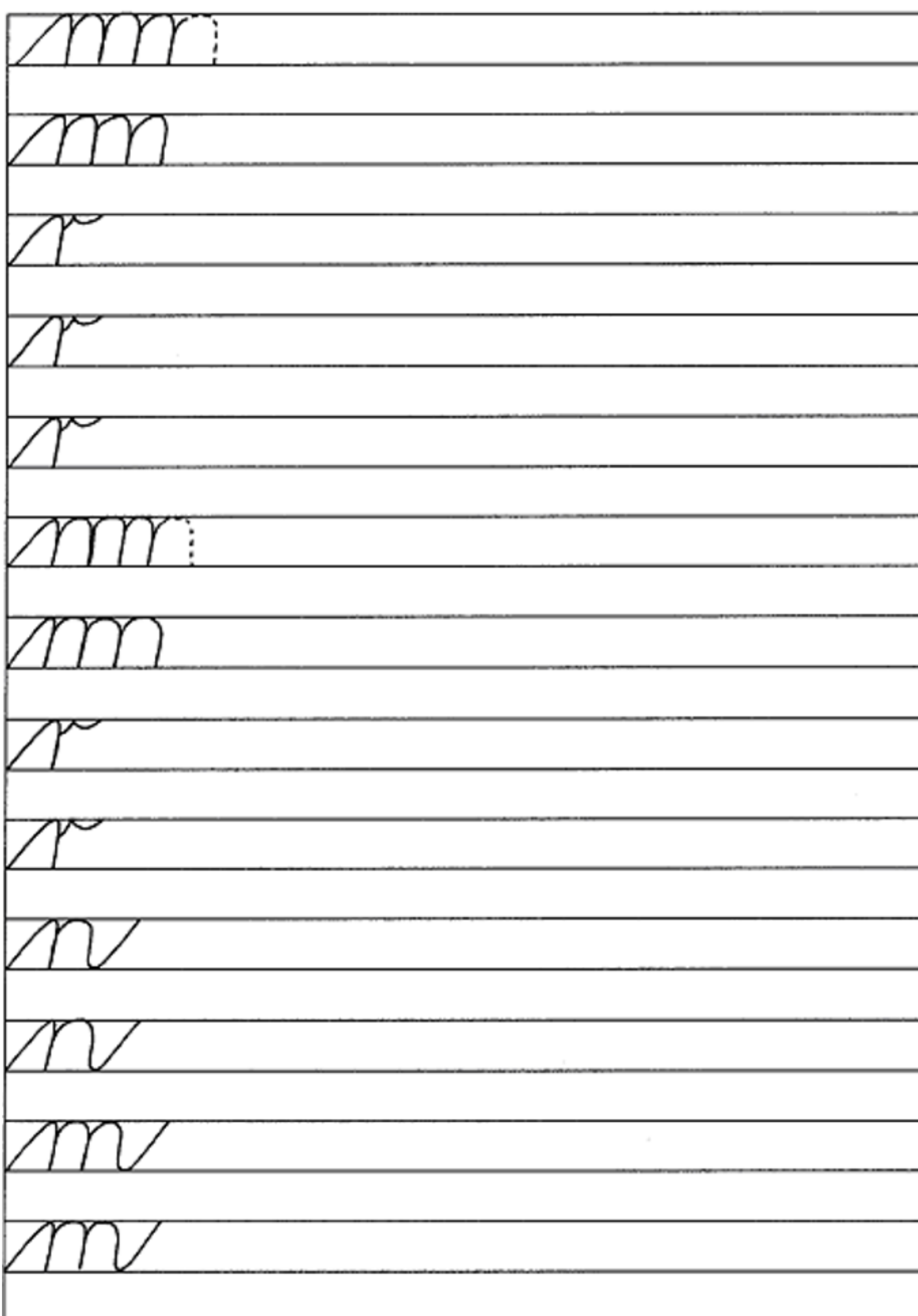
....

....

....

- Lees jou gedig vir die klas.
- Wat dink hulle daarvan?

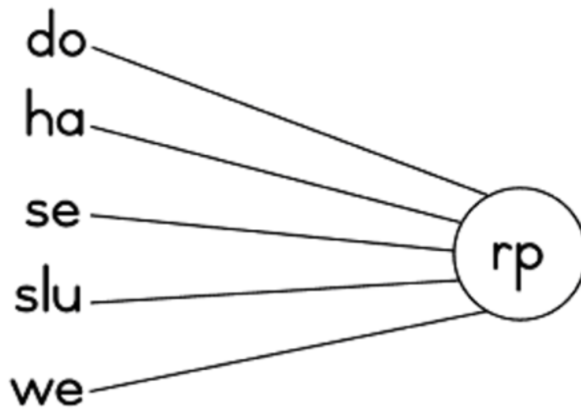
LU 3.4		LU 4.3	



LU 4.1	

Woordbou

- Hierdie woorde eindig met “rp”.
- Klank die woorde.
- Lees die woorde.
- Leer die woorde.



- Skryf die woorde:

....

....

- Maak sinne met die woorde:

....

....

....

....

LU 3.4		LU 4.6		LU 4.7	

Assessering

***Leeruitkomste 1:*LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne ‘n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.3: Dit is duidelik wanneer die leerder met genot na kort stories, rympies, gedigte en liedjies uit verskeie kulture luister en begrip toon;

***Leeruitkomste 2:*PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne ‘n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

***Leeruitkomste 3:*LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis skep uit geskrewe teks;

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit letters en woorde in langer tekste herken en skep:

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

***Leeruitkomste 4*SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder toenemend leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.2: Dit is duidelik wanneer die leerder pre-skryfstrategieë gebruik om ‘n skryfstuk te begin:

Assesseringstandaard 4.3: Dit is duidelik wanneer die ‘n konsepweergawe van ‘n skryfstuk vir verskillende doeleindes skryf:

Assesseringstandaard 4.4: Dit is duidelik wanneer die leerder skryfstukke hersien:

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder woordeskat opbou en woorde begin spel sodat ander dit kan lees en verstaan;

Assesseringstandaard 4.7: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik en skryf sodat ander kan verstaan:

***Leeruitkomste 5:*DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om taal vir dink en redeneer te gebruik en inligting vir leer te verkry, verwerk en gebruik.

Assesseringstandaard 5.4: Dit is duidelik wanneer die leerder inligting verwerk.

Van hier tot daar - 03

AFRIKAANS HUISTAAL

Van hier tot daar

OPVOEDERS AFDELING

Memorandum

INLEIDING

Die Graad 2-opvoeder moet voortbou op die werk wat in Graad 1 gedoen is ten opsigte van die Huistaal. Dit is daarom noodsaaklik dat die opvoeder vertroud sal wees met elke leerder se vermoë om die Huistaal te gebruik. ‘n Vertrekpunt moet volgens die leerders se vorderingsverslag, profiel en portefeuljes bepaal word alvorens met Graad 2-modules begin word. Indien nodig moet die nodige aanpassings gemaak word.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat ongeveer twee modules per kwartaal voltooi word. Die opvoeder moet haar deur die leerders laat lei aangesien die vinnige werkers gouer deur die modules sal werk terwyl die stadige werkers heelwaarskynlik meer tyd sal nodig hê.

Die bladsye vir die opvoeder wat by elke module aangeheg is, word nie aan die leerders uitgedeel nie.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Themba en Thandi is baie opgewonde oor die lentedag-feesvieringe wat by die skool gehou gaan word. Almal word aangemoedig om blomme skool toe te bring. Daar word ‘n piekniek, hoedeparade, pannekoekfees, atletiekbyeenkoms en ‘n filmvertoning gehou.

Hierdie aktiwiteite leen hulself tot besprekings oor seisoene, die maak van lenteprente (Lewensoriëntering – Kuns), ‘n eie gedig te skryf, interessante toebroodjies en mariebeskuitjies te maak (Tegnologie), te praat oor gesonde kossoorte en springmielies te maak (Tegnologie).

- KLANKE EN WOORDBOU

-rg, -rm, -rp, -rf, -rs, -rt en -ts word in konteks aangeleer en leerders speel ‘n klankespeletjie om hierdie klanke te hersien.

- SKRIF

Die eerste vyf aaneenlopende skrifpatrone en die letters wat by elkeen pas, word aangeleer.

:	,	,	,	
:	,	,	,	
:	,	,	,	

eee :	e			
lll :	l	b	h	

LEERDERS AFDELING

Inhoud

- Lees.

Dit was heerlik om ons eie lekkernye vir ons mandjies te maak.

Almal het vooraf besluit wat hulle sou maak.

Gerda en ek het besluit om ‘n interessante toebroodjie te maak.

Ons het twee snye brood met margarien gesmeer.

Die vulsel het bestaan uit slaaiblare, fyn aartappelskyfies en dun ringe komkommer. Daaroor het ons ‘n slaaisous liggies gesmeer.

Dié buitengewone toebroodjie het nie net mooi gelyk nie, maar het ook heerlik gesmaak.

Ons het die toebroodjies toegedraai en saam met die vars vrugte en koeldrank in die mandjie gepak.

Gerda het Mariebeskuitjies gebring en ons het hulle versier met ‘n verskeidenheid van lekkertjies. Hulle het soos gesiggies gelyk.

Daar was so baie dat ons vir ons ander maatjies ook gegee het.

- Was Thandi en Gerda selfsugtig, mededeelsaam of onvriendelik. Bespreek.

LU 2.4 LU 3.2

- Teken alles wat jy graag in jou piekniekmandjie sou wou pak.
- Skryf ‘n paar sinne oor jou mandjie en versier dit met mooi patrone.

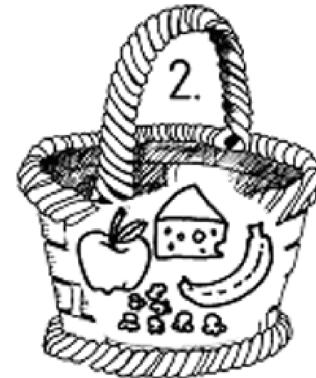


LU 4.3	

- Vertel vir mekaar waarom jy sommige mandjies ingekleur het en sommige nie.















LU 2.4	

uuuu

uuu

uu

u

u

u

uuuu

uuuu

uuu

uuu

v v

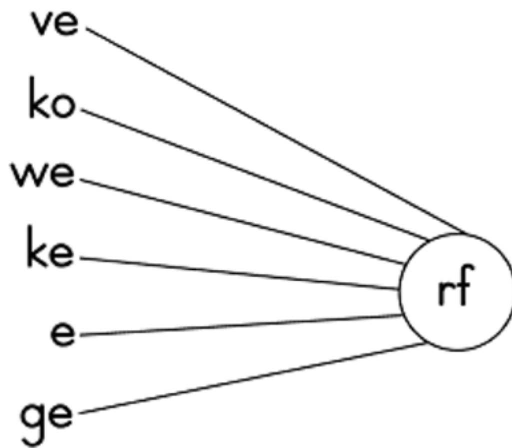
v v v

u u

LU 4.1	

Woordbou

- Hierdie woorde eindig met “rf”.
- Klank die woorde.
- Lees die woorde.
- Leer die woorde.



- Skryf die woorde:

……
……………

……
……………

- Maak sinne met die woorde:

……
……………

....

....

....

LU 3.4		LU 4.6		LU 4.7	



- Lees die resep.
- Hoe om springmielies te maak vir ‘n piekniek.
- Jy benodig:

1 groot kastrol

⅓ koppie springmielies

2 eetlepels kookolie

sout

- Stappe:

1. Gooi die kookolie in ‘n groot kastrol.

2. Sit dit op die plaat en skakel aan.

3. Gooi eers net 2 of 3 pitte in die kastrol. As hulle skiet, kan die res van die mielies bygevoeg word.

4. Plaas die deksel op die kastrol.

5. As die mielies begin skiet, kan die plaat stadiger gedraai word.

6. Haal die kastrol van die plaat af as die mielies klaar geskiet het.

7. Gooi die springmielies in ‘n bak en voeg sout liggies by. Laat afkoel.

8. Maak plastieksakkies vol.

- Maak springmielies in die klas of by die huis.
- Lees weer die waarskuwing hierbo.

LU 3.3		LU 3.4	

LU 4.1	

Assessering

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne ‘n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.4: Dit is duidelik wanneer die leerder deelneem aan klas- en groepbesprekings:

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit letters en woorde in langer tekste herken en skep:

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

Leeruitkomste 4**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder toenemend leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.3: Dit is duidelik wanneer die leerder ‘n konsepweergawe van ‘n skryfstuk vir verskillende doeleindes skryf:

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder woordeskat opbou en woorde begin spel sodat ander dit kan lees en verstaan;

Assesseringstandaard 4.7: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik en skryf sodat ander kan verstaan:

Van hier tot daar - 04

AFRIKAANS HUISTAAL

Van hier tot daar

OPVOEDERS AFDELING

Memorandum

INLEIDING

Die Graad 2-opvoeder moet voortbou op die werk wat in Graad 1 gedoen is ten opsigte van die Huistaal. Dit is daarom noodsaaklik dat die opvoeder vertroud sal wees met elke leerder se vermoë om die Huistaal te gebruik. ‘n Vertrekpunt moet volgens die leerders se vorderingsverslag, profiel en portefeuljes bepaal word alvorens met Graad 2-modules begin word. Indien nodig moet die nodige aanpassings gemaak word.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat ongeveer twee modules per kwartaal voltooi word. Die opvoeder moet haar deur die leerders laat lei aangesien die vinnige werkers gouer deur die modules sal werk terwyl die stadige werkers heelwaarskynlik meer tyd sal nodig hê.

Die bladsye vir die opvoeder wat by elke module aangeheg is, word nie aan die leerders uitgedeel nie.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Themba en Thandi is baie opgewonde oor die lentedag-feesvieringe wat by die skool gehou gaan word. Almal word aangemoedig om blomme skool toe te bring. Daar word ‘n piekniek, hoedeparade, pannekoekfees, atletiekbyeenkoms en ‘n filmvertoning gehou.

Hierdie aktiwiteite leen hulself tot besprekings oor seisoene, die maak van lenteprente (Lewensoriëntering – Kuns), ‘n eie gedig te skryf, interessante toebroodjies en mariebeskuitjies te maak (Tegnologie), te praat oor gesonde kossoorte en springmielies te maak (Tegnologie).

- KLANKE EN WOORDBOU

-rg, -rm, -rp, -rf, -rs, -rt en -ts word in konteks aangeleer en leerders speel ‘n klankespeletjie om hierdie klanke te hersien.

- SKRIF

Die eerste vyf aaneenlopende skrifpatrone en die letters wat by elkeen pas, word aangeleer.

:	i ,	t ,	p ,	s
:	n ,	m ,	r ,	
:	u ,	v ,	w ,	

eee :	e			
lll :	l	b	h	

LEERDERS AFDELING

Inhoud

Woordbou

- Hierdie woorde eindig met “rs”.
- Klank die woorde.
- Lees die woorde.
- Leer die woorde.

- Skryf die woorde:

- Maak sinne met die woorde:

....
....

....
....

....
....

LU 3.4		LU 4.6		LU 4.7	

- Beantwoord die volgende vrae.

Begin elke sin met ‘n hoofletter en eindig die sin met ‘n punt.

1. Die skool se kinders was almal in drie kleure opgedeel. Watter drie kleure dink jy het die skool gebruik?

....
....

....
....

2. Noem vier items waaraan die kinders kon deelneem, bv. aan aartappel-en-lepel resies.

a. ....
....

b. ....
....

c. ....
....

d. ....
....

3. Watter kleur dink jy het die meeste punte behaal?

4. Kan jy hierdie woorde lees? Skryf hulle in jou woordeboek:

paviljoen, toeskouers, stalletjies, wenstreep, trofeë, aankondiger

....
....

....
....

LU 4.2		LU 4.6		LU 4.7	

- Gebruik die woorde in sinne.

....
....

....
....
....
....

....
....

....
....

....
....

LU 4.6		LU 4.7	

eeee

eee

eee

e

e

e

s s

si

sit

t

ti

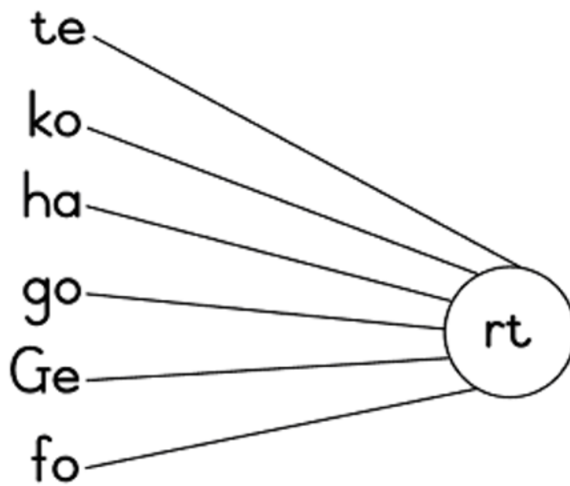
tip

uuu

LU 4.1	

Woordbou

- Hierdie woorde eindig met “rt”.
- Klank die woorde.
- Lees die woorde.
- Leer die woorde.



- Skryf die woorde:

....
....

....
....

- Maak sinne met die woorde:

....
....

....

....

....

LU 3.4		LU 4.6		LU 4.7	

- Lees wat skryf Themba.

Dit was so ‘n lekker lentedag vir ‘n piekniek.

Elke klas het hul mandjies uitgeneem en onder die bome piekniek gehou.

Die lekkernye was heerlik.

Daarna is ons terug klas toe.

Die seuns en al die dogters het gou-gou aan die werk gespring om hulle hoede te maak vir die hoedeparade. Daar was groot pryse op die spel. Die beplanning was klaar gedoen. Ons het sommer dadelik aan die werk gespring met papier, karton, skêr, gom en versierings.

Die hoede was baie oorspronklik.

Daar was hoede wat gelyk het soos blomtuine, hekse se hoede, ronde hoede, vierkantige hoede, driehoekige hoede en klein plat hoedjies.

Ons het almal op die verhoog verbygestap. Ek weet regtig nie hoe die beoordelaars die bestes kon uitkies nie. Die hoede was almal so oorspronklik en aantreklik.

- Vertel vir die klas van die hoedeparade.

LU 2.4		LU 3.3	

- Teken al die hoede by die lente-hoedeparade. Beskryf elkeen kortliks.

LU 2.4		LU 5.1		LU 5.2	

lll

ll

lll

l l

l l

l

ll

b b

b

b

b

lll

LU 4.1	

Assessering

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne ‘n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.4: Dit is duidelik wanneer die leerder deelneem aan klas- en groepbesprekings:

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit letters en woorde in langer tekste herken en skep:

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

Leeruitkomste 4:**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder toenemend leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.2: Dit is duidelik wanneer die leerder pre-skryfstrategieë gebruik om ‘n skryfstuk te begin:

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder woordeskat opbou en woorde begin spel sodat ander dit kan lees en verstaan;

Assesseringstandaard 4.7: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik en skryf sodat ander kan verstaan:

Leeruitkomste 5:**DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om taal vir dink en redeneer te gebruik en inligting vir leer te verkry, verwerk en gebruik.

Assesseringstandaard 5.1: Dit is duidelik wanneer die leerder taal gebruik om konsepte te ontwikkel;

Assesseringstandaard 5.2: Dit is duidelik wanneer die leerder taal gebruik om te dink en redeneer.

Van hier tot daar - 05

AFRIKAANS HUISTAAL

Van hier tot daar

OPVOEDERS AFDELING

Memorandum

INLEIDING

Die Graad 2-opvoeder moet voortbou op die werk wat in Graad 1 gedoen is ten opsigte van die Huistaal. Dit is daarom noodsaaklik dat die opvoeder vertroud sal wees met elke leerder se vermoë om die Huistaal te gebruik. ‘n Vertrekpunt moet volgens die leerders se vorderingsverslag, profiel en portefeuljes bepaal word alvorens met Graad 2-modules begin word. Indien nodig moet die nodige aanpassings gemaak word.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat ongeveer twee modules per kwartaal voltooi word. Die opvoeder moet haar deur die leerders laat lei aangesien die vinnige werkers gouer deur die modules sal werk terwyl die stadige werkers heelwaarskynlik meer tyd sal nodig hê.

Die bladsye vir die opvoeder wat by elke module aangeheg is, word nie aan die leerders uitgedeel nie.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Themba en Thandi is baie opgewonde oor die lentedag-feesvieringe wat by die skool gehou gaan word. Almal word aangemoedig om blomme skool toe te bring. Daar word ‘n piekniek, hoedeparade, pannekoekfees, atletiekbyeenkoms en ‘n filmvertoning gehou.

Hierdie aktiwiteite leen hulself tot besprekings oor seisoene, die maak van lenteprente (Lewensoriëntering – Kuns), ‘n eie gedig te skryf, interessante toebroodjies en mariebeskuitjies te maak (Tegnologie), te praat oor gesonde kossoorte en springmielies te maak (Tegnologie).

- KLANKE EN WOORDBOU

-rg, -rm, -rp, -rf, -rs, -rt en -ts word in konteks aangeleer en leerders speel ‘n klankespeletjie om hierdie klanke te hersien.

- SKRIF

Die eerste vyf aaneenlopende skrifpatrone en die letters wat by elkeen pas, word aangeleer.

:	,	,	,	
:	,	,	,	
:	,	,	,	

:				
:				

LEERDERS AFDELING

Inhoud

Woordbou

- Hierdie woorde eindig met “ts”.
- Klank die woorde.
- Lees die woorde.
- Leer die woorde.

- Skryf die woorde:

....
....

....
....

- Maak sinne met die woorde:

....
....

…………………………………………………………………………………………………
……………

…………………………………………………………………………………………………
……………

…………………………………………………………………………………………………
……………

LU 3.4		LU 4.6		LU 4.7	

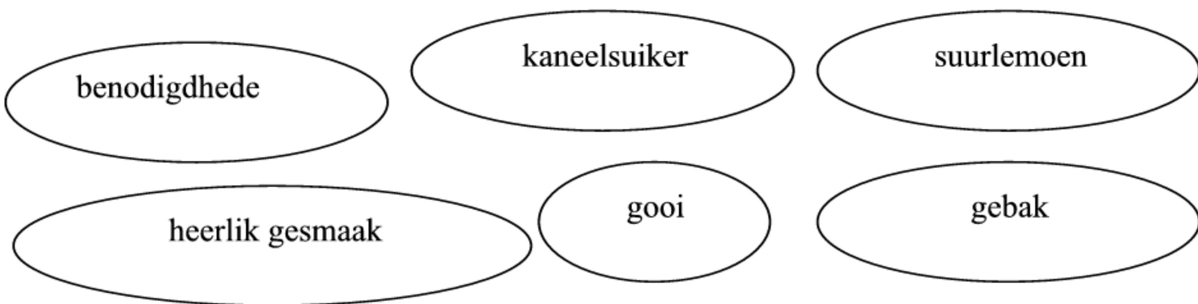
lll
lll
h
h
h
l

lll
lll
b
l
h
h

LU 4.1	

- Lees van . . . . die pannekoekfees

- Verdeel eers in groepe.
- Bespreek hoe dink julle het die pannekoekfees by die skool verloop.
- Elkeen moet ‘n beurt kry om te praat.
- Hier is ‘n paar idees om julle te help.



- Skryf nou jou eie storie oor “Ons hou ‘n pannekoekfees.” Dink aan die begin, die middel en die einde.
- Lees dit weer deur en kyk of jy al die hoofletters en punte onthou het.
- Lees dit nou aan die klas en vra vir jou maats hoe jy dit kan verbeter.
- Skryf jou storie oor en voeg die nuwe idees by sodat jou storie interessant is.

LU 2.4	

- Skryf jou storie.

....

....
....
....
....

....
....

....
....

....
....
....
....

....
....

....
....

....
....
....
....

....
....

....
....

....
....
....
....

....
....

LU 4.2		LU 4.4	

Spelspeletjie

- Speel met ‘n maat.
- Gooi die dobbelsteen.
- = eerste kolom, 2 = tweede kolom, ens.
- Neem beurte om ‘n woord in die regte kolom te skryf.
- Die een wat eerste drie woorde in elke kolom reggeskryf het, is die wenner.

1.	2.	3.	4.	5.	6.
-rg	-rk	-rm	-rp	-rf	-rs

LU 3.4	

Assessering

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne ‘n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.4: Dit is duidelik wanneer die leerder deelneem aan klas- en groepbesprekings:

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

Leeruitkomste 4:**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder toenemend leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.2: Dit is duidelik wanneer die leerder pre-skryfstrategieë gebruik om ‘n skryfstuk te begin:

Assesseringstandaard 4.4: Dit is duidelik wanneer die leerder skryfstukke hersien:

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder woordeskat opbou en woorde begin spel sodat ander dit kan lees en verstaan;

Assesseringstandaard 4.7: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik en skryf sodat ander kan verstaan.

Slinkse Planne - 01

AFRIKAANS HUISTAAL

Slinkse planne

OPVOEDERS AFDELING

Memorandum

INLEIDING

Die Graad 2-opvoeder moet voortbou op die werk wat in Graad 1 gedoen is ten opsigte van die Huistaal. Dit is daarom noodsaaklik dat die opvoeder vertroud sal wees met elke leerder se vermoë om die Huistaal te gebruik. ‘n Vertrekpunt moet volgens die leerders se vorderingsverslag, profiel en portefeuljes bepaal word alvorens met Graad 2-modules begin word. Indien nodig moet die nodige aanpassings gemaak word.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat ongeveer twee modules per kwartaal voltooi word. Die opvoeder moet haar deur die leerders laat lei aangesien die vinnige werkers gouer deur die modules sal werk terwyl die stadige werkers heelwaarskynlik meer tyd sal nodig hê.

Die bladsye vir die opvoeder wat by elke module aangeheg is, word nie aan die leerders uitgedeel nie.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Thandi skryf ‘n storie oor die films wat by die skool vertoon is, naamlik “Slinkse planne”.

Die drie boewe – Jakkals, Muishond en Slang beland in die moeilikheid en word deur Koning Leeu gestraf.

Interessante besprekings oor hongersnood, diefstal, geweld, straf, betogings vloei hieruit.

Leerders lees en ontleed raaisels en neem deel aan telefoongesprekke.

- KLANKE EN WOORDBOU

fl-, fr-, spr-, str- en die eindklanke -ts, -mp, -nk, en -ks word behandel. Leerders voltooi ‘n werkvel met woorde wat dieselfde klink maar anders geskryf word.

- SKRIF

lll :	f	k		
ccc :	c	x		
aaa :	a	d	q	

:				
:				z

LEERDERS AFDELING

Inhoud

- Lees die storie.
- Let op hoe beleefd Thandi en Themba die telefoon beantwoord.

Die telefoon lui

Themba en Thandi was nog besig om vir Ouma Rosie te vertel van die lentedag by die skool toe die telefoon hard in hulle ore lui. “Ek sal antwoord,” sê Thandi en spring dadelik op.

Thandi: Hello, dit is Thandi wat praat.

Mammie: O, ek het gedink julle sal al tuis wees.

Thandi: Hello, Mammie. Ja, ons vertel nou net vir Ouma Rosie van al die pret wat ons by die skool gehad het. Die hele skool was met blomme versier en ons het pannekoek gebak en ....

Mammie: Dit klink asof julle ‘n wonderlike dag gehad het. Vanaand moet julle my alles vertel. Roep gou vir Themba. Ek wil hom herinner om winkel

toe te gaan.

Thandi: Goed, Mammie. Totsiens.

Themba: Hello, Mams, hoe gaan dit?

Mammie: Goed dankie, Themba. Vanaand wil ek alles hoor van julle feesvieringe. Onthou om vanmiddag melk en brood te koop. En, Themba, help vir Thandi met haar wiskunde as sy dit nie verstaan nie.

Themba: Goed, Ma, maar soms dink ek sy is net ‘n bietjie lui.

Mammie: Ek kom vanaand so sesuur huis toe. Totsiens, Themba.

Themba: Totsiens, Mams.

- Vertel vir Juffrou waaroor die telefoongesprek gegaan het.
- Verdeel in groepies van twee.

Julle gaan ‘n telefoongesprek hê. Jy gaan jou maat bel om te vra of hy/sy by jou kan kom speel en jou maat gaan verduidelik waarom hy/sy eers vir haar/sy ma moet bel om toestemming te vra.

- Hy/sy bel dan sy/haar ma en vra of hy/sy by jou kan kom speel.
- Onthou om baie beleefd te groet en duidelik te praat. Gebruik ‘n blokkie, bakkie of enigiets anders vir ‘n telefoon.

Dink!

- Themba koop twee brode van R6 elk en melk vir R5.

Hy betaal R.......................... altesaam.

LU 1.5		LU 2.4		LU 3.5		LU 5.1	

- Oefen die patrone en letters versigtig.

lll

lll

lll

f

f

f

l

b

h

f

ll

lll

LU 4.1	

- Kies die regte woord wat ontbreek.
- Vra ‘n maat om te kyk of jy almal reg het.

1. Hy stamp sy.. (ton, toon)

2. Die bouer bou ‘n hoë .... (muur, mier)

3. Ek tel my .... tone. (tuin, tien)

4. Ouma bak ‘n lekker .... (kook, koek)

5. Yster sal buite.. (roos, roes)

6. Die kinders ry in die .... (bus, bos)

7. Pappa .... die hout. (saag, sag)

8. Ek lê onder die boom en .... (drom, droom)

9. My maats is .... (hier, huur)

10. Die .... skop die bal. (sien, seun)

11. Saans skyn die .... (maan, man)

12. Die boer maak ‘n goeie .... op sy skape. (wens, wins)

LU 3.4		LU 4.6	

- Lees en leer die gedig.
- Kies ‘n titel vir die gedig.

____

titel

Jakkals met sy slinkse planne

probeer die diere uitoorlê,

Wolf val maklik vir sy stories

en doen alles wat hy sê.

Muishond is ‘n ou kalant

wat dikwels saam met Jakkals stap

hul wag net vir die donker nag

en sal dan skelm na kleintjies hap.

Slang is ook een van sy trawante

wat vir niemand uit wil los,

saam saai hierdie drie verwoesting

en jaag die diere in die bos.

G.J.M.

- Vertel vir Juffrou ‘n “Jakkals en Wolf”-storie.

Begin met “Eendag ....”.

- Jou storie moet ‘n begin, ‘n middel en ‘n einde hê.
- Versier die gedig

LU 1.2		LU 2.3		LU 4.3	

Assessering

Leeruitkomste 1:**LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne ‘n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.2: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste luistergedrag toon deur respek vir die spreker te toon, beurte te neem om te praat, vrae te stel om duidelikheid te verkry en, indien gepas, kommentaar te lewer op dit wat gehoor is;

Assesseringstandaard 1.5: Dit is duidelik wanneer die leerder na telefoongesprekke luister.

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne ‘n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.3: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige stories met ‘n begin, middel en einde skep en vertel deur beskrywende taal te gebruik en herhaling te vermy;

Assesseringstandaard 2.4: Dit is duidelik wanneer die leerder aan klas- en groepbesprekings deelneem:

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

Assesseringstandaard 3.5: Dit is duidelik wanneer die leerder vir inligting en genot lees:

Leeruitkomste 4**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder toenemend leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.3: Dit is duidelik wanneer die leerder ‘n konsepweergawe vir verskillende doeleindes skryf:

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder woordeskat opbou en woorde begin spel sodat ander dit kan lees en verstaan:

Leeruitkomste 5:**DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om taal vir dink en redeneer te gebruik en inligting vir leer te verkry, verwerk en gebruik.

Assesseringstandaard 5.1: Dit is duidelik wanneer die leerder taal gebruik om konsepte te ontwikkel.

Slinkse Planne - 02

AFRIKAANS HUISTAAL

Slinkse planne

OPVOEDERS AFDELING

Memorandum

INLEIDING

Die Graad 2-opvoeder moet voortbou op die werk wat in Graad 1 gedoen is ten opsigte van die Huistaal. Dit is daarom noodsaaklik dat die opvoeder vertroud sal wees met elke leerder se vermoë om die Huistaal te gebruik. ‘n Vertrekpunt moet volgens die leerders se vorderingsverslag, profiel en portefeuljes bepaal word alvorens met Graad 2-modules begin word. Indien nodig moet die nodige aanpassings gemaak word.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat ongeveer twee modules per kwartaal voltooi word. Die opvoeder moet haar deur die leerders laat lei aangesien die vinnige werkers gouer deur die modules sal werk terwyl die stadige werkers heelwaarskynlik meer tyd sal nodig hê.

Die bladsye vir die opvoeder wat by elke module aangeheg is, word nie aan die leerders uitgedeel nie.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Thandi skryf ‘n storie oor die films wat by die skool vertoon is, naamlik “Slinkse planne”.

Die drie boewe – Jakkals, Muishond en Slang beland in die moeilikheid en word deur Koning Leeu gestraf.

Interessante besprekings oor hongersnood, diefstal, geweld, straf, betogings vloei hieruit.

Leerders lees en ontleed raaisels en neem deel aan telefoongesprekke.

- KLANKE EN WOORDBOU

fl-, fr-, spr-, str- en die eindklanke -ts, -mp, -nk, en -ks word behandel. Leerders voltooi 'n werkvel met woorde wat dieselfde klink maar anders geskryf word.

- SKRIF

:				
:				
:				

:				
:				z

LEERDERS AFDELING

Inhoud

- Luister na die storie.
- Lees die storie versigtig vir Juffrou.

Ouma Rosie, Mammie, Pappa en Themba sit aandagtig en luister na die storie wat Thandi geskryf het oor die filmvertoning by die skool. Haar storie se naam is ....

Slinkse Planne – Deel 1

Jakkals kom gaap-gaap uit sy skuilplek onder die bos uit.

“Ek is honger”, sê hy. “Ek het drie dae laas iets geëet. As ek nie nou kos kry nie, gaan ek dood van die honger”. Hy sluip druipstert om die bos en sien vir Muishond onder die takke lê.

“Muishond! Muishond!” roep hy hard. “Word wakker! Jy moet asseblief vir my kom help. Ek gaan dood van die honger. Gister het ek amper ‘n kwartel gevang, maar toe ek nader kom, vlieg hy weg. Hy het natuurlik weer net gemaak asof hy ‘n seer vlerk het”.

“My lyf is seer, Jakkals. Ek het vier dae laas geëet. Die kos is baie skaars in die bos. Ek weet nie wat van ons gaan word nie.” Muishond draai om en raak dadelik weer aan die slaap.

LU 1.3		LU 3.3		LU 4.3	

Hoe goed het jy geluister?

- Wat is die hoofgedagte van “Slinkse Planne – Deel 1?”
- Gee ‘n rede waarom Jakkals dood van die honger was.
- Verduidelik hoe die kwartels Jakkals uitoorlê het.
- Waarom dink jy is die kos wat Jakkals gesoek het, skaars?
- Waar of onwaar? Gee redes.

1. Jakkals is slinks.

2. Jakkals is in die moeilikheid.

3. Gewoonlik word jakkalse in stories as helde beskou.

4. Muishond is Jakkals se vyand.

5. Muishond is ook honger.

6. Jy is jammer vir Jakkals.

7. Jy is jammer vir Muishond.

- Hier is twee sinne sonder hoofletters en punte. Skryf hulle korrek oor.

ek het vier dae laas geëet die kos is baie skaars

……………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………..

LU 1.3		LU 2.4		LU 4.7	

- Skryf ‘n storie oor Wolf en Jakkals in die bos.
- Watter slim plan het Jakkals bedink om Wolf te vang?
- Onthou jou storie moet ‘n begin, ‘n middel en ‘n einde hê.
- Beplan dit so:

Die begin:

Die middel:

Die einde:

____

titel

……………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………
…………..

…………………………………………………………………………………
…………..

…………………………………………………………………………………
…………..

…………………………………………………………………………………
…………..

…………………………………………………………………………………
…………..

…………………………………………………………………………………
…………..

…………………………………………………………………………………
…………..

…………………………………………………………………………………
…………..

…………………………………………………………………………………
…………..

LU 2.3		LU 4.2		LU 4.3		LU4.7	

lll

l

k

k

k

k

lll

l

li

bi

hi

fi

ki

LU 4.1	

Woordbou

- Verbind die medeklinkers om die woorde te bou.
- Skryf die woorde oor.

fli nt flits

fra ks

fro ts

fli nk

flu ts

- Skryf jou eie sinne met die woorde.

………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………..

LU 3.4		LU 4.6	

- Lees vlot en duidelik.

Slinkse Planne – Deel 2

Ons weet almal dat Jakkals en Muishond nou nie juis baie vriende in die bos het nie. Hulle gedra hulle soos boewe, knou die muise en skilpaaie af en verwilder die klein voëltjies uit hulle neste. Koning Leeu het hulle al ‘n paar waarskuwings gegee, maar hoor is min. Môre doen hulle maar weer dieselfde.

Hulle blameer ook altyd vir Slang en pak die skuld op hom as hulle in die moeilikheid beland.

Nie dat Slang onskuldig is nie! Hy is net so skelm en onderduims soos sy twee vriende, Jakkals en Muishond. Maar Slang word selde gevang, omdat hy gewoonlik vinnig padgee en dan in die digte bosse gaan skuil waar hy nie maklik gesien word nie.

- Gebruik ‘n woordeboek en skryf wat beteken die volgende:

boewe ……………………………………………………………………………………..

onderduims……………………………………………………………………………...

blameer …………………………………………………………………………………

skuil ……………………………………………………………………………………….

LU 3.3		LU 3.5	

ccc

ccc

ccc

ccc

c

c

c

ccc

ccc

x

x

x

ccc

LU 4.1	

Woordbou

- Verbind die medeklinkers om die woorde te bou.
- Skryf die woorde oor.

klo ts

sto mp

kli nk

snaa mp

dri ks

- Skryf jou eie sinne met die woorde.

LU 3.4		LU 4.6		LU 6.1	

Assessering

Leeruitkomste 1:**LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne ‘n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.3: Dit is duidelik wanneer die leerder met genot na stories, gedigte, liedjies en ander mondelinge tekste luister en begrip toon:

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne ‘n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.3: Dit is duidelik wanneer die leerder eenvoudige stories met ‘n begin, middel en einde skep en vertel deur beskrywende taal te gebruik en herhaling te vermy;

Assesseringstandaard 2.4: Dit is duidelik wanneer die leerder aan klas- en groepbesprekings deelneem:

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit letters en woorde herken en skep:

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

Assesseringstandaard 3.5: Dit is duidelik wanneer die leerder vir inligting en genot lees:

Leeruitkomste 4**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder toenemend leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.2: Dit is duidelik wanneer die leerder aan dinkskrumaktiwiteite deelneem:

Assesseringstandaard 4.3: Dit is duidelik wanneer die leerder ‘n konsepweergawe vir verskillende doeleindes skryf:

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder woordeskat opbou en woorde begin spel sodat ander dit kan lees en verstaan:

Assesseringstandaard 4.7: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik:

Leeruitkomste 6:**TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK:** Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.1: Dit is duidelik wanneer die leerder klanke in verband met woorde te bring.

Slinkse Planne - 03

AFRIKAANS HUISTAAL

Slinkse planne

OPVOEDERS AFDELING

Memorandum

INLEIDING

Die Graad 2-opvoeder moet voortbou op die werk wat in Graad 1 gedoen is ten opsigte van die Huistaal. Dit is daarom noodsaaklik dat die opvoeder vertroud sal wees met elke leerder se vermoë om die Huistaal te gebruik. ‘n Vertrekpunt moet volgens die leerders se vorderingsverslag, profiel en portefeuljes bepaal word alvorens met Graad 2-modules begin word. Indien nodig moet die nodige aanpassings gemaak word.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat ongeveer twee modules per kwartaal voltooi word. Die opvoeder moet haar deur die leerders laat lei aangesien die vinnige werkers gouer deur die modules sal werk terwyl die stadige werkers heelwaarskynlik meer tyd sal nodig hê.

Die bladsye vir die opvoeder wat by elke module aangeheg is, word nie aan die leerders uitgedeel nie.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Thandi skryf ‘n storie oor die films wat by die skool vertoon is, naamlik “Slinkse planne”.

Die drie boewe – Jakkals, Muishond en Slang beland in die moeilikheid en word deur Koning Leeu gestraf.

Interessante besprekings oor hongersnood, diefstal, geweld, straf, betogings vloei hieruit.

Leerders lees en ontleed raaisels en neem deel aan telefoongesprekke.

- KLANKE EN WOORDBOU

fl-, fr-, spr-, str- en die eindklanke -ts, -mp, -nk, en -ks word behandel. Leerders voltooi ‘n werkvel met woorde wat dieselfde klink maar anders geskryf word.

- SKRIF

lll :	f	k		
ccc :	c	x		
aaa :	a	d	q	

:				
:				z

LEERDERS AFDELING

Inhoud

- Lees die storie en let op jou uitspraak.

Slinkse Planne – Deel 3

“Wat gaan met julle twee aan?“ vra Slang en loer onder die bos in waar sy maats, Jakkals en Muishond, kliphard lê en snork.

“Die maan skyn al hoog in die lug”, sê Slang.

“Gaan julle dan nie vannag rondloop nie?”

“Ons gaan dood van die honger”, sê hulle gelyk. “Ons het nie krag om nog te jag nie”.

“Kom nou”, sê Slang met ‘n breë glimlag.

“As dit kos is wat julle soek, sal ek vir julle gaan wys waar ek ‘n groot voorraad smaaklike lekkernye ontdek het. Ons moet net wag totdat die maan agter die wolke verdwyn.”

Muishond skud sy gestreepte pels reg en Jakkals swaai sy stert ‘n paar keer in die rondte om te wys hoe bly hy is.

- Teken ‘n prent van die drie boewe.

LU 3.3		LU 3.5	

- Watter soort lekkernye het Slang in die bos ontdek?
- Teken die prente van die lekkernye.
- Skryf ‘n paar sinne oor jou prent.

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

- Lees jou sinne vir die klas.

LU 2.4		LU 4.4		LU 4.7	

aaa

aaa

aaa

a

a

a

aaa

aaa

d

d

d

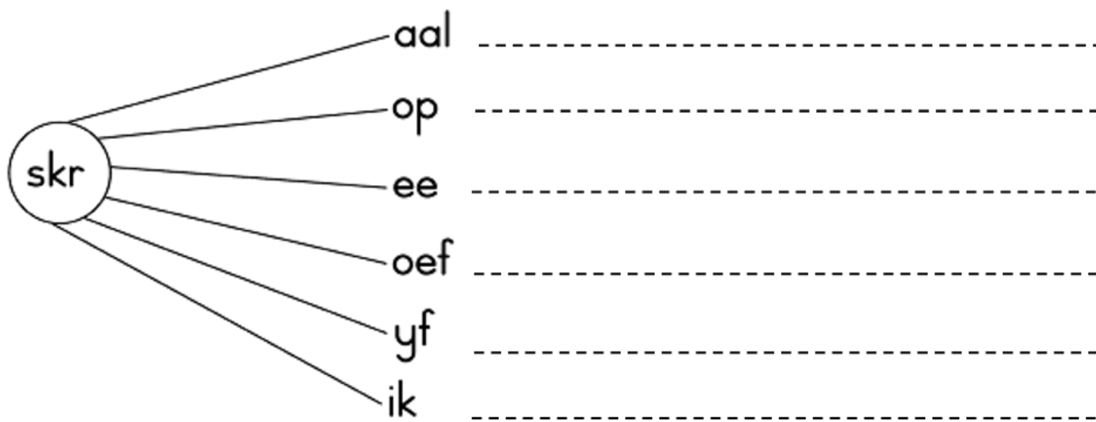
da

da

LU 4.1	

Woordbou

- Bou die woorde.
- Skryf die woorde oor.



- Skryf jou eie sinne met die woorde.

LU 3.4		LU 4.6		LU 6.1	

- Lees die raaisels en teken die antwoord.

Ek is groen en hop en
spring in die water in.
Snags kwaak ek vir
die maan.
Wie is ek?

Ek is geel en wit
in 'n harde "dop".
Ek behoort aan
voëls, reptiele en
hoenders.
Wie is ek?

Ek het vlerke, maar kan nie vlieg nie.
Ek is wollerig en wit en geel. Ek woon
in 'n hok saam met my ouers
Wie is ek?

LU 1.4		LU 2.4	

aaa

aaa

aaa

a

a

a

aaa

aaa

d

d

d

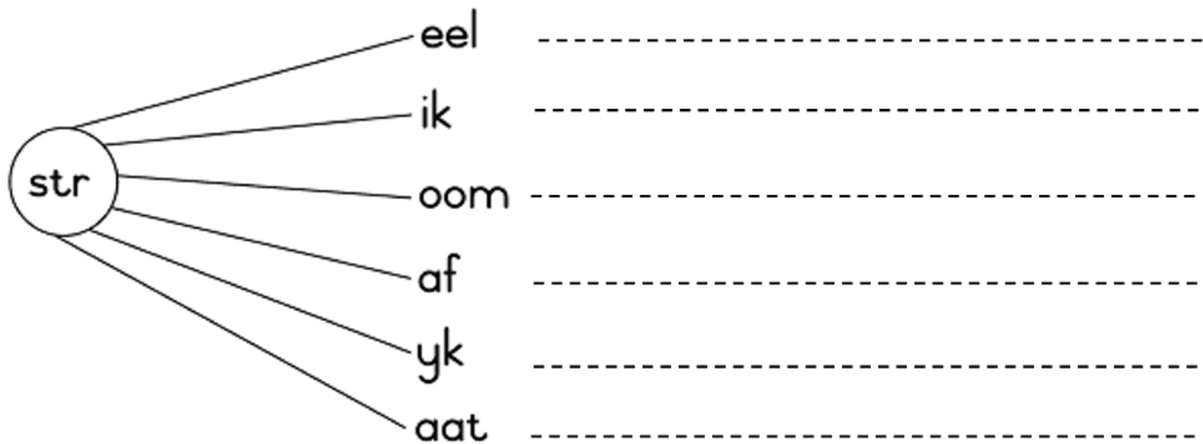
da

da

LU 4.1	

Woordbou

- Bou die woorde.
- Skryf die woorde oor.



- Waar pas hulle in?

1. Sy .... die kat se kop.

2. Mammie .... my hemp.

3. Die gevangene moet sy .... uitdien.

4. Sy bind die .... om die pakkie.

5. Die water .... by die .... af.

LU 3.4		LU 4.6		LU 6.1	

Assessering

Leeruitkomste 1:**LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne ‘n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.4: Dit is duidelik wanneer die leerder gepas op raaisels en grappies reageer;

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne ‘n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.4: Dit is duidelik wanneer die leerder aan klas- en groepbesprekings deelneem:

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit letters en woorde herken en skep:

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

Assesseringstandaard 3.5: Dit is duidelik wanneer die leerder vir inligting en genot lees:

***Leeruitkomste 4*SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder toenemend leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.4: Dit is duidelik wanneer die leerder eie en ander se skryfstukke bespreek;

Assesseringstandaard 4.3: Dit is duidelik wanneer die leerder ‘n konsepweergawe vir verskillende doeleindes skryf:

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder woordeskat opbou en woorde begin spel sodat ander dit kan lees en verstaan:

Assesseringstandaard 4.7: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies gebruik:

***Leeruitkomste 6:*TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK:** Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.1: Dit is duidelik wanneer die leerder klanke in verband met woorde te bring.

Slinkse planne - 04

AFRIKAANS HUISTAAL

Slinkse planne

OPVOEDERS AFDELING

Memorandum

INLEIDING

Die Graad 2-opvoeder moet voortbou op die werk wat in Graad 1 gedoen is ten opsigte van die Huistaal. Dit is daarom noodsaaklik dat die opvoeder vertroud sal wees met elke leerder se vermoë om die Huistaal te gebruik. ‘n Vertrekpunt moet volgens die leerders se vorderingsverslag, profiel en portefeuljes bepaal word alvorens met Graad 2-modules begin word. Indien nodig moet die nodige aanpassings gemaak word.

Tydskedule

Daar word voorgestel dat ongeveer twee modules per kwartaal voltooi word. Die opvoeder moet haar deur die leerders laat lei aangesien die vinnige werkers gouer deur die modules sal werk terwyl die stadige werkers heelwaarskynlik meer tyd sal nodig hê.

Die bladsye vir die opvoeder wat by elke module aangeheg is, word nie aan die leerders uitgedeel nie.

- LUISTER, PRAAT, LEES EN SKRYF

Thandi skryf ‘n storie oor die films wat by die skool vertoon is, naamlik “Slinkse planne”.

Die drie boewe – Jakkals, Muishond en Slang beland in die moeilikheid en word deur Koning Leeu gestraf.

Interessante besprekings oor hongersnood, diefstal, geweld, straf, betogings vloei hieruit.

Leerders lees en ontleed raaisels en neem deel aan telefoongesprekke.

- KLANKE EN WOORDBOU

fl-, fr-, spr-, str- en die eindklanke -ts, -mp, -nk, en -ks word behandel. Leerders voltooi ‘n werkvel met woorde wat dieselfde klink maar anders geskryf word.

- SKRIF

lll :	f	k		
ccc :	c	x		
aaa :	a	d	q	

ooo :	o			
jjj :	j	g	y	z

LEERDERS AFDELING

Inhoud

- Lees die storie eers vir ‘n maat en dan vir Juffrou.

Slinkse Planne – Deel 4

Saggies en versigtig sluip Jakkals en Muishond agter Slang aan. Hy lei hulle na ‘n oop stuk grond op die rand van die bos. ‘n Mens kan sien iemand het daar rond gegrawe.

“Hier!” sê Slang. “Hier lê soveel lekker geurige skilpadeiers begrawe in die sand, julle sal nooit weer honger ly nie. Dit is die plek waar al die skilpaaie hulle eiers lê.”

Jakkals en Muishond begin dadelik die skilpadeiers oopgrawe en gou is hulle hongerpyne weg.

Maar op daardie oomblik staan die hele skilpadfamilie voor Koning Leeu se troon. Hulle kla kliphard omdat IETS hulle eiers opvreet.

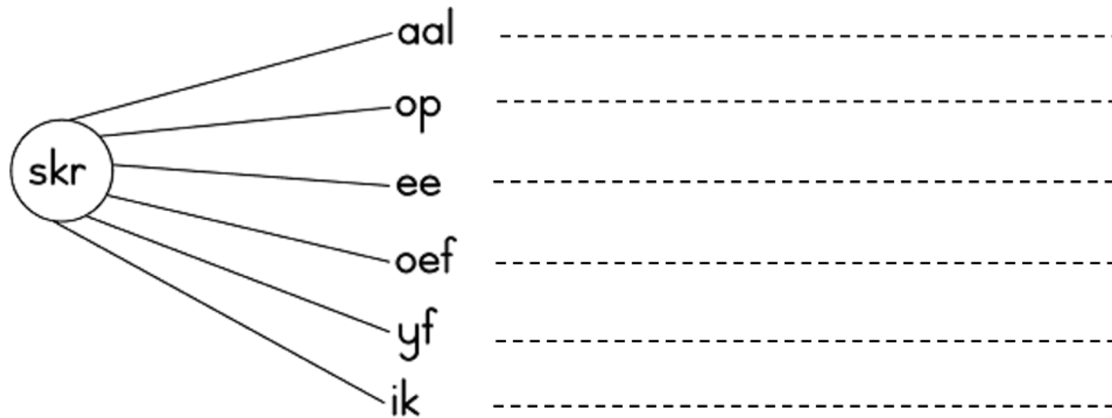
- Teken die troon van Koning Leeu en al die skilpaaie wat voor hom betoog.



LU 1.3		LU 3.2		LU 3.5	

Woordbou

- Bou die woorde.
- Skryf die woorde oor.



- Waar pas hulle in?

1. Pa draai die .... al stywer.

2. Ouma ....‘n brief.

3. Hy .... soos hy ....

4. My ma is nie vet nie, sy is ....

5. Miems moes die vloer skoon ....

LU 3.4		LU 4.6		LU 6.1	

- Soek woorde wat julle nie kan lees nie.
- Klank die woorde in lettergrepe.
- Lees die storie.

Slinkse Planne – Deel 5

Koning Leeu is baie kwaad.

Die ander diere is baie kwaad.

Die voëls is baie kwaad.

“Wat gaan van ons word as ons eiers nie eers meer veilig is nie,” kla almal gelyk.

Koning Leeu beveel al die diere om voor hom te verskyn. Hulle kan sien hoe kwaad hy is. Hy vertel vir hulle wat gebeur het. Almal is verslae! Wie is so gemeen om dit te doen, wonder hulle almal.

Jakkals, Muishond en Slang hou hulle dom en maak of hulle net so verbaas is.

Koning Leeu sê die skuldiges moet vorentoe kom, maar niemand roer nie. Met ‘n harde gebrul beveel hy vir Jakkals, Muishond en Slang om voor hom te verskyn.

“Dis nie my skuld nie!” sê Jakkals.

“Dis nie my skuld nie!” sê Muishond.

“Dis nie my skuld nie!” sê Slang.

“Nee,” brul Koning Leeu. “Ek wonder waarom julle al drie sulke geel bekke het. Ek gaan julle swaar straf.”

LU 3.5	

- Lees die advertensie wat in die Boskoerant verskyn het.

Ons ly honger

Daar is te min gras en groen blare vir die planteters

in die bos.

Die grootwild beskerm hulle kleintjies al beter en nou

kry die vleiseters nie genoeg kos nie.

Ons MOET ‘N PLAN BEDINK!

Kom Dinsdagoggend om 10:00 by die rivier bymekaar.

Die diere van die bos gaan ‘n betoging hou teen die

tekort aan voedsel.

Die betogers sal Koning Leeu versoek om stappe te doen.

WEES DAAR1 KOM ALMAL!

- Verdeel in groepies van vier en bespreek die volgende:

1. Wat dink julle het die tekort aan voedsel veroorsaak? (Dink aan vloede, droogtes, rampe).

....

2. Wie woon almal in die bos? Skryf neer:

....

....
....

....
....

....
....

LU 1.2		LU 2.4		LU 3.1		LU 4.4	

3. Bespreek watter diere in die bos is, planteters (herbivore) en watter is vleiseters (karnivore).

....
....

4. Watter oplossings sal Koning Leeu vir die planteters hê? Skryf neer.

a)
....
....

b)
....
....

c)
....
....

d)
....

....

5. Watter oplossings sal Koning Leeu vir die vleiseters hê? Skryf neer.

a)
....
....

b)
....
....

c)
....
....

d)
....
....

6. Is dit reg dat diere hulle kleintjies teen roofdiere beskerm? Gee redes. Skryf.

....
....

....
....

....
....

....
....

7. Dink julle die diere-betoging sal suksesvol wees? Gee redes.

....
....

....
....

....
....

....
....

LU 2.4		LU 2.5		LU 5.2		LU 5.3	

Woordbou

- Gebruik “str” of “spr” om die woorde te bou.
- Skryf die woorde oor.

.....................................and

.....................................ong

.....................................eng

.....................................ing

.....................................onk

....

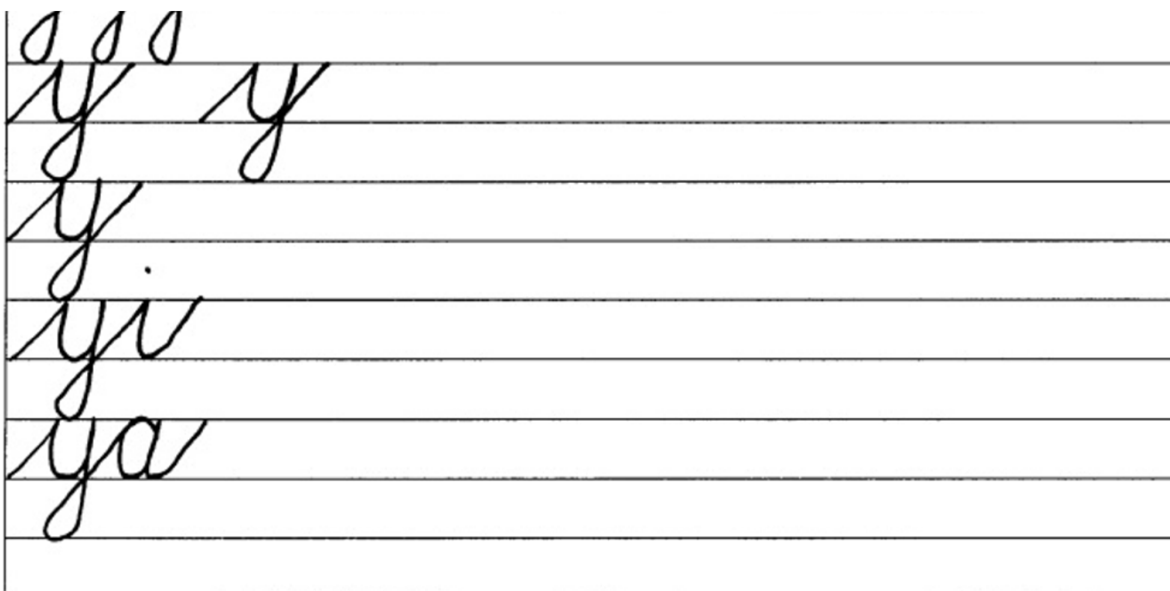
....

....

....

- Skryf sinne met die woorde.

LU 3.4		LU 4.6		LU 6.1	



LU 4.1	

- Soek woorde wat julle nie kan lees nie.
- Klank die woorde in lettergrepe.
- Lees die storie.

Slinkse Planne – Deel 6

Elke maand moes een van die skelms beurte neem om vir die skilpaaie vars blare en water aan te dra. Die skilpaaie was bly dat Koning Leeu so gou die skuldiges betrap het. Hulle was ook bly dat Jakkals, Muishond en Slang vir hulle moes sorg.

“Kyk hoe sleep ou Jakkals se stert”, sê Oupa Skilpad. “Hy is seker moeg van al die waterbakke wat hy moet vol maak.

“Ja, en môre is dit weer Muishond se beurt”, sê Klein Skilpad en lag lekker in sy mou.

“Het julle al gesien Slang het al sy vetjies verloor van die harde werk. Dit sal hom ‘n les leer om nie met sy slinkse planne en skelm maats ons kosbare eiers te eet nie”, sê Oupa Skilpad. Hy stap stadig na die hoop heerlike varsgeplukte blare en begin smaaklik daaraan knibbel.

- Bespreek die boewe se straf. Dink julle dit was regverdig of onregverdig? Gee redes.
- Watter ander soorte straf kon Koning Leeu vir hulle gegee het?

LU 3.2	

- Soek in koerante en tydskrifte vir kleurvolle advertensies. Knip hulle uit en maak ‘n “collage” vir die klaskamer.
- Neem beurte om vir Juffrou te vertel:

1. Waarvoor word advertensies gebruik?

2. Wie lees die advertensies?

3. Wat is die kenmerke van ‘n goeie advertensie?

4. Ontwerp jou eie advertensie om leerders aan te moedig om onbederfbare voedselsoorte (pakkies rys, suiker, meel, jellie, blikkieskos, ens.) bymekaar te maak vir die arm gemeenskappe wat ‘n voedseltekort ondervind.

5. Bespreek die aangeleentheid met Juffrou. Miskien sal julle klas (of skool) so ‘n projek wil aanpak.

6. Teken jou advertensie hier.

7. Wys dit vir die klas en vra hulle om kommentaar te lewer.

LU 2.4		LU 2.5		LU 3.1		LU 4.4	

gi

yl

yo

LU 4.1	

Assessering

Leeruitkomste 1:**LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne ‘n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.2: Dit is duidelik wanneer die leerder gepaste luistergedrag toon deur respek vir die spreker te toon, beurte te neem om te praat, vrae te stel om duidelikheid te verkry en, indien gepas, kommentaar te lewer op dit wat gehoor is;

Assesseringstandaard 1.3: Dit is duidelik wanneer die leerder met genot na stories, gedigte, liedjies en ander mondelinge tekste luister en begrip toon:

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om vrymoedig en doeltreffend in gesproke taal binne ‘n wye verskeidenheid situasies te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.4: Dit is duidelik wanneer die leerder aan klas- en groepbesprekings deelneem:

Assesseringstandaard 2.5: Dit is duidelik wanneer die leerder maniere voorstel om probleme op te los.

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te lees en te kyk en krities op die estetiese, kulturele en emosionele waardes in tekste te reageer.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder visuele en prenteleidrade lees om betekenis te skep:

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit geskrewe teks skep:

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit letters en woorde herken en skep:

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

Assesseringstandaard 3.5: Dit is duidelik wanneer die leerder vir inligting en genot lees:

Leeruitkomste 4**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder toenemend leesbaar skryf:

Assesseringstandaard 4.4: Dit is duidelik wanneer die leerder eie en ander se skryfstukke bespreek;

Assesseringstandaard 4.3: Dit is duidelik wanneer die leerder ‘n konsepweergawe vir verskillende doeleindes skryf:

Assesseringstandaard 4.6: Dit is duidelik wanneer die leerder woordeskat opbou en woorde begin spel sodat ander dit kan lees en verstaan:

Leeruitkomste 5:**DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om taal vir dink en redeneer te gebruik en inligting vir leer te verkry, verwerk en gebruik.

Assesseringstandaard 5.3: Dit is duidelik wanneer die leerder taal gebruik om te ondersoek:

Leeruitkomste 6:**TAALSTRUKTUUR EN –GEBRUIK:** Die leerder ken en is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.1: Dit is duidelik wanneer die leerder klanke in verband met woorde te bring.